

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione sanitaria di Assistente sanitario)
Città	REGGIO NELL'EMILIA
Codizione	0360106204900001
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L/SNT4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	Si	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	7	5	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	42	40	40	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2022	19	-	17,5	23,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2022	9	-	11,3	13,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	16	-	38,9	57,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	16	-	34,8	46,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	9	-	25,0	31,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	Non disponibile												
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2022	7	19	36,8%	-	-	-	4,5	17,5	25,7%	3,3	23,6	13,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	0	0	0,0	-	-	-	34,7	12,4	2,8	47,9	23,1	2,1
		2017	0	0	0,0	-	-	-	34,7	13,8	2,5	45,0	23,2	1,9
		2018	0	0	0,0	-	-	-	33,3	11,5	2,9	45,2	23,2	1,9
		2019	0	0	0,0	-	-	-	37,9	14,3	2,7	47,5	24,3	2,0
		2020	0	0	0,0	-	-	-	38,7	12,6	3,1	50,7	24,2	2,1
		2021	0	0	0,0	-	-	-	47,8	16,3	2,9	54,9	25,0	2,2
		2022	16	22	0,7	-	-	-	47,5	19,8	2,4	55,8	26,7	2,1

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	4,0	100,0%	5,6	5,6	98,8%
		2017	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,4	4,4	100,0%	5,6	5,7	98,4%
		2018	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,6	3,6	100,0%	5,4	5,4	98,4%
		2019	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,2	4,2	100,0%	5,3	5,4	98,7%
		2020	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	3,4	100,0%	4,9	5,0	98,8%
		2021	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,2	4,2	100,0%	5,1	5,2	98,5%
		2022	5,00	5,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,5	4,7	96,7%	4,6	4,7	96,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	Non disponibile												
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	17,5	17,1%	0,3	23,6	11,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	Non disponibile												
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	Non disponibile												
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	Non disponibile												
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	Non disponibile												
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	Non disponibile												
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	284,1	751,6	37,8%	480,4	1.019,1	47,1%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	290,9	857,9	33,9%	486,7	1.033,8	47,1%
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	224,7	692,9	32,4%	474,4	1.018,3	46,6%
		2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	268,4	819,5	32,7%	476,0	1.094,5	43,5%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	237,6	754,7	31,5%	465,9	1.124,3	41,4%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	308,5	914,5	33,7%	447,6	1.140,9	39,2%
		2022	330	510	<b>64,7%</b>	-	-	-	338,3	1.016,0	33,3%	455,2	1.192,4	38,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	295,5	751,6	39,3%	485,8	1.019,1	47,7%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	314,1	857,9	36,6%	503,0	1.033,8	48,7%
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	231,7	692,9	33,4%	494,4	1.018,3	48,6%

		2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	293,6	819,5	35,8%	509,3	1.094,5	46,5%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	267,5	754,7	35,5%	504,2	1.124,3	44,8%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	364,8	914,5	39,9%	500,8	1.140,9	43,9%
		2022	410	510	<b>80,4%</b>	-	-	-	408,2	1.016,0	40,2%	523,7	1.192,4	43,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	304,2	751,6	40,5%	510,0	1.019,1	50,1%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	329,6	857,9	38,4%	525,0	1.033,8	50,8%
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	258,2	692,9	37,3%	520,7	1.018,3	51,1%
		2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	330,8	819,5	40,4%	537,5	1.094,5	49,1%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	302,0	754,7	40,0%	540,2	1.124,3	48,1%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	382,6	914,5	41,8%	541,5	1.140,9	47,5%
		2022	450	510	<b>88,2%</b>	-	-	-	444,3	1.016,0	43,7%	580,0	1.192,4	48,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	Non disponibile											
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile											
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	Non disponibile											
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	39,3	6,2	6,3
2017	0	0,0			<b>0,0</b>	-	-	-	39,5	7,1	5,6	57,2	8,2	6,9
2018	0	0,0			<b>0,0</b>	-	-	-	39,0	5,7	6,8	58,1	8,1	7,1
2019	0	0,0			<b>0,0</b>	-	-	-	42,7	6,8	6,3	59,5	8,5	7,0
2020	0	0,0			<b>0,0</b>	-	-	-	44,4	6,1	7,2	63,1	8,5	7,4
2021	0	0,0			<b>0,0</b>	-	-	-	53,5	7,2	7,5	69,3	8,4	8,2
2022	16	4,3			<b>3,8</b>	-	-	-	52,8	8,2	6,4	70,1	8,8	8,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	13,6	2,4	5,6	20,5	2,8	7,3
		2017	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	13,9	3,0	4,7	18,8	3,1	6,0
		2018	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	13,6	2,4	5,6	21,3	3,1	7,0
		2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	17,2	3,0	5,7	22,2	3,1	7,1
		2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	15,7	2,4	6,5	23,5	3,0	7,7
		2021	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	24,1	2,9	8,3	28,1	3,1	9,1
		2022	16	4,3	<b>3,8</b>	-	-	-	20,6	4,1	5,0	27,0	3,4	7,9

