

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

CdLMCU Medicina e Chirurgia

Denominazione del Corso di Studio : MEDICINA E CHIRURGIA (D.M.270/04)
Classe : LM-41
Sede : Modena
Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame: <i>- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS</i> <i>- Rappresentante degli studenti nel Consiglio di Corso di Laurea: Gaia Federici, Riccardo Orlandi, Alessio Greco, Leonard Montagna</i> Altri componenti: <i>- Prof Maria Teresa Mascia (docente del CDS)</i> <i>- Prof Fausta Lui (docente del CDS)</i> <i>- Prof Roberta Gelmini (docente del CDS)</i> <i>- Prof Carlo Porro (docente del CDS ed ex Presidente)</i> <i>- Alina Maselli (Tecnico Amministrativo con funzione di consulente)</i> <i>- Enrico Fiandri (Tecnico Amministrativo con funzione di consulente)</i>

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue: <i>15/01/2014 analisi precedente RAR e dei dati forniti dal PQA</i> <i>21/01/2014 stesura RAR 2014</i> Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio (via telematica) in data: <i>27/01/2014</i>

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio Considerati i tempi brevi a disposizione, il CdL ha valutato il documento redatto dal Gruppo di Riesame, inviato per posta elettronica in data 23/01/2014 ai Docenti componenti il Consiglio di Corso. Il Consiglio ha confermato e approvato gli interventi correttivi proposti dal Gruppo del Riesame e il documento finale.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo : incremento della visibilità del CdL nei confronti di studenti al di fuori delle provincie di Modena e Reggio Emilia attraverso strumenti di pubblicità telematica

Azioni intraprese: l'azione è stata solo parzialmente realizzata a livello del sito web del Corso di Laurea

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: in atto

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO

I dati riguardano l'AA 2012/13. Gli iscritti al I anno di corso sono stati 153, di cui 125 immatricolati e 2 ripetenti. Gli studenti immatricolati lo stesso anno di Diploma di scuola superiore sono stati 72, un numero significativamente minore rispetto all'AA 2011/12 (91).

La provenienza geografica era così distribuita: 83,4% residenti nelle provincie di MO e RE, 2,5% fuori provincia entro regione, 12,6% fuori regione, 1,3% residenti all'estero. Gli studenti stranieri sono 6.

Provenienza scolastica: 23 dal Liceo Classico, 112 dal Liceo Scientifico, 3 dal Liceo Linguistico, 1 da Istituto Magistrale, 7 da Istituti Tecnici, 5 da Istituti Stranieri .

Considerando i dati del triennio, si osserva un incremento degli studenti provenienti dal Liceo Scientifico, e un decremento degli studenti provenienti da Liceo Classico o Linguistico. Il voto medio di Diploma era 89,9/100. La ripartizione per genere era la seguente: 53% maschi (in aumento rispetto ai dati del triennio) e 47% femmine (in calo rispetto ai dati del triennio).

PERCORSO

Nel 2012/13 gli iscritti totali al CdS sono stati 971, di cui 153 al I anno, 214 al II anno, 125 al III anno. I passaggi dal I al II anno di corso sono stati il 94,3% degli iscritti, i passaggi dal II al III anno di corso sono stati del 71,8%. Tali percentuali sono in linea con le annate precedenti. Con riferimento alla coorte 2011/12, il tasso di abbandono tra I e II anno è stato del 3,3% (in linea con le annate precedenti), tra I e III anno è stato del 7,6% (in aumento rispetto le annate precedenti).

I CFU medi acquisiti dagli studenti del I anno, iscritti al II anno con riferimento alla coorte 2011/12 sono stati 56,5 (in lieve aumento rispetto all'annata precedente). I CFU medi acquisiti nel biennio dagli studenti del II anno iscritti al III anno sono stati 77,2 (in calo rispetto agli anni precedenti).

Il numero medio di esami superati dagli studenti del I anno iscritti al II anno della coorte 2011/12 è stato 6,8 , con voto medio 26. Il numero medio di esami superati dagli studenti del II anno iscritti al III della coorte 2011/12 è stato 1,7 (in netto calo rispetto alle annate precedenti), con voto medio 25,2 (contro il 28 dell'annata precedente). Il numero medio di esami superati dagli studenti del III anno iscritti al IV anno è di 8,3 (in lieve aumento rispetto all'annata precedente), con voto medio 28,2. Si tenga presente che il piano di studi seguito dalla coorte considerata presenta alcune differenze rispetto al piano di studi seguito dalle coorti degli anni precedenti.

