



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Reggio Emilia, 24 agosto 2023

Componenti presenti:

Ferrari S, Casini V, Catellani S, Costi S, Curia G, Fabiani M, Ferrazzi G, Galeazzi GM, Gandolfi D, Gibin AM, Giubbarelli C, Giuberti V, Gozzi M, Monzani M, Neri G, Pani L, Pecchi AR, Piermanni S, Pingani L, Righi E, Ruta R, Torresi M, Viani F.

Componenti assenti giustificati:

Bonvicini L, Di Lorenzo R, Fugazzaro S, Garavelli L, Lo Vasco VR, Paterlini F, Persico A, Peverini AM, Salati R, Sena P, Trevia M, Virga M.

Componenti assenti:

Barbieri N, Bergamini B, Cadamuro A, Cecconi C, Ciaramidaro A, Cioncolini L, De Bernardis M, Enzo E, Ferroni B, Fontana F, Girardis M, Levi A, Mandrioli J, Minerva T, Modenese A, Monauni S, Mussi C, Plazzi G, Rancati J, Sabatini M, Tascetta F, Vistoli P.

La Presidente alle ore 16.00 dichiara aperta la seduta di Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica che si svolge in modalità mista (sede fisica Aula A Padiglione De Sanctis; modalità telematica piattaforma Teams). Viene posto all'attenzione dei presenti il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Provvedimenti amministrativi studenti
3. Provvedimenti amministrativi docenti
 - a) Approvazione compiti didattici AA 2023/2024
 - b) Valutazione attività didattica AA 2022/2023
4. Approvazione compilazione "in itinere" della Scheda Unica Annuale
5. Approvazione Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) 2023
6. Sessioni di Laurea Ottobre/Novembre 2023
7. Varie ed eventuali



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

1. Comunicazioni

La Presidente comunica ai membri del Consiglio che posti provvisori a disposizione per il CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica di UNIMORE sono:

Studenti EU: 31 posti

Studenti non-EU: 4 posti

La prova di ammissione per l'accesso ai Corsi delle Professioni Sanitarie è prevista in data 14/09/2023

Il Consiglio di Corso di Laurea prende atto della comunicazione.

La Presidente comunica ai membri del Consiglio il numero degli studenti attualmente iscritti al Corso di Laurea per l'Anno Accademico 2023/2024:

- I anno: in fase di definizione (35 posti provvisori)
- II anno: 23 studenti (3 abbandoni)* + 1 ripetente
- III anno: 25 studenti
- III anno uscente: 16 studenti
- III anno fuori corso: 1 (coorte 2018/2019)

TOTALE attualmente iscritti: 67 STUDENTI

TOTALE per 2023/2024: 85 STUDENTI (+18 studenti)

Il Consiglio di Corso di Laurea prende atto della comunicazione.

2. Provvedimenti amministrativi studenti

La Presidente comunica che risultano iscritt*:

- 1 student* fuori corso (coorte 2018/2019)
- 1 student* ripetente (coorte 2021/2022).

Il Consiglio di Corso di Laurea prende atto della comunicazione.

La Presidente comunica che in data 26 luglio 2023 è pervenuta dalla segreteria studenti comunicazione di rinuncia agli studi della matricola 185422 (coorte 2022/2023).

Il Consiglio di Corso di Laurea prende atto della comunicazione.

Attività Formativa Professionalizzante

La Presidente comunica che è in corso la programmazione dell'Attività Formativa Professionalizzante per l'A.A. 2023/2024. Compatibilmente con la disponibilità degli Enti ospitanti l'inizio è previsto per:



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

- III anno: 27 novembre 2023
- II anno: 27 novembre 2023
- I anno: maggio 2024

Il Consiglio di Corso di Laurea prende atto della comunicazione.

Riconoscimento CFU relativi ad Attività Formativa Professionalizzante svolta presso istituzioni estere

La Presidente propone ai membri del Consiglio il riconoscimento dei CFU per Attività Formativa Professionalizzante svolta nel corso del Progetto Erasmus + per studio per i seguenti studenti:

- RUBBI ELENA (matr. 156510) Servizio Sociale Comune di Lleida - 6,4/10: 20/30
- SOLAZZO FRANCESCO (matr. 156589) Centre Socioeducatiu Pare Palau - 5,8/10: 18/30
- FRIGIERI SARA (matr. 157016) Residencia per a Gent Grand Balàfia – 7,5/10: 23/30

Erasmus Traineeship

- GIORGIA SERAFINI (matr 156594) 10 CFU

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

3. Provvedimenti amministrativi docenti

Valutazione della Didattica AA 2022/2023 - Opinioni degli studenti (Quadro B6 SUA)¹

La Presidente presenta le opinioni espresse dagli studenti per l'A.A. 2022/2023 raccolte mediante un apposito questionario on-line che viene compilato una volta terminata l'attività didattica. Il questionario è volto ad indagare la soddisfazione in merito all'insegnamento, alla docenza, alle infrastrutture e all'organizzazione del CdS. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive 'Decisamente Sì' e 'Più Sì che No' alle domande di seguito riportate.

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? 79.3% (media ultimi tre anni 83.2%)

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati? 84% (media ultimi tre anni 85.3%)

D3 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? 86.9% (media ultimi tre anni 90.7%)

¹ <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 88.3% (media ultimi tre anni 81.2%)

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 91.3% (media ultimi tre anni 91.9%)

D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 82.2% (media ultimi tre anni 86.7%)

D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 88.1% (media ultimi tre anni 90.5%)

D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia? 88.8% (media ultimi tre anni 90.3%)

D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 93.1% (media ultimi tre anni 95.1%)

D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 89.5% (media ultimi tre anni 92.5%)

D11 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 80.8% (media ultimi tre anni 85.9%)

D12 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 87.6% (media ultimi tre anni 88.5%)

D13 I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati? 90.6% (media ultimi tre anni 89.1%)

D14 Soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento. 84.5% (media ultimi tre anni 88.4%)

D15 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? 69.9% (media ultimi tre anni 74.3%)

D16 L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? 72.3% (media ultimi tre anni 76%)

Dai dati in nostro possesso emerge un'ampia soddisfazione degli studenti. Tutte le domande hanno ottenuto un punteggio più che soddisfacente. Si ritiene utile monitorare l'andamento delle domande D15 e D16 relative al carico di studio complessivo e all'organizzazione degli insegnamenti, che permangono al di sotto dell'80%. Il tema sarà oggetto di incontro ad hoc con i rappresentanti degli studenti al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento (RAMAQ 2022 - sezione 2).



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Una analisi più approfondita delle risposte fornite alla domanda D14 (Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) porta alla nostra attenzione i seguenti dati:

- valutazione media: 84.5% (61 moduli valutati);
- moduli con punteggio al di sotto del 40% (valutazione critica): 1 modulo (valutato 17%);
- moduli con punteggio compreso fra 40% e 60% (da monitorare): 3 moduli (valutati rispettivamente 57%, 50%, 50%);
- moduli con punteggio superiore al 60% ma inferiore a 100%: 37 insegnamenti;
- moduli con punteggio con valutazione 100%: 20 moduli;

I dati risultano in linea rispetto all'anno precedente (89.3% nell'A.A. 2021/2022).

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità

Approvazione Compiti Didattici AA 2022/2023

La Presidente sottopone ai membri del Consiglio l'approvazione dei Compiti Didattici per l'Anno Accademico 2022/2023, così come riportato nell'**Allegato 1**.

