

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : **Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (D.M.270/04)**

Classe : LM-41

Sede : Modena

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Prof. Gianni Cappelli, Presidente del CdS
- Rappresentante gli studenti: Luca Crotti (studente del CdS 2° anno)

Altri componenti:

- Prof. Fausta Lui, docente del CdS e vice presidente del CdS
- Prof. Maria Teresa Mascia, docente del CdS e vice presidente del CdS
- Prof. Chiara Frassinetti, docente del CdS e RQ della Facoltà di Medicina e Chirurgia e del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Roberta Gelmini, docente del CdS e Delegata del Rettore per l'Orientamento e il Tutorato
- Prof. Carlo A. Porro, docente del CdS e Direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Dr. Alina Maselli, Coordinatore Didattico della Facoltà e componente AQ del CdS
- Dr. Enrico Fiandri, Coordinatore Didattico della Facoltà e componente AQ del CdS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

9 dicembre 2014: Pianificazione dell'attività di riesame nel corso della riunione della Commissione Tecnico Pedagogica del CdS ;

15 dicembre 2014: prima stesura del RAR 2015;

18 dicembre: seconda stesura del RAR 2015;

20 gennaio (dopo commenti del PQA entro 14/1): stesura definitiva del RAR 2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data 19 Gennaio 2015.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Si è commentato sulla difficoltà di analisi dei dati inviati dalla Commissione paritetica senza elaborazione statistica ed il Consiglio propone di richiedere dati con analisi della dispersione e dei trend per poter esprimere commenti efficaci.

E' poi emerso il problema della capienza aule legato alle contingenze del corrente anno (ricorrenti TAR) per cui si porterà il problema alla attenzione della Facoltà, essendovi un interesse competitivo con altri CdS sulla occupazione aule.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Istituire il Servizio di Attività di Tutorato nei confronti degli Studenti del CdS

Azioni intraprese:

Identificazione degli studenti responsabili dell'attività di sportello "Tutoriamo" per tutto l'anno accademico.

Organizzazione di una giornata di presentazione dell'attività e programmazione del percorso del servizio di tutorato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa. Questa attività rimarrà abituale anche per i prossimi anni accademici.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI INGRESSO

I dati riguardano l'anno 2013/2014. Gli iscritti al primo anno di corso sono stati 142, di cui 129 di nuova immatricolazione e 2 ripetenti. Gli studenti immatricolati lo stesso anno del conseguimento del Diploma di Scuola Superiore sono stati 91, in significativo aumento rispetto all'anno precedente (72). La provenienza geografica era così distribuita: 89,3% residenti nella Provincia di Modena e Reggio Emilia, 0,7% residenti fuori Provincia ma entro Regione, 10% residenti in altre Regioni. I Residenti all'estero risultano non essere presenti nell'anno 2013/2014, mentre erano l'1,3% nell'anno precedente 2012/2013. Gli studenti stranieri sono 5.

Provenienza scolastica: 22 dal Liceo Classico, 99 dal Liceo Scientifico, 2 dal Liceo Linguistico, 12 da Istituti Tecnici, 5 dagli Istituti Stranieri.

Sono in aumento gli studenti provenienti dagli Istituti tecnici (12).

Il voto medio di Diploma era 90,1, in lieve incremento rispetto all'anno precedente.

La ripartizione per genere era 47,9% di maschi (in diminuzione rispetto ai dati del triennio) e 52,1% di femmine (in aumento rispetto ai dati del triennio).

PERCORSO

Nel 2013/2014 gli iscritti totali sono stati 752, di cui 142 al I anno, 205 al II anno, 147 al III anno.

I passaggi dal I al II anno di corso sono stati il 96,8%, dato estremamente positivo.

I passaggi dal II anno al III anno di corso sono stati del 74%, dato in incremento rispetto all'anno precedente che delinea un trend positivo. Da notare che per motivazioni didattiche (avere studenti che siano preparati ai tirocini clinici che iniziano al III anno) esiste uno sbarramento tra il II e il III anno, che impone il superamento dell'esame di Fisiologia umana e Fisiopatologia.

Con riferimento alla Coorte 2012/2013 il tasso di abbandono resta stabilmente basso, riguarda un numero molto esiguo di studenti e quindi non costituisce una criticità. Il numero di crediti acquisiti è progressivamente aumentato per le coorti che si sono succedute nel quadriennio 2009/2012.

