

**Programma del Modulo Didattico di
INFIERMISTICA NEI PERCORSI DIAGNOSTICO-TERAPEUTICI**

Insegnamento di "Infermieristica in area medica"

A.A. 2024/2025

2° anno, 1° semestre

MODULO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO DOCENTE
Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici	1	12	Claudia Castellano	claudia.castellano@unimore.it c.castellano@ausl.mo.it

Obiettivi formativi

Lo/la studente/essa al termine dell'insegnamento dovrebbe essere in grado di:

- Riconoscere l'importanza del lavoro in un team multidisciplinare.
- Definire il concetto di percorso di cura.
- Analizzare i modelli teorici di riferimento sottesi alla metodologia dei percorsi di cura.
- Identificare le finalità e le fasi logiche della progettazione e applicazione di un percorso di cura e definire gli strumenti metodologici utili nella costruzione di un PDTA.
- Individuare le risorse umane coinvolte nella costruzione e applicazione dei percorsi di cura.
- Identificare gli esami base per l'inquadramento diagnostico-terapeutico delle persone con neoplasia mammaria e delle persone affette da Sindrome del Piede Diabetico e conoscere gli interventi assistenziali correlati alla preparazione/sorveglianza della persona durante le principali procedure diagnostico/terapeutiche.

Per una più completa comprensione degli obiettivi formativi, si rimanda alla lettura dei risultati appresi.

Prerequisiti

Conoscenze di base di Anatomia Umana e Fisiopatologia generale.

Contenuti del Corso

La suddivisione dei contenuti in ore di didattica è puramente indicativa e soggetta a flessibilità; eventuali cambiamenti si baseranno sul feedback ricevuto da parte degli studenti.

Il modulo ha valenza di 1 CFU (12 ore) organizzato secondo il seguente programma:

METODOLOGIA DI COSTRUZIONE DI UN PDTA (5 ore)

- Processo di costruzione di un PDTA: analisi dei bisogni di salute contestualizzata nella realtà organizzativa, tappe della costruzione del percorso (ciclo di Deming), rappresentazione grafica dei PDTA, indicatori di valutazione e criteri di accreditamento regionale, identificazione del Team Multidisciplinare Interprofessionale e del Responsabile del percorso
- Costruzione di un gruppo di lavoro: gruppo-squadra-team; valorizzazione delle competenze; il Case Manager nel percorso
- Strumenti infermieristici per il lavoro in Team e la valutazione della qualità dell'assistenza
- Dai PDTA al Population Health Management: l'implementazione di un modello di salute della popolazione basato su diagnosi e gestione di patologie specifiche, patient involvement,

telemedicina, metodologia di ricerca come evoluzione dei PDTA; Nurse-led care coordination service

ANALISI DEL PDTA PER LA NEOPLASIA MAMMARIA E DEL PDTA PER LA SINDROME DEL PIEDE DIABETICO E INTRODUZIONE ALLE INDAGINI DIAGNOSTICHE IN ESSI CONTENUTE (7ore)

- Il PDTA della Neoplasia Mammaria: accesso al percorso, gli esami diagnostici, la valutazione e la presa in carico, i servizi a supporto
- Il PDTA per la Sindrome del Piede Diabetico: il PDTA Provinciale e il PDTA specifico per il Piede Diabetico Complicato
- Introduzione alla diagnostica radiologica: assistenza e preparazione della persona in pre e post Radiografia, ecografia, TAC con o senza mdc, RMN con o senza mdc
- Introduzione alla diagnostica medico-nucleare: Scintigrafia e PET, assistenza alla persona nella preparazione e nella fase successiva all'esecuzione dell'esame
- Le indagini invasive inserite nel PDTA della Neoplasia Mammaria: ago aspirato e biopsia mammaria, assistenza alla persona prima, durante e dopo l'esecuzione
- Introduzione all'intervento di Rivascolarizzazione degli Arti inferiori (PTA e BY-PASS) indicato nei casi di ischemia di Piede Diabetico Complicato: preparazione e assistenza pre-post intervento, riconoscimento delle complicanze

○ **Metodi didattici**

L'insegnamento si svolge in presenza e viene erogato mediante lezioni frontali presentate con l'ausilio di mezzi audiovisivi (presentazione di Power Point) o altro materiale di supporto. Il materiale in PDF presentato a lezione verrà caricato sulla piattaforma Moodle.

La frequenza alle attività formative è obbligatoria e viene rilevata tramite firma su apposito registro o altri metodi che verranno eventualmente messi a disposizione dall'Ateneo. Una presenza inferiore al 75% del monte ore totale non darà diritto alla firma di frequenza e di conseguenza lo studente non avrà la possibilità di sostenere l'esame del blocco (Blocco 2) che comprende il presente modulo e i moduli di Nutrizione umana ed Endocrinologia.

L'insegnamento è erogato in lingua italiana.

Bibliografia essenziale

- Carla Destro, Nicola Sicolo. "La continuità di cura e assistenza al paziente complesso" Manuale pratico sull'organizzazione dei percorsi di cura integrati. Edizioni Medico Scientifiche, 2009.
 - Pamela Lynn. Manuale di tecniche e procedure infermieristiche di Taylor. Un approccio al processo di Nursing. Piccin, 2016.
 - Materiale utilizzato durante le lezioni e messo a disposizione dal docente sulla piattaforma Moodle.
- I testi di riferimento hanno lo scopo di approfondire gli argomenti trattati.