Relativamente al conferimento di incarichi di docenza aziendale (DCA), si fa riferimento alla graduatoria di idonei pubblicata in seguito all'esecuzione dei colloqui di valutazione il giorno 23 agosto 2023². Si riportano di seguito le attribuzioni di incarico così concordate:

- Management in riabilitazione: Dr. Leonardo Cioncolini;
- Statistica Medica: Dr.ssa Laura Bonvicini;
- Disturbi del comportamento alimentare: Dr.ssa Anna Maria Gibin;
- Disturbi dello spettro schizofrenico: Dr.ssa Francesca Fontana;
- Disturbi della Personalità e della Sessualità: da definire entro scadenze ministeriali (gennaio 2024);
- Psicofarmacologia Clinica (mod. B): da definire entro scadenze ministeriali (gennaio 2024);
- Psicosomatica: il modulo non è stato inserito, per mero rifiuto, nell'avviso di affidamento docenze; risultando dunque vacante e al fine di ottemperare le scadenze ministeriali (4 settembre 2023) il Consiglio di Corso di Laurea nomina la Dr.ssa Cinzia Giubbarelli, docente anche per l'A.A. 2022/2023 e precedenti, ritenuta idonea nella sopracitata graduatoria;
- Riabilitazione Psichiatrica 2: Dr.ssa Valentina Iannuzzi;
- Psichiatria Sociale 2: il modulo risulta vacante per rinuncia della Dr.ssa Cinzia Giubbarelli. Al fine di ottemperare le scadenze ministeriali (4 settembre 2023) il

² <https://portal.ausl.re.it/Pagine/DettaglioNews.aspx?ID=2813>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Consiglio di Corso di Laurea nomina il Dr. Marco Trevia, già docente anche per l'A.A. 2022/2023 e precedenti;

- Terapia Cognitivo-Comportamentale: Dr.ssa Federica Paterlini;
- Terapia Psicodinamica: da definire entro scadenze ministeriali (gennaio 2024);
- Psicobiologia: il modulo risulta vacante. Al fine di ottemperare le scadenze ministeriali (4 settembre 2023) il Consiglio di Corso di Laurea nomina la Dr.ssa Virginia Giuberti, già docente anche per l'A.A. 2022/2023 e precedenti;
- Psicologia dinamica: da definire entro scadenze ministeriali (gennaio 2024);
- Psicologia clinica: Dr.ssa Silvia Monauni.

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità

Attività seminariali

La Presidente illustra ai membri del Consiglio le attività seminariali, già svolte negli anni precedenti, che vengono riproposte per l'Anno Accademico 2023/2024:

I anno:

- Dr.ssa Carmen Ricciardi (AUSL IRCCS RE): seminari approfondimento *Illness Management Recovery* (4 ore) e *MCT Training Metacognitivo* (3 ore) – 2 semestre

II anno:

- Dr.ssa Vera Vinci (AUSL IRCCS RE) "*Terapia Dialettico Comportamentale nel trattamento dei gravi disturbi di personalità*" 10 ore – 1 semestre
- Dr.ssa Giulia Ferrazzi (ASSEGNISTA DI RICERCA) "*Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento e programmazione degli interventi in bambini con ASD. Utilizzare il VB-Mapp*" 8 ore – 1 semestre
- Dr.ssa Valentina Iannuzzi (AUSL IRCCS RE) "*Utilizzo della Schizophrenia Proneness Instrument, Child and Youth Version (SPI-CY) nella costruzione del progetto riabilitativo*" 6 ore - 2 semestre
- Dr.ssa Valentina Iannuzzi (AUSL IRCCS RE) "*INT Terapia Neurocognitiva Integrata nel trattamento della schizofrenia*" 8 ore – 2 semestre
- Dr.ssa Sara Catellani (AUSL IRCCS RE) "*New Maudsley Model*" – 8 ore – 2 semestre
- Dr. Paolo Artoni e Dr.ssa Maria Laura Chierici (Ospedale Maria Luigia): seminario approfondimento *trattamenti riabilitativi nell'ambito dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione* – 4 ore (2+2) – 2 semestre

III anno:

- Dr.ssa Claudia Didio (AUSL IRCCS RE) "*Intervento riabilitativo di tipo 'espressivo': la teatro-terapia*" (2 ore) e "*I percorsi di cura dei pazienti psichiatrici autori di reato: passato, presente e futuro*" (2 ore) – 1 semestre
- Dr. Erjon Radeshi (AUSL IRCCS RE) e Dr.ssa Forghieri Matilde: "*Vademecum medico-legale e psicoforense: pillole conoscitive essenziali ai fini di una buona pratica tecnico riabilitativa psichiatrica*" – 10 ore (5+5) – 1° semestre



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

- Dr. Federico Ricci: *"Team Working"* – 6 ore – 2 semestre
- Dr.ssa Martina Torresi (AUSL IRCCS RE) *"Aggiornamenti in tema degli Ordini Professionali"* 4 ore – 2 semestre
- Dr. Mariano Virga (AUSL IRCCS RE) *"Recovery e nuovi paradigmi per la salute mentale"* 10 ore - 2 semestre
- Dr. Mattia Marchi (Dottorando): ciclo di seminari preparatori alla stesura della Tesi di Laurea – 10 ore

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

La Presidente illustra ai membri del Consiglio le nuove proposte di attività seminariali per l'Anno Accademico 2022/2023:

- Dr.ssa Jessica Caliri (AUSL MO) *"Riabilitazione psichiatrica in adulti con ADHD"* – 5 ore (programma **Allegato 2**)
- Dr.ssa Jessica Caliri (AUSL MO): *"Incontro esperienziale di mindfulness base"* – 2 ore (programma Allegato 3)
- Dr.ssa Giada Barbi (AUSL MO): *"Terapie di terza generazione per la disregolazione emotiva: l'Emotion Efficacy Training (EET)"* – 6 ore (programma **Allegato 4**)

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

4. Approvazione in itinere della Scheda Unica Annuale (SUA)

La Presidente sottopone al Consiglio di Corso di Laurea l'approvazione della Scheda Unica Annuale 2023

Sezione amministrazione – Didattica erogata: verranno caricati i Compiti Didattici così come approvati dal Consiglio di Corso di Laurea

B2 – calendario del corso di studio e orario delle attività formative (quadro B2.a)³

B2 – calendario degli esami di profitto (quadro B2.b)⁴

B2 – calendario sessioni della prova finale (quadro B2.c)⁵

B7 - Opinioni dei laureati⁶

Si presentano di seguito le opinioni espresse dai laureati nell'anno solare 2022 (Indagine AlmaLaurea 2023).

³ <https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/>

⁴ <https://www.esse3.unimore.it/Guide/PaginaListaAppelli.do;jsessionid=6F636DB03B85E54D98B2677F9EF66A3C.esse3-unimore-prod-01>

⁵ <https://www.esse3.unimore.it/BachecaAppelliDCT.do>

⁶ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Il campione che ha partecipato all'indagine è costituito da 4 intervistati (21% dei laureati), pertanto i dati ottenuti devono essere utilizzati e discussi con estrema cautela. Nonostante l'esiguo numero di partecipanti all'indagine, è possibile osservare una soddisfazione complessivamente positiva, sia in relazione agli anni accademici precedenti sia se confrontati con i dati nazionali.

Tutti gli intervistati intendono proseguire gli studi, indice di un interesse ad approfondire ed accrescere le competenze espresse nel lavoro. Inoltre, due dei quattro intervistati si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS in cui hanno conseguito la Laurea, uno presso stesso CdS ma di altro Ateneo, il dato risulta lievemente al di sotto della media nazionale per la Classe SNT/2.

Anche la soddisfazione complessiva del CdS è e si mantiene costante nel tempo (3/4 decisamente sì, 100% soddisfatti): dati decisamente superiori rispetto alla media geografica e nazionale.

Risulta in miglioramento la soddisfazione del rapporto con i docenti, che risulta anche decisamente superiore se confrontata con la Classe di Laurea per area geografica e nazionale: l'anno 2021/2022 ha visto la ripresa dell'attività didattica in presenza e ciò ha permesso una più agevole interazione tra docente e studente favorendo una partecipazione più attiva in aula.