USCITA

Nel 2013 il numero totale di laureati è stato 121, di cui 106 in corso.

Il numero di laureati è stabile rispetto all'anno 2012, mentre la percentuale di laureati in corso appare in leggero calo rispetto all'anno precedente, 87,6% verso 92,5%, anche se il tempo medio di laurea rimane buono, 6,6 rispetto a 6,5 anni come valore medio dell'ultimo triennio.

Il Corso di Laurea nell'analisi di questi dati, non evidenzia nessuna criticità.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Non si rilevano criticità tali da dover intraprendere azioni correttive.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare l'adeguatezza del materiale didattico fornito dai docenti

Azioni intraprese:

-sollecitati i docenti per aggiornare il materiale didattico in rete.

Gli esiti (Dispense on-line degli insegnamenti della prof Becchi, dr. Bianconi, dr. Casari, prof Palumbo) sono visibili a questo link <http://155.185.2.46/medicina/materialeddidattico.htm>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa

Obiettivo n. 2: Obbligatorietà per il docente a definire all'inizio dell'anno accademico i contenuti del corso, le modalità e le date di esame e i testi di riferimento

Azioni intraprese:

-sollecitati i coordinatori di corso integrato per il monitoraggio delle informazioni

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: risposta inadeguata di parte dei docenti alle sollecitazioni dei coordinatori di corso integrato. Azione in atto .

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I laureati hanno espresso una soddisfazione complessiva del CdS stabilmente su alti livelli: 91,5% nel 2013, 96,2% nel 2012 e 94,3% nel 2011.

La soddisfazione del rapporto con i docenti è risultata in aumento rispetto al 2012: 91,5% rispetto all'82% del 2012 e all'80,8% del 2011.

Il carico didattico è risultato sostenibile per 80,9% degli studenti, leggermente in calo rispetto al 2012 (82,6%) e al 2011 (84,4%).

L'adeguatezza delle aule, nell'opinione degli studenti, risulta in netto calo nel 2013 (68,1%), rispetto al 2012 (80,8%) e al 2011 (94,2%).

La frequenza oltre il 75% delle lezioni rimane alta (95,7%). Nel 2012 risultava dell'84,3%, nel 2011 risultava dell'84%.

La percentuale di studenti che nel 2013 ha dichiarato che si re-iscriverebbe allo stesso CdS è dell'80,9% in media rispetto al 2012 (88,5%) e al 2011 (84,6%).

Dalle osservazioni della Commissione Paritetica emerge come criticità, la opportunità di completare le informazioni sull'attività di tirocinio con programmi formativi chiari e omogenei per i diversi gruppi dello stesso modulo di insegnamento e, in sostanza di uniformare la didattica e se possibile definire criteri di valutazione comuni da parte dei formatori; si ritiene quindi necessaria una riorganizzazione dell'attività di tirocinio, coinvolgendo anche la componente studentesca.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Obbligatorietà per il docente a definire all'inizio dell'anno accademico i contenuti del corso, le modalità e le date di esame e i testi di riferimento

Azioni da intraprendere:

In merito alla osservazioni della Commissione Paritetica dal prossimo semestre si richiederà ai coordinatori di corso integrato le date degli appelli nel momento in cui si comunicano i calendari di lezione ad inizio semestre agli studenti.

Comunicazione delle date di appello e delle modalità di esame prima dell'inizio del semestre

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Responsabile di questa azione, il Presidente Prof Gianni Cappelli in collaborazione con i coordinatori didattici del CdS, entro ottobre 2015

Obiettivo n. 2: Riorganizzare le attività di tirocinio

Azioni da intraprendere:

-Istituita una commissione ad hoc, composta da docenti, studenti e personale tecnico, che si occupa dell'analisi della situazione dei tirocini e della sua riorganizzazione (programmi, attività pratiche,

logistica) per migliorare l'organizzazione, ridefinire gli obiettivi formativi e le modalità di valutazione delle attività professionalizzanti.

-Inoltre verrà attivata una procedura di valutazione interna da parte degli studenti delle attività di tirocinio con l'obiettivo di verificare le modalità di apprendimento.