### Breve commento

Il Corso di Studio in Assistenza sanitaria di UNIMORE è al suo primo anno di attivazione per cui i dati e gli indicatori disponibili sono limitati e focalizzati principalmente su informazioni riassuntive di contesto relative ai dati di ingresso degli studenti e su indicatori che permettono una iniziale valutazione della didattica e della Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente. In più, è possibile effettuare confronti dei risultati degli indicatori disponibili con quelli ottenuti dai CdS della stessa classe di laurea (L-SNT4) attivi nella stessa Area Geografica (NORD-EST) o a livello nazionale, ma non con altri Cds della stessa classe dell'Ateneo perché si tratta dell'unico CdS di questa classe attivo in questa sede universitaria. E', tuttavia, molto importante valutare con attenzione già questi primi dati raccolti, anche se restituiscono informazioni parziali e sono ancora privi di indicazioni sulle evoluzioni temporali, perché permettono di capire l'iniziale attrattività e sostenibilità didattica del CdS e di evidenziare tempestivamente eventuali criticità.

Per quanto riguarda i dati di ingresso, per la coorte 2022/2023, gli avvisi di carriera al primo anno sono risultati pari a 19 e appaiono in linea anzi leggermente superiori con quanto rilevato per lo stesso a.a. nei CdS della stessa classe di laurea (L-SNT4) attivi nella stessa Area Geografica (NORD-EST) mentre appaiono leggermente inferiori alla media nazionale. I valori medi degli avvisi di carriera al primo anno risultano infatti rispettivamente pari a 17,5 e 23,6 per i CdS della stessa Area Geografica e a livello nazionale.

Gli avvisi di carriera risultano tuttavia inferiori rispetto al numero di posti disponibili per l'a.a. 22/23 (35) per il cds in Assistenza Sanitaria di UNIMORE. Se si considera che la fase di

accreditamento iniziale del corso è stata completata solamente nel mese di maggio dell'anno 2022 e che quindi attività di orientamento in ingresso presso le scuole del territorio precedenti a questo primo anno di attivazione sono state molto limitate, i dati relativi agli avvisi di carriera registrati appaiono comunque incoraggianti.

Gli Iscritti totali e gli Iscritti regolari ai fini del CSTD sono entrambi pari a 16 in quanto 3 studenti risultano aver abbandonato il percorso di studi e questo dato è inferiore a quello riportato per gli altri cds della classe sia a livello nazionale (46,8) che dell'area geografica (38,9). I confronti, tuttavia, non sono attendibili perché in questo conteggio vengono considerati anche gli iscritti al II e III anno di corso, ancora non presenti in questa sede.

Il dato relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) risulta pari a 36,8% ed appare invece più alto sia rispetto al valore osservato nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica (17,5%) che al valore nazionale (13,9%), sembra suggerire una buona attrattività del cds almeno in questa fase iniziale di attivazione. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12) risulta invece nulla e inferiore a valori, comunque bassi, riportati nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica (17,1%) e a livello nazionale (11,7%).

Gli altri indicatori della sostenibilità della didattica che è stato possibile calcolare e utilizzare per una iniziale valutazione sono:

- l'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b), risultato pari a 0,7;
- l'indicatore iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, risultato pari al 100%;
- l'indicatore iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate, risultato pari al 64,7%;
- l'indicatore iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e l'indicatore iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) risultati entrambi pari 3,8 perché coincidenti per questo primo anno di attivazione;

Tutti questi indicatori presentano valori indicativi di una elevata sostenibilità della didattica del CdS sia in termini di presenza di docenti dei SSD di base e caratterizzanti del CdS a tempo indeterminato appartenente al corpo docente sia in termini di rapporto studenti/docenti. Gli indicatori confrontabili, e cioè gli indicatori iC19 e iC28, risultano in questo primo anno di autovalutazione migliori di quelli riportati nei cds della stessa classe di laurea attivi nella stessa Area Geografica che al valore nazionale.

Nessuna significativa criticità risulta quindi emergere dalla autovalutazione di questo primo set di indicatori disponibili. Il CdS nel suo primo anno di attività è risultato avere una elevata consistenza e qualificazione del corpo docente coinvolto e una attrattività che appare in linea con i cds della stessa classe. Il gruppo Assicurazione Qualità del CdS si propone comunque di monitorare attentamente i dati relativi ai prossimi a.a. perché permetteranno riflessioni più estese e approfondite sul grado di raggiungimento degli obiettivi del CdS e un'analisi più robusta degli eventuali discostamenti dalle medie nazionali o macroregionali o delle potenzialità di questo CdS. I confronti diacronici sugli stessi indicatori permetteranno infatti di cominciare a individuare i trend interni al CdS, mentre la disponibilità di un set sempre più completo e articolato di indicatori, costruiti per di più basandosi su un periodo di attività del CdS più lungo, permetterà di effettuare confronti con gli CdS della stessa classe di laurea sempre più attendibili e utili al processo di autovalutazione del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