Risulta stabile la soddisfazione circa il carico di studio rapportato alla durata del CdS (25% decisamente sì, 75% più sì che no) e decisamente migliore rispetto alle medie per area geografica e nazione. Nessun laureato ha indicato il carico di studio adeguato "più no che sì", a differenza dell'anno precedente (1 su 6, 17%). Così come riportato nelle azioni di miglioramento (Obiettivo 2020-2c-1 2 2021-2c-1 RAMAQ 2022⁷) è stata intrapresa come prassi la programmazione di regolari consultazioni collegiali con le rappresentanze studentesche per monitorare il fenomeno

In lieve calo la soddisfazione relativa all'adeguatezza del materiale didattico fornito (75% soddisfatti), così come quelli inerenti l'organizzazione degli esami (75%): la coorte cui si fa riferimento ha visto la riorganizzazione delle lezioni e degli esami, a seguito delle disposizioni ministeriali emanate durante la pandemia e la successiva ripresa dell'attività didattica in presenza. Il CdS è stato comunque in grado di assicurare condizioni adeguate per l'espletamento degli esami. Il 100% degli intervistati ritiene inoltre adeguati i risultati degli esami rispetto all'effettiva preparazione.

Si attesta sempre sui 7 mesi il tempo medio dedicato per la preparazione della tesi di laurea (7,2 mesi nel 2021). Il dato risulta lievemente al di sopra della media geografica e nazionale ma stabile per il CdS.

Solamente un laureato ha segnalato inadeguatezza nella supervisione ricevuta nella preparazione della prova finale: trattandosi di un caso singolo, si ritiene opportuno verificare negli anni successivi se emergeranno ulteriori segnalazioni in questo senso.

⁷ <http://www.tsp.unimore.it/site/home/qualita/ramaq---relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Per quanto concerne gli spazi forniti dall'Ateneo per lo svolgimento di lezioni, laboratori e studio individuale, si registra una complessiva soddisfazione: 75% adeguatezza aule, 100% giudizio positivo sui servizi bibliotecari.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione, nell'anno accademico 2021/2022 tre studenti hanno aderito al progetto Erasmus+ ed hanno avuto possibilità di svolgere attività formativa in sede spagnola partner: come previsto, i dati Alma Laurea sono in miglioramento. Due tra gli intervistati hanno svolto periodi di studio all'estero e il 100% riporta una complessiva soddisfazione.

Infine, si riscontra una completa soddisfazione rispetto all'esperienza di tirocinio svolta durante la frequenza del CdS (100% soddisfatti), dato costante rispetto agli anni precedenti.

C1 - Dati di ingresso, percorso e uscita⁸

Immatricolati al Sistema Universitario e Avvii di carriera al I Anno

Il numero di immatricolati al I Anno per la coorte 2022/2023 è stato di 18 studenti, si registrano inoltre 20 avvii di carriera: i posti messi a disposizione dal Ministero dell'Università e della Ricerca sono stati tuttavia occupati pienamente (N=26) pertanto è possibile che la rilevazione sia stata effettuata prima della chiusura dello scorrimento delle graduatorie.

Iscritti totali e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Il numero degli iscritti totali al Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica durante l'Anno Accademico 2022/2023 è stato pari a 68: il dato è in aumento rispetto agli Anni Accademici precedenti ed è legato all'aumento dei posti messi a disposizione dal MUR nell'ultimo triennio. Il numero degli iscritti regolari per l'Anno Accademico 2022/2023 è di 65 studenti. Risultavano infatti 3 studenti fuori corso appartenenti alla coorte 2018/2019: un* laureatosi in aprile 2023, un* ha abbandonato gli studi e un* ancora iscritt* al CdS.

IC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2022/2023 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna, dopo un anno di stallo nel 2020. I dati Almalaurea non hanno tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS, probabilmente a causa del fatto che sono stati raccolti prima del termine dello scorrimento della graduatorie: secondo i dati in nostro possesso, 3 studenti su 26 provengono da altra Regione (11.5%), dato che risulta stabile rispetto all'anno precedente.

IC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Il numero di studenti che hanno proseguito al II Anno del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è pari all'93.8%, in sensibile miglioramento rispetto all'Anno Accademico precedente (77.8% nel 2020 e 68.8% nel 2019). Almalaurea non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti, a seguito dello scorrimento delle graduatorie; dai dati in

⁸ <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

nostro possesso, 26 studenti su 28 (93%) hanno proseguito gli studi al 2° anno. Il dato è inoltre superiore alla media per area geografica e nazionale. Gli abbandoni di carriera sono dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri corsi delle Professioni Sanitarie per cui avevano fallito l'accesso nell'anno precedente.

IC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Prosegue per anche per l'anno accademico 2021/2022 il trend di miglioramento del dato (11.1%), cominciato nell'anno 2019/2020 (18.8%) ed inferiore rispetto alla media degli ultimi 3 anni. Si ritiene il dato molto positivo ed è allineato con la media nazionale e per area geografica.

IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale di CFU conseguiti al I anno risulta stabile (76%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e si sta riallineando ai valori pre-pandemia, anche in relazione ai dati nazionali e per area geografica. Si ipotizza che la ripresa delle regolari attività didattiche in presenza abbia reso più agevole il contesto di apprendimento e la pianificazione dello studio individuale.

IC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno

Nella coorte 2021/2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno è stata pari al 75%: il dato risulta ancora in aumento ed in miglioramento rispetto agli anni precedenti. Tuttavia i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N=16): i posti a disposizione erano 28 e si è assistito a 2 abbandoni. Il dato dunque potrebbe non essere pienamente attendibile.

IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. per la coorte 2021/2022 registra una stabilità dopo la ripresa degli anni precedenti (85.7%). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale Classe di Laurea degli ultimi tre anni (71.9%).

IC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso e IC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Come anticipato nella scheda SUA 2022, si assiste per l'anno 2021/2022 al miglioramento del dato, poiché tre studenti hanno avuto la possibilità di aderire al Progetto Erasmus +, dopo due anni di sospensione a causa della pandemia. Entrambi gli indicatori sono superiori alle medie nazionali e per area geografica.

IC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Il report restituisce una percentuale di laureati entro la durata normale pari al 78.9% (15 su 19): il dato non è tuttavia corretto, poiché su 19 laureati nel 2022, 16 erano iscritti regolari (=84%), ma risulta comunque superiore alla media per area geografica e nazionale.



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

IC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dato stabile rispetto all'anno precedente (83.3%), allineato alla media degli ultimi tre anni (80.8%) e nazionale.

IC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso

Il dato risulta in flessione rispetto all'A.A. precedente (62.5%, media 75%). Anche in questo caso tuttavia i dati AlmaLaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati in nostro possesso indicano che, dei 22 studenti della coorte (esclusi i 4 abbandoni al primo anno), 19 si sono laureati in corso (86%), 2 si sono laureati fuori corso, 1 ha abbandonato al termine del III anno, 1 risulta ancora iscritto al CdS. Il dato dunque è da considerare positivamente.

Indicatori di sostenibilità

IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato risulta nella media rispetto agli anni precedenti (26.4%, media 25.1%) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti ($n = 4.1$) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il dato permane costante rispetto agli anni precedenti ($n = 9$) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

C2 - Efficacia esterna⁹

Si presentano le opinioni espresse dai laureati dell'anno solare 2021 (Indagine AlmaLaurea 2023). Il campione è costituito da 16 intervistati (89% dei laureati).

Si registrano complessivamente dati estremamente positivi.

Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è risalito al 100%, dopo due anni all'89%, ed inoltre è decisamente più alto rispetto alla media nazionale. Due laureati (13%) sono inoltre contemporaneamente iscritti a Corso di Laurea Magistrale.

Dall'indagine risulta poi che il 100% dei neolaureati svolge la propria attività lavorativa all'interno della Regione Emilia-Romagna, dato in aumento rispetto agli anni precedenti. E' dunque ipotizzabile che anche gli studenti provenienti da altre Regioni scelgano, una volta terminati gli studi, di avviare la carriera lavorativa nella medesima regione del CdS.

⁹<https://www.oresidiogualita.unimore.it/site/home/dati.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Ancora in aumento il dato relativo allo stipendio medio mensile (1.304€ nel 2019, 1.501€ nel 2020, 1.579€ oggi), superiore alla media nazionale e per area geografica, confermato anche dai dati estrapolati dal questionario 'ad hoc' elaborato dal CdS.

