



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Facoltà di Medicina e Chirurgia

CdL Medicina e Chirurgia

Opinioni sulla didattica

AA 2019-2020

RAM-AQ Sezione 2, ottobre 2020

Come negli anni precedenti, il CdS ritiene indispensabile ribadire, preliminarmente alla analisi dei dati, che la discussione delle OPIS **non deve essere intesa con intento accusatorio nei confronti dei docenti**, ma come uno strumento utile al CdS stesso per monitorare l'andamento della didattica, cercare le cause di eventuali criticità e prendere provvedimenti migliorativi.

I dati complessivi del CdS sono pubblicati dall'Ateneo: <https://www.unimore.it/ateneo/cateassqua.html?cd=26>)

Quest'anno su indicazione del DPO di Ateneo non sono stati pubblicati i dati dettagliati

Considerazione preliminare:

Con **l'emergenza sars-cov-2** e l'inizio della didattica a distanza nel secondo semestre:

- **I dati sono difficilmente confrontabili con gli anni precedenti**
- **i dati dei due semestri presentano differenze significative**

Punti di forza:

- 1) Valutazioni complessive medie per il CdS che si mantengono ampiamente positive nel primo semestre, e che eccettuati alcuni indicatori (d15, d16) rimangono in linea anche nel secondo semestre, **se pure caratterizzato da inedite difficoltà organizzative.**
- 2) Docenti critici o da monitorare, che seppur in aumento, permangono in **percentuale estremamente minoritaria** rispetto all'alto numero di moduli da cui è caratterizzato il CdS (circa il 4% considerando solo i moduli con 5 o più risposte, 2,96% considerando tutti i moduli).
- 3) **Monitoraggio delle attività professionalizzanti** attraverso questionari di valutazione predisposti dal CdS

Aspetti critici:

1) Presenza di 4 moduli critici (oltre a 11 “da monitorare”, di cui alcuni ripetuti dagli anni scorsi)

Azioni correttive:

- Continuare con la prassi degli incontri del CdS con i docenti interessati; coinvolgere anche il Direttore del Dipartimento di riferimento del CdL e/o dei docenti in questione.
- Incrementare la comunicazione agli studenti sulla importanza delle materie ritenute non immediatamente professionalizzanti: oltre alle sedi istituzionali (orientamento), attuare interventi mirati del CdL (ad es., presidente e/o vicepresidenti) all’inizio delle lezioni degli insegnamenti in questione.

2) Forte riduzione degli indicatori riguardanti il carico di studio complessivo degli insegnamenti (d15) e l’organizzazione complessiva (d16) del periodo didattico nel 2° semestre.

Azioni correttive:

- Illustrazione ai docenti del peggioramento degli indicatori d15, da attuare in varie sedi istituzionali (Consiglio di CdL; mail dall’indirizzo istituzionale del CdL)
- Illustrazione ai docenti di proposte di modalità di didattica alternativa

3) Progressiva riduzione delle risposte ai questionari OPIS

Azioni correttive:

- Campagna di sensibilizzazione degli studenti (oltre alle comunicazioni già abitualmente attuate dal CdL) con il supporto dei rappresentanti, sia formali in CCdL, sia informali di anno di corso.