USCITA

Nel 2012 il numero totale dei laureati è stato 120, di cui 111 in corso. Si nota un trend in calo del numero di laureati, mentre la percentuale dei laureati in corso appare sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. Il voto medio di laurea è stato 107,9 , in aumento rispetto agli anni precedenti.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1.c-1 : istituire il servizio di attività di tutorato nei confronti degli studenti del CDS per l'intero anno accademico

Azioni da intraprendere:

-contattare gli studenti del Bando Fondo sostegno Giovani all'inizio dell'anno accademico;

- organizzare una riunione per presentare il progetto “Tutoriamo” agli studenti “vincitori”;
- programmare il servizio di tutorato per l’intero anno accademico;

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La comunicazione dell’attivazione del servizio tramite mail, social network e contatti diretti con i rappresentanti del CDS, sarà cura degli studenti “vincitori” del Progetto Fondo sostegno Giovani e verrà completata entro il mese di novembre 2014.

Responsabile di questa azione sono i coordinatori didattici Alina Maselli e Enrico Fiandri

2 – L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1: le attività di tirocinio sono oggetto di riorganizzazione e razionalizzazione.

Azioni intraprese:

istituzione di una commissione per la valutazione dei programmi di tirocinio e delle attività professionalizzanti; inizio dei lavori per raccogliere le unità didattiche dei tirocini del CDS.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: in atto perché la commissione è ancora in fase di analisi ed elaborazione dei dati.

Obiettivo 2: implementare attività didattiche in modalità FAD integrative e non sostitutive delle attività frontali.

Azioni intraprese: implementate in alcuni insegnamenti : medicina generale e cure primarie e malattie dell’apparato respiratorio.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: in atto, si propone di incrementare il numero dei corsi con materiale didattico in modalità Fad disponibile per l’inizio del prossimo anno accademico.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I laureati hanno espresso una soddisfazione complessiva del CdS in aumento rispetto agli anni precedenti: 96,2% rispetto al 94,3% del 2011 e all’87,1% del 2010.

La soddisfazione del rapporto con i docenti è risultata in calo rispetto al 2011: 82% contro 86,2% , ma comunque maggiore del 2010 in, anno in cui si attestava sul 64,4%.

Il carico didattico è risultato sostenibile per l’82,6% degli studenti, in calo rispetto al 2011 (84,4%) ma meglio del 2010 (80,4%).

Il giudizio sull’adeguatezza del materiale didattico nel 2012 (84,6%) è risultato in netto calo rispetto al 2011 (90,2%), ma comunque migliore rispetto al 2010 (80%).

L’adeguatezza delle aule, nell’opinione degli studenti, risulta in calo nel 2012 (80,8%), rispetto al 2011 (94,2%) e 2010 (91,5%).

La frequenza oltre il 75% delle lezioni rimane alta (98%). Nel 2011 risultava del 100%, nel 2010 risultava del 96,7%.

La percentuale di studenti che nel 2012 ha dichiarato che si re-iscriverebbe allo stesso CdS è dell’88,5%: in netto aumento rispetto al 2011 (84,6%) e 2010 (83,3%).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2.c-1: migliorare l'adeguatezza del materiale didattico fornito dai docenti

Azioni da intraprendere:

- incremento dei testi disponibili presso la biblioteca di area medica
- sollecito ai docenti per aggiornare il materiale didattico disponibile in rete

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

disponibilità in biblioteca dei testi di riferimento e comunicazione ai docenti via mail entro l'inizio del prossimo anno accademico.

Responsabile di questa azione è il Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS

Obiettivo n. 2.c-2: obbligatorietà per il docente a definire all'inizio dell'anno accademico i contenuti del corso, le modalità e le date di esame e i testi di riferimento.

Azioni da intraprendere:

sollecito ai coordinatori di corso integrato per il monitoraggio delle informazioni da comunicare agli studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

comunicazione via mail in prossimità dell'inizio del prossimo anno accademico.

Responsabile di questa azione è il Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo : aumentare i crediti formativi relativi ad attività di tirocinio a libera scelta, allo scopo di incrementare le possibilità di frequenza in ambiti specialistici che potrebbero rappresentare lo sbocco post laurea dello studente.

Azioni intraprese:

il manifesto degli studi dimostra un aumento dei crediti per l'attività di tirocinio a libera scelta

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: raggiunto

Obiettivo : migliorare il percorso post-laurea con particolare riferimento alle Scuole di Specializzazione attraverso il potenziamento delle attività informative già esistenti

Azioni intraprese:

le attività informative non sono state ancora potenziate perché si stanno riorganizzando i criteri delle Scuole di Specializzazione

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: non raggiunta, l'azione viene riproposta

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nel 2011, ad un anno dalla laurea, il 41,5% dei laureati lavora: questo dato è in linea con i dati del 2010 (42%) ma in calo rispetto ai dati del 2009 (48,1%). Ad un anno dalla laurea, nel 2011 il 45,7% degli studenti è impegnato in un CdS/Praticantato: questo dato è in aumento rispetto al 2010 (38,4%) e al 2009 (43,5%).