Si mantiene costante anche la soddisfazione relativa all'utilizzo delle competenze acquisite (88% in misura elevata), all'efficacia della laurea nel lavoro svolto (100% efficace) così come la soddisfazione per il lavoro svolto (8,6 su 10): tali dati confermano l'importanza di mantenere un costante confronto con gli stakeholders affinché gli obiettivi formativi e il piano di studio siano coerenti con le competenze attese e con le esigenze del mondo del lavoro.

C3 - Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare¹⁰

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ha sottoscritto un contratto con AlmaLaurea per la gestione delle procedure di attivazione dei tirocini, che consentirà una rilevazione omogenea sulle opinioni di enti e imprese. Questo CdS, tuttavia, deve ancora concludere la sperimentazione per l'utilizzo della piattaforma.

Ciononostante, a partire dall'Anno Accademico 2021/2022, la Facoltà di Medicina e Chirurgia UNIMORE ha predisposto uno specifico questionario applicabile nell'ambito della valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte delle sedi ospitanti: tale strumento ha permesso di rilevare i dati presentati e commentati di seguito.

Nella finestra temporale disponibile sono stati invitati alla compilazione 141 tutor di tirocinio. Hanno aderito all'iniziativa 65 professionisti (46%), in particolare 17 per il primo anno di corso, 27 per il secondo anno di corso, 21 per il terzo anno di corso.

Sono state ottenute nel complesso risposte più che soddisfacenti, in linea con quanto rilevato nell'Anno Accademico precedente: analizzando in particolare le singole risposte al questionario, si evince come le competenze di base dello studente siano ritenute adeguate rispetto agli obiettivi di anno (41.5% decisamente sì e 47.7% più sì che no).

Ulteriori dati soddisfacenti sono rilevabili rispetto al profilo dello studente, in particolare quelli relativi al rispetto delle regole (95% complessivamente positive), all'impegno nelle attività assegnate (98.4% complessivamente positive), e alla capacità di lavorare in gruppo e rispettare i ruoli (95.3% complessivamente positive).

Ciò conferma l'importanza e l'adeguatezza delle sessioni di apprendimento laboratoriali in cui gli studenti possono sviluppare abilità tecniche, relazionali e metodologiche in un ambiente protetto, prima e/o durante la sperimentazione nei contesti reali, con particolare riferimento al laboratorio preparatorio allo svolgimento del tirocinio condotto al primo anno di corso, e alle attività a piccoli gruppi su casi di studio condotti al secondo e al terzo anno.

¹⁰

https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSpyYh2i4ko7B6L78gopDpNz7GluZec5UNjQ0OTM2UzQ1MUICW_FpHRENLR1pUNIVDUS4u



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Durante i tre anni di corso, inoltre, viene richiesto allo studente di sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella messa in atto di conoscenze e competenze acquisite sia in ambito tecnico che relazionale. A questo proposito, si rileva da parte dei tutor adeguata autonomia nello svolgimento delle attività assegnate (41.5% più sì che no, 46.2% decisamente sì) da parte degli studenti. In particolare, per quanto riguarda gli studenti del terzo anno, si rileva un tasso di risposta positivo (decisamente sì e più sì che no) pari al 90.4%

Decisamente positive anche le risposte relative al raggiungimento degli obiettivi definiti dal progetto formativo (98.5% complessivamente positive) e nei tempi previsti (23.1% più sì che no, 73.8% decisamente sì): si può evincere che l'organizzazione annuale complessiva dell'attività formativa professionalizzante consente agli studenti di svolgere il tirocinio nella sua interezza e di raggiungere gli obiettivi specifici previsti per l'anno di corso.

Il tirocinio è inoltre progettato in riferimento alle finalità e ai risultati di apprendimento attesi in relazione ai "descrittori di Dublino" nel triennio, al fine di acquisire le competenze previste per la propria professione secondo il criterio della gradualità. In particolare sono stati registrati risultati positivi in merito all'autonomia di giudizio (98.4% complessivamente positive), alle capacità operative (95.7% complessivamente positive) e alla capacità di analizzare criticità e imprevisti (92.2% complessivamente positive).

A partire dal 2019 il Corso di Laurea ha adottato il 'debriefing' tra le strategie di apprendimento, caratterizzato da sessioni di riflessione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio in corso, consentendo di monitorare il percorso del singolo studente durante l'attività formativa.

Infine, il 96.7% (29.2% più sì che no, 67.7% decisamente sì) dei tutor che hanno aderito al questionario si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del tirocinio svolto e per il 93.8% (29.2% più sì che no, 64.6% decisamente sì) l'esperienza è stata ritenuta positiva dall'ente ospitante.

L'84.6% degli intervistati dichiara che segnalerebbe lo studente al proprio ente: entrando in maggiore dettaglio, analizzando solo i tirocini del terzo anno, si rileva che su 21 studenti, 20 sarebbero stati segnalati alla propria azienda per eventuale assunzione

Il Corso di Laurea aderisce annualmente alla consultazione della Parti Interessate (i cui verbali sono consultabili on-line¹¹). L'esito di questa consultazione è stato finora estremamente positivo e ha permesso di evidenziare un rapporto di stretta collaborazione tra i diversi attori della formazione.

Infine, attraverso il questionario di valutazione dello studente¹², è stato creato un canale comunicativo diretto per cogliere eventuali difficoltà riscontrate nello svolgimento del tirocinio del singolo studente. Anche in questo caso, nell'ultimo anno, non sono state rilevate particolare criticità ed è anzi emersa una più che buona collaborazione fra il tutor delle aziende e il Corso di Laurea stesso.

¹¹ <http://www.trp.unimore.it/site/home/qualita/consultazione-parti-interessate.html>

¹² <http://www.trp.unimore.it/site/home/didattica/tirocinio.html>



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

5. Approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

La Presidente sottopone ai membri del Consiglio l'approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023.

Scheda anagrafica del Corso di Laurea

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, per l'Anno Accademico 2022/2023, ha avuto un numero di immatricolati al primo anno pari a 26 unità (-2 unità rispetto all'anno precedente): il numero di posti a disposizione, definito dal decreto 1074 del 13-09-2022, prevedeva la possibilità di immatricolare 26 studenti. Appare rilevante sottolineare come, al termine dei ripescaggi dalle graduatorie, anche l'ultimo posto disponibile sia stato occupato. Il numero di studenti iscritti per l'Anno Accademico 2022/2023 è stato di 72 unità (+11 studenti rispetto all'anno precedente), comprensivi di quattro studenti iscritti in qualità di "fuori corso" appartenenti alla coorte 2018/2019, di cui due hanno conseguito la Laurea a novembre '22, uno ha rinunciato agli studi ad aprile '23, uno risulta ancora iscritto al CdS.

Indicatori relativi alla didattica

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, si registrano dati complessivamente positivi ed al di sopra delle medie Nazionali e di Ateneo. Nel dettaglio, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare per la coorte 2021/2022 registra una stabilità dopo la ripresa degli anni precedenti (85.7% attuale, 86.3% nel 2020, 82.8% nel 2018 e 2019). Il dato rimane inoltre al di sopra alla media Nazionale (70.7%) ed in linea con quello di Ateneo (83.8%).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02), il report restituisce una percentuale pari al 78.9% (15 su 19): il dato non è tuttavia corretto, poiché su 19 laureati nel 2022, 16 erano iscritti regolari (= 84%), 3 invece fuori corso. Il dato risulta comunque superiore alla media per area geografica e nazionale.

