



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

**Programma del modulo didattico di  
“INFERMIERISTICA CLINICA 1”**

**Insegnamento di “Fondamenti di scienze infermieristiche”**

**A.A. 2024/2025**

**1° anno, 1° semestre**

<b>MODULO DIDATTICO</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>RECAPITO del DOCENTE</b>
Infermieristica Clinica 1	2	24	Paola Volpi	059-4223508 <a href="mailto:paola.volpi@unimore.it">paola.volpi@unimore.it</a>

**Obiettivi formativi disciplinari**

Al termine del modulo didattico, lo studente dovrebbe essere in grado di:

-Descrivere i metodi della valutazione infermieristica e della gestione assistenziale nelle seguenti aree: attività fisica, mobilità e gestione delle alterazioni; cura e igiene del corpo; prevenzione e gestione delle ulcere da pressione; riposo, sonno e assistenza notturna; respirazione e gestione delle alterazioni; alimentazione e gestione delle alterazioni; bilancio idroelettrolitico e gestione delle alterazioni; temperatura corporea e gestione delle alterazioni.

-Pianificare le cure infermieristiche utilizzando le tassonomie Nanda-International (NANDA-I), Nursing Outcome Classification (NOC), Nursing Intervention Classification (NIC).

Per una più completa comprensione degli obiettivi formativi, si rimanda alla lettura dei risultati di apprendimento attesi.

**Pre-requisiti**

Competenze culturali acquisite durante le scuole superiori e certificate attraverso Diploma di Istruzione Secondaria di secondo Grado.



## Contenuti didattici

### Infermieristica clinica 1

La suddivisione dei contenuti per ore di didattica è da intendersi come puramente indicativa. Potrà presentarsi la possibilità di integrazioni e/o modifiche dei contenuti in relazione a situazioni contingenti. Alla luce dei feedback degli studenti si potrà decidere di dedicare un tempo maggiore ad alcuni argomenti rispetto a quanto si era preventivato.

CFU 2, 24 ore di didattica, di attività didattica in presenza, così suddivise:

**LEZIONI FRONTALI**, per complessive 18 ore, relativamente ai seguenti argomenti:

- Principi per una corretta cura e igiene del corpo: raccolta dei dati oggettivi e soggettivi per la persona adulta; gestione assistenziale alla persona adulta con deficit della cura di sé e relativa pianificazione assistenziale con tassonomie NNN (4 ore).
- Principi per una sana mobilità e attività fisica: definizione di tolleranza; definizione dei concetti di attività fisica, esercizio fisico e stato funzionale; principali alterazioni della mobilità (intolleranza all'attività fisica, sindrome ipocinetica); gestione assistenziale alla persona adulta con alterazioni della mobilità e relativa pianificazione assistenziale con tassonomie NNN (4 ore).
- Principali alterazioni della respirazione e dell'ossigenazione (ipossia e cianosi, dispnea, tosse, emottisi, ostruzione bronchiale ed espettorato, respiri patologici): gestione delle principali alterazioni della respirazione e relativa pianificazione assistenziale con tassonomie NNN (4 ore).
- Il bilancio idroelettrolitico e le sue alterazioni: gestione assistenziale delle principali alterazioni dell'equilibrio idroelettrolitico e relativa pianificazione assistenziale con tassonomie NNN (2 ore).
- Principali alterazioni della temperatura corporea (febbre, ipertermia, ipotermia) e gestione assistenziale della persona con alterazione della temperatura corporea (2 ore).
- Principali disturbi del sonno (insonnia, disturbi del ritmo circadiano del sonno, sindrome delle gambe senza riposo, apnea notturna, altri disturbi del sonno): gestione assistenziale dei principali disturbi del sonno e relativa pianificazione assistenziale con tassonomie NNN (2 ore).

**TEAM BASED LEARNING (TBL)**, per complessive 6 ore, relativamente ai seguenti argomenti:

- Prevenzione e gestione delle ulcere da pressione: accertamento del rischio e gestione assistenziale del rischio di lesione da pressione e gestione assistenziale alla persona con ulcera da pressione (3 ore).
- Principi per una sana alimentazione: alterazioni dello stato nutrizionale (obesità, malnutrizione, anoressia, cachessia, disfagia); gestione assistenziale dei principali problemi dello stato nutrizionale (3 ore).