La commissione proporrà alla CTP modalità per l'integrazione del voto di tirocinio nel voto finale dei relativi corsi integrati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Responsabile di questa azione, il Presidente Prof Gianni Cappelli, entro ottobre 2015

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare le conoscenze pratico professionali

Azioni intraprese:

-incremento dei crediti formativi relativi ad attività di tirocinio a libera scelta al fine di permettere allo studente la frequenza presso l'ambito specialistico che potrebbe rappresentare lo sbocco post-laurea

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa.

Obiettivo n. 2: Programmare l'utilizzo del centro di simulazione avanzato

Azioni intraprese:

-individuata la sede nell'ambito della nuova ristrutturazione degli spazi universitari

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: in ritardo la definizione delle attività professionalizzanti implementabili presso il centro. Azione in atto

Obiettivo n. 3: Migliorare il percorso post laurea

Azioni intraprese:

-il corso ha organizzato nel maggio 2014 una giornata dedicata alla scelta della tesi di laurea e all'orientamento alle scuole di specialità

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Nel 2012, ad un anno dalla laurea, il 36,8% dei laureati lavora: questo dato è in calo rispetto ai dati del 2011 (41,5%) e del 2010 (42%). Ad un anno dalla laurea, nel 2012 il 49,5% degli studenti è impegnato in un CdS/Praticantato: questo dato è in aumento rispetto al 2011 (45,7%) e al 2010 (38,4%).

Il tasso di disoccupazione è diminuito nel 2012 (2,3%), rispetto al 2011 (5,6%) e al 2010 (3,1%).

Il CdS mantiene comunque un tasso di occupazione elevato (88,4%), stabile rispetto al 2011 (89,4%), ma maggiore rispetto al 2010 (84,8%).

Le competenze acquisite con la laurea sono ritenute utili in misura elevata nel 68,6% dei casi, contro il 74,4% del 2011 e il 91,5% del 2010.

Sono ritenute utili in misura ridotta nel 31,4% dei casi, contro il 25,6% del 2011 e l'8,5% del 2010.

Tuttavia nessuno ritiene che le conoscenze acquisite siano completamente inutili.

Il guadagno medio è di 1235 Euro mensili, in netto calo rispetto agli anni precedenti: nel 2011 era 1376, nel 2010 era 1490.

Nel 2012 il 97,1% dei laureati considera efficace la laurea per il lavoro svolto, lo 0,0% la considera abbastanza efficace, il 2,9% dà un giudizio negativo sull'efficacia della laurea. L'efficacia percepita della laurea nel lavoro svolto si mantiene quindi elevata nel 2012, maggiore rispetto al 2011 (94,9%), ma in calo rispetto al 2010 (100%).

La soddisfazione complessiva dei laureati per il lavoro svolto è in calo rispetto agli anni precedenti: nel 2012 il voto medio assegnato dai laureati è 7,4/10 contro 7,7 del 2011 e l'8,2 del 2010.

A tre anni dalla laurea, avvenuta nel 2010, il 31% dei laureati lavora, dato in lieve calo rispetto agli anni precedenti, ed il 66% dei laureati è impegnato in un CdS/Praticantato.

Il tasso di occupazione dei laureati nel 2010 è del 97%, in linea con i dati del 2009 (97,7%) e del 2008 (96,9%). Il tasso di disoccupazione è dell'1%, in aumento rispetto agli anni precedenti (0%).

Le competenze acquisite sono ritenute utili in misura elevata nel 90,3% dei casi, contro il 92,9% del 2009 e il 76,5% del 2008. Sono ritenute utili in maniera ridotta nel 6,5% dei casi, contro il 7,1% del 2009 e il 23,5% del 2008. Tuttavia il 3,2% ritiene che le conoscenze acquisite siano completamente inutili. Negli anni precedenti nessuno era di questa opinione.

Nel 2010 il 96,8% dei laureati, a tre anni dalla laurea, ha definito la laurea efficace per il lavoro svolto.

La soddisfazione per il lavoro svolto è risultata mediamente di 7,9/10, contro 7,6 nel 2009 e 8 nel 2008.

Il Corso di Laurea nell'analisi di questi dati, non evidenzia nessuna criticità, ma si propone di realizzare l'obiettivo 3.a.2 entro l'anno.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Riprogrammare l'utilizzo del Centro di Simulazione Avanzato e ridefinire le attività implementabili

Azioni da intraprendere:

-affidare il compito alla commissione dei tirocini per definire le linee generali del centro di simulazione
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Responsabile di questa azione, il Presidente prof Gianni Cappelli, entro Dicembre 2015