Proseguono anche per l'Anno Accademico 2022/2023 le iscrizioni di studenti provenienti da Regioni diverse dall'Emilia Romagna (iC03), dopo un anno di stallo nel 2020 che riporta una percentuale del 20%. I dati Almalaurea non hanno tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti al CdS in quanto è possibile che non siano stati considerati tutti gli studenti per effetto dello scorrimento delle graduatorie: secondo i dati in nostro possesso, 3 studenti su 26 provengono da altra Regione (11.5%), dato che risulta stabile rispetto all'anno scorso. Come ipotizzato e previsto in SMA 2021 e 2022 il dato si sta riallineando rispetto a quelli pre-pandemia (11.1% nel 2018 e 20% nel 2019) e con i valori di Ateneo (11%).

Infine, il tasso di occupazione ad un anno dalla Laurea (iC06) è pari al 100%, ritenuto estremamente positivo (88% nei due anni precedenti). Il dato è ben al di sopra della media nazionale (77%) e di Ateneo (77%).

Indicatori relativi all'internazionalizzazione



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Come già riscontrato dalla SMA 2022, sono in ripresa, in post-pandemia, gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Nell'Anno Accademico 2021/2022, tre studenti hanno aderito al progetto europeo, svolgendo un'esperienza di tirocinio presso sede partner spagnola, conseguendo anche il titolo in corso. Inoltre, entrambi gli indicatori presentano dati superiori alla media di Ateneo (7.9%) e nazionale (2.7%).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) risulta stabile (76%) rispetto agli ultimi anni (media 74.8%) e si sta riallineando ai valori pre-pandemia, anche in relazione ai dati nazionali e di Ateneo. Si ipotizza che la ripresa delle regolari attività didattiche in presenza abbia reso più agevole il contesto di apprendimento e la pianificazione dello studio individuale.

Anche l'indicatore relativo al numero di studenti che hanno proseguito al II Anno (iC14) del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è in sensibile miglioramento (93.8%, attuale, 77.8% nel 2020, 68.8% nel 2019). Almalaurea non ha tuttavia tenuto conto di tutti gli iscritti a seguito dello scorrimento delle graduatorie: dai dati in nostro possesso, 26 studenti su 28 (93%) ha proseguito gli studi al II anno. Il dato è inoltre superiore alla media per area geografica, nazionale e di Ateneo (71.4%). Gli abbandoni in oggetto (N=2) fanno infatti riferimento a studenti che hanno proseguito una carriera universitaria differente in quanto immatricolati nel CdS come seconda o terza scelta al test di ammissione.

Nella coorte 2021/2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16) è stata pari al 75%: il dato risulta ancora in miglioramento rispetto agli anni precedenti e deve essere considerato anche alla luce degli abbandoni al I anno (2 studenti su 28 posti). Tuttavia, i risultati Almalaurea non tengono in considerazione tutta la coorte di iscritti (N=16): i posti a disposizione erano 28 e si è assistito a 2 abbandoni. Il dato, dunque, potrebbe non essere pienamente attendibile.

Anche relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), i dati Almalaurea non risultano corretti (10 su 16, 62.5%): della coorte 2019/2020 oggetto di studio (20 posti iniziali e 7 abbandoni), tutti e 13 gli studenti si sono laureati in corso (65% se consideriamo la corte iniziale, 100% escludendo gli abbandoni al 1° anno), pertanto il dato è in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Nuovo indicatore oggetto di osservazione sono le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19): rispetto ad esso, si osserva una stabilità rispetto agli anni precedenti. Se consideriamo anche i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19), si osserva invece un progressivo aumento del tasso percentuale (36.3% attuale, 28.3% nel 2021 e 20.5% nel 2020), allineato con



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Verbale Consiglio di Corso di Laurea

quello di Ateneo e nazionale, frutto del reclutamento di personale ricercatore in Ateneo negli ultimi anni.

Infine, tra i 4 laureati intervistati da Almaleaurea, 2 intendono proseguire gli studi (iC18): il dato è inferiore agli anni precedenti, ma solo il 21% dei laureati ha aderito all'indagine, pertanto forse poco attendibile, motivo per cui il fenomeno pare da approfondire.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Relativamente alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), il dato risulta in flessione rispetto all'Anno Accademico precedente (62.5%, media 75%). Anche in questo caso, tuttavia, i dati Almaleaurea non tengono conto degli immatricolati successivi ai ripescaggi: i dati nostro possesso indicano che, dei 22 studenti della coorte (esclusi i 4 abbandoni al primo anno), 19 si sono laureati in corso (86%), due si sono laureati fuori corso, uno ha abbandonato al termine del III anno, uno risulta ancora iscritto al CdS. Il dato, dunque, è da considerare positivamente.

Prosegue per anche per l'Anno Accademico 2021/2022 il trend di miglioramento dell'indicatore relativo agli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), pari al 11.1%, cominciato nell'anno 2019/2020 (18.8%) ed inferiore rispetto alla media degli ultimi 3 anni. Si ritiene il dato molto positivo, inferiore alla media di Ateneo (19.2%) ed allineato con la media nazionale e per area geografica. Come già documentato dalla SMA 2022, si può considerare degno di attenzione un numero di abbandoni superiore alle 3 unità, in quanto l'eventuale abbandono del corso di studi risente della scelta vocazionale espressa in sede di bando di ammissione e dello scorrimento delle graduatorie.

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) ed il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC28) permangono costanti rispetto agli anni precedenti (iC27=9; iC28=10) e in linea con quelli nazionali e per area geografica.

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

6. Sessioni di Laurea Ottobre/Novembre 2023

La Presidente propone ai membri del Consiglio l'approvazione delle date per l'espletamento della l'Esame di Laurea:

- 21 novembre – Prova abilitante
- 22 novembre – Discussione della tesi

Commissione: 11 membri di cui 3 membri di diritto (Prof. Ferrari, Dr.ssa Catellani e Dr. Pingani) e 2 nominati dall'Ordine Professionale. Sono da nominare 6 membri.

Vi sono 16 studenti laureandi.



Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Verbale Consiglio di Corso di Laurea

Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità. La rappresentante degli studenti Sig.na Casini, comunicherà in tempi brevi alla Dr.ssa Catellani i nominativi degli studenti che intendono iscriversi all'appello e i relativi relatori al fine di definire i membri della commissione. Qualora il numero dei docenti disponibili superasse i posti a disposizione si utilizzerà il criterio della "rotazione" e verranno sorteggiate le due riserve. La Dr.ssa Catellani ha garantito la disponibilità a programmare un incontro preparatorio dell'Esame di Laurea per gli studenti interessati.

7. Varie ed eventuali

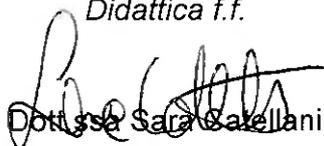
La Presidente propone al Consiglio il rinnovo delle seguenti convenzioni per tirocinio curriculare:

- Fondazione CEIS Onlus Modena – settembre 2023
- Fondazione CEIS Onlus Reggio Emilia – ottobre 2023
- GP Vecchi – settembre 2023

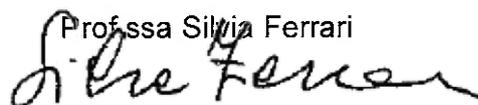
Il Consiglio di Corso di Laurea approva all'unanimità.

Alle ore 17.00 il Presidente ritiene conclusa la discussione dell'Ordine del Giorno e non essendovi ulteriori tematiche da affrontare dichiara conclusa la seduta.

*Il Direttore dell'Attività
Didattica f.f.*


Dott.ssa Sara Catellani

*Il Presidente del
Corso di Laurea*


Prof.ssa Silvia Ferrari



Compiti didattici Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica per l'AA 2023/2024
(Approvati nel Consiglio di Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica del 24/08/2023)

Si fa presente che i docenti dipendenti del SSN e incaricati in qualità di Docenti a Contratto Aziendali (DCA) sono professori a contratto del CdL in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica ai sensi dell'art. 25 comma 9 del DPR 382/80 e del DL n.502/92 e successive modificazioni ed integrazioni, in base all'art.