### Metodi didattici

L'insegnamento viene erogato mediante lezioni frontali in presenza che vengono svolte con l'ausilio di mezzi audiovisivi (presentazioni in Power Point), incontri di Team Based Learning ed esercitazioni su casi clinici.

La frequenza alle lezioni frontali in presenza è obbligatoria al 75%. Valori di frequenza inferiori a tale soglia non permettono di ottenere la firma di frequenza e l'iscrizione all'appello d'esame nel quale si effettua la verifica dell'apprendimento. La presenza alle lezioni frontali viene verificata tramite appello diretto dei presenti. L'insegnamento è erogato in lingua italiana.



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

### Testi di riferimento

- Saiani, L. Brugnolli, A. (2021). *Trattato di cure infermieristiche*. Napoli: Idelson-Gnocchi Sorbona. Terza Edizione.
  - Herdman, T.H. et al. (2023). *NANDA International Diagnosi Infermieristiche: Definizioni e Classificazione 2024-2026*. Milano: CEA.
  - Bulechek, H. et al. (2020). *Classificazione NIC degli interventi infermieristici*. Milano: CEA.
  - Moorhead S. et al. (2020). *Classificazione NOC dei risultati infermieristici*. Milano: CEA.
- Ulteriore materiale a cura del docente, sarà reso disponibile sulla piattaforma Dolly ed è parte integrante del programma di esame (link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica/didattica-online.html>).

### Verifica dell'apprendimento:

- Il 40% del voto del modulo didattico sarà acquisito con la partecipazione e lo svolgimento delle prove in itinere dei 2 incontri di TBL [il voto di ciascuno dei 2 TBL si compone come segue: Test individuale (I-RAT) 25%, Test di Gruppo (T-RAT) 35%, Caso-problema in gruppo (T-APP) 35%, Valutazione tra pari 5%].
  - Il 60% del voto del modulo didattico sarà acquisito con la partecipazione ad una prova scritta costituita da 24 domande a risposta multipla (1,25 punti per ogni risposta corretta). Alla risposta non data e a quella errata viene attribuito un punteggio 0.
- Tempo a disposizione per la prova: 30 minuti.

Le prove saranno svolte in presenza, salvo diverse disposizioni. La lode sarà attribuita se il voto dei due TBL e il voto della prova scritta ottengono il punteggio massimo.

Modalità di restituzione dei risultati delle prove: gli esiti delle prove saranno comunicati entro e non oltre due settimane dalla prova scritta; la pubblicazione avverrà tramite Esse3.

### Risultati di apprendimento disciplinari attesi

Al termine del modulo didattico lo studente dovrebbe essere in grado di:

#### Conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età e fasi della vita.
- Conoscere le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti.

#### Conoscenza e capacità di comprensione applicate:

- Utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche, dalle scienze biologiche, comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita.
- Integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità.
- Utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini.



Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

- Condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo, della famiglia e della comunità.

- Analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti.

- Accertare e pianificare i metodi della valutazione infermieristica e la gestione assistenziale nelle seguenti aree: attività fisica, mobilità e gestione delle alterazioni; cura e igiene del corpo; prevenzione e gestione delle ulcere da pressione; riposo, sonno e assistenza notturna; respirazione e gestione delle alterazioni; alimentazione e gestione delle alterazioni; bilancio idroelettrolitico e gestione delle alterazioni; temperatura corporea e gestione delle alterazioni.

Autonomia di giudizio:

- Pianificare l'assistenza cogliendo similitudini e differenze fra le persone assistite, tenendo conto dei valori, etnie e pratiche socioculturali diverse.

- Identificare gli interventi efficaci e sicuri per le persone assistite tenendo conto degli aspetti normativi, legali ed etici.

Abilità comunicative:

- Scegliere e porre domande appropriate agli utenti e alle loro famiglie.

- Selezionare modalità comunicative appropriate per sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute.

Capacità di apprendimento:

- Dimostrare abilità di studio indipendente.

- Dimostrare capacità di coltivare dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica.

- Sviluppare capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori.

- Dimostrare capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento.

- Dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento.

- Dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione delle conoscenze all'interno delle équipe di lavoro.

**Contatti e ricevimento studenti**

Su appuntamento previo contatto via e-mail.