○

○ **Verifica dell'apprendimento**

Al termine delle lezioni gli esami saranno svolti in presenza, nel rispetto delle linee guida emanate dall'Ateneo e del calendario ufficiale degli appelli d'esame.

L'esame dell'insegnamento di Infermieristica in Area Medica è suddiviso in prove di esame separate per i singoli moduli (alcune potranno essere svolte nella stessa giornata).

Per il presente modulo (*Infermieristica nei percorsi diagnostico-terapeutici*=1CFU) la prova d'esame si svolgerà sugli argomenti trattati a lezione, come prova scritta con 11 domande (10 domande+1 domanda per la lode) a risposta multipla con 4 opzioni di risposta ciascuna, una sola delle quali è esatta e alla quale viene assegnato il valore di 3. Non è prevista nessuna penalità per risposte errate o non date. Per superare l'esame di questo modulo è necessario raggiungere la sufficienza rispondendo esattamente ad almeno 6

domande. Il tempo a disposizione è di 10 minuti. Non viene richiesto materiale aggiuntivo per sostenere la prova.

Gli studenti DSA dovranno contattare il coordinatore dell'insegnamento almeno 10 giorni prima della data dell'appello per le eventuali richieste di misure compensative.

Per sostenere l'esame lo studente dovrà iscriversi all'appello del modulo su Esse3 che sarà visibile 15 giorni prima della data prevista; le iscrizioni si chiudono da 1 a 3 giorni prima della data dell'esame e gli esiti, in trentesimi, verranno pubblicati su Esse3 entro i 10 giorni successivi alla prova.

Quando lo studente avrà superato tutti i moduli (8) previsti dall'insegnamento potrà iscriversi, rispettando le propedeuticità, all'appello di verbalizzazione finale pubblicato su Esse3, il cui esito in trentesimi sarà dato dalla media ponderata dei singoli voti di ciascun modulo (arrotondata per eccesso in caso di punteggio con decimale uguale o superiore a 0,5 o per difetto se decimale inferiore a 0,5).

○ **Risultati di apprendimento attesi**

Alla fine del corso si auspica che lo/a studente/essa sia in grado di:

Conoscenza e capacità di comprensione

- Identificare e descrivere la metodologia di stesura di un PDTA in ambito sanitario
- Comprendere e distinguere le varie fasi di costruzione di un PDTA
- Saper reperire e utilizzare in maniera costruttiva le migliori evidenze disponibili in letteratura che guidano l'attuazione delle tecniche/procedure infermieristiche inserite nei PDTA per specifica patologia

Conoscenze e capacità di comprensione applicate

- Implementare e presentare la stesura di un PDTA contestualizzato nella propria realtà lavorativa (bisogno di salute, organizzazione e risorse)
- Verificare l'appropriatezza, l'efficacia e l'efficienza di un percorso di cura in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'assistenza e in linea con le più recenti Linee Guida

Autonomia di giudizio

- Imparare a riconoscere e scegliere il bisogno di salute all'interno del loro contesto di riferimento
- Costruire un percorso diagnostico-terapeutico-assistenziale applicando la metodologia appresa e di valutarne l'applicabilità analizzando gli scostamenti dal "percorso ideale", individuando gli indicatori di rischio e suggerendo le relative azioni correttive

Abilità comunicative

- Utilizzare abilità comunicative appropriate (verbali, non verbali e scritte) nella presentazione dei contenuti sviluppati nel corso delle lezioni
- Collaborare in maniera costruttiva per il raggiungimento dei risultati, integrando le conoscenze interiorizzate con le loro proprie conclusioni personali
- Proporre scelte legate al contesto lavorativo e confrontarsi (benchmark) con altre realtà simili

Capacità di apprendere

- Identificare i contenuti congruenti ai propri bisogni formativi di sviluppo e apprendimento e le modalità per soddisfarli
- Ricercare le fonti bibliografiche più adeguate ed applicare gli strumenti metodologici acquisiti, al fine di provvedere autonomamente al proprio aggiornamento
- Sviluppare abilità per lo studio indipendente anche attraverso la ricerca delle opportunità di autoapprendimento

- Sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori e capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipe di lavoro.
- Dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica, nonché di autovalutazione delle proprie competenze
- Sviluppare, strutturare e applicare la metodologia di stesura di un PDTA, integrandosi, secondo gli ambiti di propria competenza professionale, all'interno di Team Multidisciplinari e Interprofessionali
- Sviluppare nuovi modelli organizzativo-assistenziali che tengano conto della salute multidimensionale degli individui e della sicurezza delle persone assistite
- Individuare autonomamente le informazioni necessarie per migliorare la pratica clinica secondo le migliori e più attuali evidenze (Evidence based Practice)

Contatti e ricevimento studenti

Il docente riceve previo appuntamento concordato con lo studente via mail o telefonicamente. Per comunicazioni, domande o per fissare un appuntamento:

scrivere a: claudia.castellano@unimore.it e/o c.castellano@ausl.mo.it

telefonare a: 333 1929424 (cellulare docente)