5.1 dell'accordo attuativo locale del protocollo di intesa 1996/99 Regione Università per l'espletamento dei Corsi di Diploma Universitario in ambito sanitario (ora Corsi di laurea) tra l'Università di Modena e Reggio Emilia e le Aziende Unità Sanitarie locali di Modena e Reggio Emilia

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Anno	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento
A scelta dello studente I Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività seminariale	Catellani	Sara	DCA	2 CFU	I	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
A scelta dello studente II Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività seminariale	Catellani	Sara	DCA	2 CFU	II	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
A scelta dello studente III Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività seminariale	Catellani	Sara	DCA	2 CFU	III	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
Altre Attività I Anno (Coord. Martina Torresi)	Altre attività quali informatica, attività seminariali, FAD	Torresi	Martina	DCA	10	I	II	AUSL – IRCCS RE	Tutor CdL in TRP	DAISM-DP
	Laboratori professionali dello specifico SSD	Virga	Mariano	DCA	20	I	II	AUSL – IRCCS RE	Tutor CdL in TRP	DAISM-DP
Altre Attività II Anno (Coord. Sara Catellani)	Altre attività quali informatica, attività seminariali, FAD	Catellani	Sara	DCA	10	I	II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS

	Laboratori professionali dello specifico SSD	Pingani	Luca	AP	10	III	II	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET
Altre Attività III Anno (Coord. Sara Catellani)	Altre attività	Catellani	Sara	DCA	30	III	II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
		Bombardieri	Chiara	DCA – Didattica Integrativa	10	III	II	AUSL – IRCCS RE	Responsabile Biblioteca “Livi”	DAISM-DP
Attività Formativa Professionalizzante I Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività Formativa Professionalizzante	Catellani	Sara	DCA	15 CFU	I	I e II	UNIMORE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
Attività Formativa Professionalizzante II Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività Formativa Professionalizzante	Catellani	Sara	DCA	21 CFU	II	I e II	UNIMORE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
	Esercitazioni teorico-pratiche	Catellani	Sara	DCA	1 CFU	II	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
Attività Formativa Professionalizzante III Anno (Coord. Sara Catellani)	Attività Formativa Professionalizzante	Catellani	Sara	DCA	22 CFU	III	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
	Esercitazioni teorico-pratiche	Catellani	Sara	DCA	1 CFU	III	I e II	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS
Anatomia (Coord. Vincenza Rita Lo Vasco)	Istologia	Sena	Paola	AA	20	I	I	UNIMORE	RU	CHIMOMO
	Anatomia di base test-collo	Lo Vasco	Vincenza Rita	AA	30	I	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
	Neuroanatomia	Lo Vasco	Vincenza Rita	AA	10	I	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
	Genetica	Tupler	Rossella	AA	10	II	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
	Farmacologia	Tascetta	Fabio	AA	10	II	I	UNIMORE	PA	Scienze della Vita
Patologia generale (Coord. Lara Gibellini)	Patologia generale	Gibellini	Lara	AA	20	II	I	UNIMORE	PA	SMECHIMAI
	Rianimazione	Busani	Stefano	AA	10	II	I	UNIMORE	PA	CHIMOMO

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Anno	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento
Fisiologia (Coord. Daniela Gandolfi)	Fisiologia generale	DOCENTE	FITIZIO	AP	30	I	II	UNIMORE		
	Neurofisiologia	Gandolfi	Daniela	AA	20	I	II	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET
	Biochimica	Enzo	Elena	AA	10	I	II	UNIMORE	RTD	Scienze della Vita
	Fisica	Cecconi	Ciro	AA	10	I	II	UNIMORE	PA	Sc. Fisiche, Informatiche e Matematiche
Inglese scientifico (Coord. Marco Sabatini)	Inglese scientifico	Sabatini	Marco	Contratto a pagamento UNIMORE	20	I	I e II	UNIMORE	Docente a contratto	
	Prova finale	Sabatini	Marco	Contratto a pagamento UNIMORE	20	I	I e II	UNIMORE	Docente a contratto	
Medicina dello Sviluppo e Riabilitazione (Coord. Barbara Maria Bergamini)	Neuropsichiatria Infantile	Piazzi	Giuseppe	AA	12	II	I	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET
		Persico	Antonio	Didattica Integrativa	8	II	I	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET
	Principi di Riabilitazione (padre Fisio)	Fugazzaro	Stefania	DCA	10	II	I	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Medico	Medicina Fisica e Riabilitativa
	Pediatria	Bergamini	Barbara Maria	AA	10	II	I	UNIMORE	RU	SMECHIMAI
	Organizzazione aziendale (padre TO)	Ugoletti	Danica	DCA	10	III	I	AUSL – IRCCS RE	Responsabile amministrativo	Cure Primarie
	Diritto del lavoro	Levi	Alberto	AA	10	III	I	UNIMORE	PO	CHIMOMO
Management Sanitario (Coord. Cecchi Rossana)	Medicina legale	Cecchi	Rossana	AA	10	III	I	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET
	Medicina del lavoro	Modenese	Alberto	AA	10	III	I	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET
	Management in riabilitazione	Cioncolini	Leonardo	DCA	10	III	I	AUSL – IRCCS RE	Responsabile Professioni Sanitarie	DAISM-DP
	Storia dell'organizzazione sanitaria (PADRE TO)	Radhesi	Erjon	DCA	10	III	I	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Medico	Sanità Pubblica

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Anno	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento	
Metodologia della Ricerca (Coord. Costi Stefania)	Statistica medica	Bonvicini	Laura	DCA	20	I	I	AUSL – IRCCS RE	Collaboratore AP settore statistico	Servizio epidemiologia e comunicazione rischio	
		Ottone	Marta	DCA	10	I	I	AUSL – IRCCS RE	Collaboratore AP settore statistico	Servizio epidemiologia e comunicazione rischio	
	Igiene generale ed applicata	Mancuso	Pamela	DCA	10	I	I	AUSL – IRCCS RE	Collaboratore AP settore statistico	Servizio epidemiologia e comunicazione rischio	
		Righi	Elena	AP	10	I	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET	
	Ricerca in riabilitazione	Costi	Stefania	AA	10	I	I	UNIMORE	RTD	CHIMOMO	
	Bioingegneria elettronica ed informatica	Minerva	Tommaso	AA	20	I	I	UNIMORE	PO	CHIMOMO	
	Neuroscienze (Coord. Mandrioli Jessica)	Neurologia	Mandrioli	Jessica	AA	20	II	II	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
		Psichiatria	Ferrari	Silvia	AP	20	II	II	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
		Diagnostica per immagini	Pecchi	Annarita	AA	10	II	II	UNIMORE	PA	SMECHIMAI
		Geriatria	Mussi	Chiara	AA	10	II	II	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
Psichiatria Clinica I (Coord. Ferrari Silvia)	Disturbi del Comportamento Alimentare	Gibin	Anna Maria	DCA	10	II	II	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Psicologo	DAISM-DP	
	Disturbi della Personalità e della Sessualità	AZIENDALE DA DEFINIRE		DCA	20	II	II	AUSL – IRCCS RE			
	Disturbi dello Spettro Schizofrenico	Fontana	Francesca	DCA	12	II	II	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Medico	DAISM-DP	
	Disturbi dell'Umore	Ferrari	Silvia	AP	10	II	II	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET	
	Psicofarmacologia Clinica (mod. A)	DOCENTE	FITTIZIO	AA	10	II	II	UNIMORE			
	Psicofarmacologia Clinica (mod. B)	DOCENTE	FITTIZIO	AA	10	II	II	UNIMORE			