Il tasso di disoccupazione è aumentato progressivamente nel triennio, raggiungendo il 5,6% nel 2011.

Il CdS mantiene comunque un tasso di occupazione elevato (89,4%), e maggiore rispetto al 2010 (84,8%), ma in calo rispetto al 2009 (94,4%).

Le competenze acquisite con la laurea sono ritenute utili in misura elevata nel 74,4% dei casi, contro il 91,5% del 2010 e l'84,6% del 2009.

Sono ritenute utili in misura ridotta nel 25,6% dei casi, contro l'8,5% del 2010 e il 13,5% del 2009.

Tuttavia nessuno ritiene che le conoscenze acquisite siano completamente inutili. Nel 2009 l'1,9% del campione era di questa opinione.

Il guadagno medio è di 1376 Euro mensili, in netto calo rispetto agli anni precedenti: nel 2010 era 1490, nel 2009 era 1520.

L'efficacia percepita della laurea nel lavoro svolto è in netto calo rispetto agli anni precedenti: nel 2009 e 2010 il 100% dei laureati considerava la laurea molto efficace. Nel 2011 il 94,9% dei laureati la considera efficace, il 2,6% la considera abbastanza efficace, il 2,6% dà un giudizio negativo sull'efficacia della laurea.

La soddisfazione complessiva dei laureati per il lavoro svolto è in calo rispetto agli anni precedenti: nel 2011 il voto medio assegnato dai laureati è 7,7/10 contro l'8,2 del 2010 e l'8,3 del 2009.

A tre anni dalla laurea, nel 2011, il 32,6% dei laureati lavora, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti, ed il 61,6% dei laureati è impegnato in un CdS/Praticantato.

Il tasso di occupazione dei laureati, è del 97,7% , in linea con i dati del 2009 e in lieve aumento con i dati del 2010. Il tasso di disoccupazione risulta nullo: 0%.

E, le competenze acquisite, sono ritenute utili in misura elevata nel 92,9% dei casi, contro il 76,5% del 2010 e l'86,1% del 2009.

Sono ritenute utili in misura ridotta nel 7,1% dei casi, contro il 23,5% del 2010 e l'8,3% del 2009.

Tuttavia nessuno ritiene che le conoscenze acquisite siano completamente inutili. Nel 2009 il 5,6% del campione era di questa opinione.

Il guadagno medio nel 2011 risulta 1487 Euro , in calo rispetto agli anni precedenti.

Nel 2011 la totalità dei laureati, a tre anni dalla laurea, ha definito la laurea efficace per il lavoro svolto. La soddisfazione per il lavoro svolto è risultata mediamente di 7,6/10 , come nel 2009. Nel 2010 il voto medio era 8/10.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3.c-1 : migliorare le conoscenze pratico-professionali degli studenti

Azioni da intraprendere:

- valutazione dell'efficacia dei tirocini curriculari
- attivazione A.D.E di carattere pratico-professionalizzante

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- implementare test di valutazione delle competenze apprese nei tirocini
 - sensibilizzare i docenti alla creazione di queste ADE per l'inizio del prossimo anno accademico
- Responsabile di questa azione è il Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS

Obiettivo n. 3.c-2: programmare l'utilizzo del centro di simulazione avanzato

Azioni da intraprendere:

individuazione delle attività professionalizzanti implementabili presso il centro di simulazione avanzato

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- richiesta ai coordinatori di corso integrato di individuare nell' ambito delle loro attività di tirocinio quelle implementabili in modalità di simulazione per l'inizio del prossimo anno accademico.
- Responsabile di questa azione è il Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS



Obiettivo n. 3.c-3: migliorare il percorso post-laurea con particolare riferimento alle Scuole di Specializzazione attraverso il potenziamento delle attività informative già esistenti

Azioni da intraprendere:

programmare una giornata informativa rivolta agli studenti laureati

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Conferenza presso l'aula magna del Centro Servizi da organizzare entro Dicembre 2014

Responsabile di questa azione è il Prof Gianni Cappelli, Presidente del CDS

FIRMA DEL RESPONSABILE DELLA REDAZIONE DEL RAR

(Prof. Gianni Cappelli)