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Anno	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento	
Psichiatria Clinica 2 (Coord. Giubbarelli Cinzia)	Psicosomatica	Giubbarelli	Cinzia	DCA	14	III	I	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Medico	DAISM-DP	
		Catellani	Sara	DCA – Didattica Integrativa	6	III	I	AUSL – IRCCS RE	Direttore Attività Didattica f.f. CdL in TRP	DPS	
	Di Lorenzo	Rosaria	DCA	10	III	I	AUSL – MO	Dirigente Medico	DSM-DP		
	Tossicofilie	Vinci	Vera	DCA – Didattica Integrativa	10	III	I	AUSL – IRCCS RE	Riabilitatrice Psichiatrica	DAISM-DP	
Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica I (Coord. Gian Maria Galeazzi)	Clinimetria	Pingani	Luca	AP	10	III	I	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET	
	Psicopatologia dell'anziano	De Bernardis	Marco	Contratto a pagamento UNIMORE	30	III	I	OP Maria Luigia	Dirigente Medico	Reparto Neuropsicogeriatría	
	Introduzione alla Psichiatria (mod. A)	Galeazzi	Gian Maria	AP	10	I	II	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET	
	Introduzione alla Psichiatria (mod. B)	Galeazzi	Gian Maria	AP	30	I	II	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET	
	Riabilitazione Psichiatrica	Pingani	Luca	Luca	AP	30	I	II	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET
		Vinci	Vera	Vera	DCA – Didattica Integrativa	10	I	II	AUSL – IRCCS RE	Riabilitatrice Psichiatrica	DAISM-DP
Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 2 (Coord Federica Viani)	Psichiatria Sociale 1	Pingani	Luca	AP	10	II	I	UNIMORE	RTD	NEUROBIOMET	
	Riabilitazione Psichiatrica 2	Iannuzzi	Valentina	DCA	20	II	I	AUSL – IRCCS RE	Riabilitatrice Psichiatrica	DAISM-DP	
		Viani	Federica	Federica	DCA – Didattica Integrativa	15	II	I	AUSL – IRCCS RE	Riabilitatrice Psichiatrica	DAISM-DP
	Ferrazzi	Giulia	Giulia	DCA – Didattica Integrativa	15	II	I	UNIMORE	Assegnista di Ricerca	NEUROBIOMET	

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Ann o	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento
Psichiatria e Riabilitazione Psichiatrica 3 (Coord. Gian Maria Galeazzi)	Psichiatria Sociale 2	Trevia	Marco	DCA	30	III	I	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Medico	DAISM-DP
	Nuove Emergenze in Psichiatria	Neri	Giovanni	Contratto a pagamento UNIMORE	10	III	I	Villa Igea – MO	Dirigente Medico	Direzione Sanitaria
		Galeazzi	Gian Maria	AP	10	III	I	UNIMORE	PO	NEUROBIOMET
Riabilitazione Psichiatrica 3	Riabilitazione Psichiatrica	Monzani	Martina	Contratto a pagamento UNIMORE	10	III	I	Libero Professionista	Riabilitatrice Psichiatrica	
		Neviani	Francesca	DCA – Didattica Integrativa	10	III	I	AOU MO	Dirigente Medico	UO Geriatria NOCSAE
		Ruta	Rosaria	Contratto a pagamento UNIMORE	10	II	II	Libero Professionista	Dirigente Medico	
Psicoterapia (Coord. Paterlini Federica)	Introduzione alla psicoterapia									
	Terapia Cognitivo-Comportamentale	Paterlini	Federica	DCA	30	II	II	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Psicologo	DAISM-DP
	Terapia Psicodinamica			DCA	10	II	II	AUSL – IRCCS RE		
Scienze Psicologiche (Coord. DA DEFINIRE)	Terapia Sistemico-Familiare	Fabiani	Michela	DCA	10	II	II	AUSL MO	Dirigente Medico	DSM-DP
	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	Ferroni	Bentamino	Contratto a pagamento UNIMORE	10	III	II	Consorzio Oscar Romero	Dirigente Amministrativo	
	Psicobiologia	Giuberti	Virginia	DCA	10	III	II	AUSL – IRCCS RE	Dirigente Psicologo	DAISM-DP
	Psicologia dinamica			DCA	10	III	II	AUSL – IRCCS RE		
	Psicologia sociale	Gozzi	Maurizio	Contratto a pagamento UNIMORE	10	III	II	Cooperativa L'Ovile	Dirigente	Responsabile Area Ricerca, Sviluppo e Formazione

Insegnamento	Modulo	Cognome	Nome	Modalità copertura	Ore	Anno	Semestre	Azienda	Ruolo	Dipartimento
Scienze Psicopedagogiche (Coord. Nicola Barbieri)	Psicologia generale	Ciaramidaro	Angela	AA	10	I	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
	Psicologia clinica	Monauni	Silvia	DCA	10	I	I	AUSL - IRCCS RE	Dirigente Psicologo	DAISM-DP
	Pedagogia generale e sociale	Barbieri	Nicola	AA	10	I	I	UNIMORE	PA	Educazione e Scienze Umane
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Cadamuro	Alessia	AA	20	I	I	UNIMORE	PA	NEUROBIOMET
	Discipline demotnoantropologiche	Barbieri	Nicola	AA	20	I	I	UNIMORE	PA	Educazione e Scienze Umane

Docenti esperti:

- ❖ I anno:
 - **2 semestre**
 - Dr.ssa Carmen Ricciardi (AUSL IRCCS RE): seminari approfondimento *Illness Management Recovery* (4 ore) e *MCT Training Metacognitivo* (3 ore)
- ❖ II anno:
 - **1 semestre**
 - Dr.ssa Vera Vinci (AUSL IRCCS RE) "Terapia Dialettico Comportamentale nel trattamento dei gravi disturbi di personalità" 10 ore
 - Dr.ssa Giulia Ferrazzi (ASSEGNISTA DI RICERCA) "Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento e programmazione degli interventi in bambini con ASD. Utilizzare il VB-Mapp" 8 ore
 - **2 semestre**
 - Dr.ssa Valentina Iannuzzi (AUSL IRCCS RE) "Utilizzo della Schizophrenia Proneness Instrument, Child and Youth Version (SPI-CY) nella costruzione del progetto riabilitativo" 6 ore
 - Dr.ssa Valentina Iannuzzi (AUSL IRCCS RE) "INT Terapia Neurocognitiva Integrata nel trattamento della schizofrenia" 8 ore
 - Dr.ssa Sara Catellani (AUSL IRCCS RE) "New Maudsley Model" – 8 ore
 - Dr. Paolo Artoni e Dr.ssa Maria Laura Chierici (Ospedale Maria Luigia): seminario approfondimento trattamenti riabilitativi nell'ambito dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione – 4 ore (2+2)
- ❖ III anno:
 - **1 semestre**
 - Dr.ssa Claudia Didio (AUSL IRCCS RE) "Intervento riabilitativo di tipo 'espressivo': la teatro-terapia" (2 ore) e "I percorsi di cura dei pazienti psichiatrici autori di reato: passato, presente e futuro" (2 ore) – 1 semestre
 - Dr. Eijon Radeshi (AUSL IRCCS RE) e Dr.ssa Matilde Forghieri: "Vademecum medico-legale e psicoforense: pillole conoscitive essenziali ai fini di una buona pratica tecnico riabilitativa psichiatrica" – 10 ore (5+5) – 1° semestre Dr. Federico Ricci: "Team Working" – 6 ore
 - Dr.ssa Jessica Caliri (AUSL MO) "Riabilitazione psichiatrica in adulti con ADHD" – 5 ore
 - Dr.ssa Jessica Caliri (AUSL MO): "Incontro esperienziale di mindfulness base" – 2 ore

- - **Dr.ssa Giada Barbi (AUSL MO): "Terapie di terza generazione per la disregolazione emotiva: l'Emotion Efficacy Training (EET)" – 6 ore**
 - **2 semestre**
 - **Dr.ssa Martina Torresi (AUSL IRCCS RE) "Aggiornamenti in tema degli Ordini Professionali" 4 ore – 2 semestre**
 - **Dr Virga Mariano (AUSL IRCCS RE) "Recovery e nuovi paradigmi per la salute mentale" 10 ore - 2 semestre**

Silvia Ferrari - Professore Associato di Psichiatria
Presidente del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Studio: 0522 335392 E-mail: silvia.ferrari@unitimore.it

Proposta di laboratorio per corso di laurea in “Tecnica della riabilitazione psichiatrica”

RIABILITAZIONE PSICHIATRICA IN ADULTI CON ADHD

Di Dott. Caliri Jessica

PREMESSA:

I deficit di attenzione e di controllo degli impulsi dell'ADHD portano alla compromissione di molte **abilità sociali con conseguenti problemi educativi** (abbandoni scolastici e/o insuccessi, problemi disciplinari, ecc.), **comportamento antisociale, uso di sostanze, incidenti, disoccupazione, instabilità occupazionale e relazionale** (Estévez et al., 2016; Gudjonsson et al., 2012; Sayal et al., 2018). nell'età adulta l'ADHD si accompagna a **comorbidità psichiatriche, quali disturbi d'ansia e dell'umore, elevati tassi di disturbi antisociali e da uso di sostanze, disturbi del comportamento alimentare** (Cortese & Tessari, 2017; Magnin & Maurs, 2017).

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI:

Si richiede allo studente di apprendere le seguenti nozioni:

- 1) **RICONOSCERE** un paziente con ADHD e riconoscere le eventuali comorbidità
- 2) Essere in grado di creare una buona alleanza terapeutica per iniziare il percorso riabilitativo
- 3) **CONOSCERE** i test utilizzati per la diagnosi (DIVA), la normativa e i diritti di questo target di popolazione
- 4) Conoscere le varie tecniche specifiche utilizzabili

OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO GENERALE:

Essere in grado di capire quale persona con ADHD è in grado (per motivazione, aspetti personali e sociali ecc) di **INTRAPRENDERE UN PERCORSO RIABILITATIVO SPECIFICO** e, in questo caso , essere capace di **CREARLO E PROPORGLIELO**.

PRIMA PARTE TEORICA:

1) Normativa in vigore (Legge 104/1992, DPCM 23/02/2006

n.185 Intesa ai sensi dell'art.8 comma 6 Legge 5 giugno 2003, n.131)

Letteratura in oggetto (Dal testo ADHD nell'adulto: dalla diagnosi al trattamento di Claudio Mencacci)

2) Presentazione delle linee guida tedesche e inglesi sul trattamento riabilitativo (in italia non sono ancora presenti)

3) Accenni generali di

-Psicoeducazione

-Coaching (differenza tra le due)

-CBT terapia cognitivo comportamentale

-DBT (terapia dialettico comportamentale)

-mindfulness

Con una particolare attenzione al **setting familiare : come coinvolgere le famiglie nel percorso di cura**

Durata: 60 minuti

PARTE SECONDA: PRATICA

1)Presentazione di un protocollo riabilitativo per ADHD negli adulti (8 sedute)

2)Esercitazioni di gruppo o role play

Durata: 120 piu 120 minuti

MATERIALE DIDATTICO	TIPOLOGIA DI LEZIONE	ORE DI LEZIONE
-Pc, proiettore, tappetini yoga , carta ,pennarelli,penne,	-Prima parte:frontale e teorica -Seconda parte: pratica con role playing, simulazioni, casi clinici,pratiche di mindfulness	5

Dott.Caliri Jessica

INCONTRO ESPERENZIALE DI MINDFULNESS BASE

Di Dott. Caliri Jessica

PREMESSA: “Mindfulness” significa essere consapevoli e pienamente presenti in ciò che sta accadendo in questo momento, calandosi nell’istante presente. Questa abilità è innata in ciascuno di noi, ma, con il passare del tempo cronologico ed esperenziale della vita evolutiva tende ad essere sempre meno presente o deficitaria. A causa di questo deficit, spesso si commettono errori sia “normali che patologici”, innescando, poi, una serie di eventi spiacevoli che vanno ad inficiare sulla qualità della nostra vita (e quella dei pazienti) e sulla nostra percezione di “felicità”.

Jon Kabat - Zinn ha dedicato tutta la sua vita professionale a inserire la mindfulness nella tradizione della medicina moderna. Secondo Kabat- Zinn: "Una definizione Training Fondativo Istruttori Mindfulness Based 2010/2011 operativa della mindfulness è: la consapevolezza che emerge se prestiamo attenzione in modo intenzionale, nel momento presente e in modo non giudicante, al dispiegarsi dell'esperienza momento per momento" (Kabat-Zinn, 2003b, pp. 145-146). Da questo momento in poi sono tantissimi gli studi clinici che dimostrano l'efficacia di questo stile di vita.

OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO GENERALE:

Incontro intensivo esperenziale (incontro di pratica intensiva della durata variabile da 2 a 4 ore consecutive scandite da momenti di pratica alternati alla condivisione) da poter accostare a qualsiasi modulo di insegnamento .

1) il Qui e Ora (mindfulness di 3 minuti, consapevolezza del corpo, pensieri ed emozioni)
condivisione in gruppo

- 2) Meditazione del cibo (pilota automatico, come sganciarlo prima su di noi e poi sul paziente)
- 3) Body scan (consapevolezza delle tensioni corporee e lasciare andare)
- 4) meditazione del respiro (modificare il respiro a seconda delle esigenze)

MATERIALE DIDATTICO	TIPOLOGIA DI LEZIONE	ORE DI LEZIONE
-Pc, proiettore, tappetini yoga , carta ,pennarelli,penne, candele,campana tibetana, diffusore di oli, bollitore e ,tisane,bicchieri di plastica, frutta secca	Pratica	2

**Proposta di Laboratorio per gli studenti del
Corso Di Laurea in Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica**

**Terapie di terza generazione per la disregolazione emotiva:
l' Emotion Efficacy Training (EET)**

L'Emotion Efficacy training è una terapia di terza generazione che unisce la terapia di accettazione e impegno (ACT), la terapia comportamentale dialettica (DBT), e la terapia dell'esposizione. E' un protocollo breve sviluppato dalla Dott.ssa Aprilia West e dal Dr. Matthew McKay (New Harbinger Press, 2016).

L'EET aiuta le persone a imparare a rispondere in modo più intenzionale, flessibile e creativo a emozioni intense, che portano ad agiti distruttivi e autolesivi. La formazione delle competenze è altamente esperienziale e si basa sulla tecnica dell'esposizione. Numerosi studi suggeriscono che l'EET è efficace per aumentare in modo significativo la regolazione delle emozioni, la tolleranza al disagio, l'aumento dell'azione basata sui valori e altro ancora.

L'intervento è presentato e manualizzato in due pubblicazioni

-Emotion Efficacy Therapy: A Brief Exposure-Based Treatment for Emotion Regulation Integrating ACT & DBT, a cura di Aprilia West e Matthew Mc Kay.

-What You Feel Is Not All There Is, a cura di Aprilia West e nella forma di manuale self-help.

A CHI E' RIVOLTO E DI COSA SI TRATTA: l'EET si applica in contesti individuali e di gruppo. Si tratta di un protocollo breve che prevede 8-10 incontri per completare il programma riabilitativo. Si applica con utenti che presentano disregolazione emotiva, comportamentale, personale, interpersonale. Le abilità che si propone di insegnare per implementare e migliorare la consapevolezza emotiva sono:

- Cavalcare l'onda emotiva
- Azione basata sui valori
- Rilassamento
- Calma
- Pensieri alternativi
- Accettazione della realtà
- Distrazione
- Pausa (time-out)

DURATA: si propone laboratorio teorico-esperienziale per studenti del 2°/3° anno del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica della durata di 6 ore di formazione.

PROGRAMMA:

Costrutto di Efficacia Emotiva di Aprilia West

Struttura del protocollo di Emotion Efficacy Therapy

Abilità EET di consapevolezza emotiva

Abilità EET di azione basata sui valori

Abilità EET di rilassamento

Abilità EET di calma

Abilità EET di pensieri coping

Abilità EET di accettazione radicale

Abilità EET di distrazione

Abilità EET di time-out

Suggerimenti pratici per la formazione dei gruppi

Modalità di esposizione guidata

Strategie di conduzione

Role Playing: modalità partecipante in plenaria ; modalità conduttore a piccoli gruppi

CONDUTTRICE: Dott.ssa Giada Barbi (CV allegato)