



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

**Programma del modulo didattico di**  
**“PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE”**  
**Insegnamento di**  
**“Relazione di aiuto nei processi assistenziali”**  
**A.A. 2022/2023**  
**1° anno, 2° semestre**

<b>MODULO DIDATTICO</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>RECAPITO del DOCENTE</b>
Pedagogia generale e sociale	1	10	Mariangela Scarpini	<a href="mailto:mariangela.scarpini@unimore.it">mariangela.scarpini@unimore.it</a>

***Obiettivi formativi disciplinari***

Il modulo didattico intende fornire allo studente le teorie dell'apprendimento e del cambiamento, per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti, per costruire una relazione d'aiuto e di cura che risponda ai bisogni delle persone sotto il profilo pedagogico. In particolare, l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei fondamenti della Pedagogia Generale e Sociale, con particolare riferimento all'oggetto di studio e di intervento, alla sua natura scientifica, oltre che alla sua prospettiva sociale e interdisciplinare; i principali *trend* del cambiamento socioculturale e le loro ricadute educative nelle età e nei luoghi di vita; le variabili di macrosistema, sistemi intermedi e microsistema delle relazioni di cura. Attraverso l'esplorazione di metodologie d'intervento e paradigmi teorici multidisciplinari, si forniranno strumenti utili alla comprensione della complessità della relazione assistenziale, con particolare attenzione alla capacità di comunicazione e integrazione delle diverse discipline e professionalità.

***Pre-requisiti***

Conoscere le basi di Fondamenti cellulari e molecolari della vita, Fondamenti morfologici e funzionali della vita e Fondamenti di Scienze Infermieristiche, come da programma del primo semestre, tenendo conto che il suddetto modulo è propedeutico ad altri insegnamenti.

***Contenuti didattici***

La suddivisione dei contenuti per le ore di didattica è da intendersi come puramente indicativa, eventuali cambiamenti si baseranno sul feedback ricevuto da parte degli studenti.

Il modulo ha valenza di 1 CFU (10 ore di didattica) ed è organizzato con la seguente modalità:



3 ore: La cura: tra pedagogia e medicina

Per una medicina che elogia la pedagogia dello scarto e della resistenza)

2 ore: educazione e promozione della salute

2 ore La dimensione immateriale della cura: la competenza educativa, comunicativa e relazionale nei professionisti della cura.

3 ore educazione terapeutica con particolare riferimento alla gestione della cronicità e al paradigma di "malato competente"

Il modulo didattico definisce la Pedagogia come scienza autonoma che, tra un'istanza analitica e interpretativa (critico-riflessiva) e un'istanza progettuale e trasformativa (critico-emancipativa), delinea il suo statuto e ruolo teorico ed empirico nella problematizzazione di bisogni, spazi, tempi, regole e relazioni educativi e nella progettazione di modelli democratici e problematizzanti di formazione e cura, integrando istanze cliniche, sperimentali e fenomenologiche.

Verranno proposti approfondimenti relativi alla dimensione di cura (con particolare riguardo alla medicina narrativa) in ambito interculturale, corredati da specifici studi di caso e ricerche situate.

### **Modalità didattica**

Le lezioni vengono erogate in presenza, con l'ausilio di slides in presentazione Power Point, il materiale in PDF presentato a lezione verrà caricato sulla piattaforma Moodle (<https://moodle.unimore.it/>).

La frequenza alle lezioni frontali in presenza è obbligatoria al 75%. Valori di frequenza inferiori a tale soglia NON permettono di ottenere la firma di frequenza e l'iscrizione all'appello d'esame, nel quale si effettua la verifica dell'apprendimento. La presenza alle lezioni frontali viene verificata tramite appello diretto dei presenti e/o mediante firma su apposito registro. L'insegnamento è erogato in lingua italiana.

### **Bibliografia essenziale per la preparazione dell'esame**

- Benini S., Reti di possibilità. Quando la pedagogia incontra le prassi sanitarie, Franco Angeli, Milano, 2016. Capitolo 1: (14 pagine), Capitolo 2: da pag 57 a pag 73 (16 pagine), Capitolo 4 da pagina 108 a pag 134 (26 pagine).
- Demozzi, S. (2009). La cura ricevuta. Medical Humanities: formarsi alle professioni sanitarie ripensandosi" dall'altra parte". In I corpi e la cura. Educare alla dimensione della relazione nelle professioni educative e sanitarie (pp. 87-106). ETS.
- Slide del Modulo Didattico proiettate a lezione.

### **Volumi, saggi e articoli consigliati per l'approfondimento del tema**

- Benini S. (2006), *Pedagogia e infermieristica in dialogo*, Clueb, Bologna.
- Contini, M., & Manini, M. (2007). La cura in educazione [Care in education]. Roma: Carocci.
- Contini M. (2009), *Elogio dello scarto e della resistenza: Pensieri ed emozioni di filosofia dell'educazione*, CLUEB, Bologna.
- D'Antone A. (2016), "L'educazione degli adulti: problematiche e prospettive pedagogiche nella formazione dei formatori nell'ambito della Medicina Generale", in Padula M.S.,



Aggazzotti G. (a cura di), *Imparare a insegnare la medicina generale*, Athena, Modena, pp. 19 – 27.

- Bobbo, La diagnosi educativa in sanità, Carocci Faber, Roma, 2020 (cap 1, 2. 3)
- Fabbri, M. (2008). Problemi d'empatia. *La Pedagogia delle emozioni di fronte al mutamento degli stili educativi*, 174.
- Fabbri, M. (2003). Sponde: pedagogia dei luoghi che scompaiono o che conducono lontano. *Sponde*.
- Fabbri, M. (2018). *Oltre il disagio* (pp. 9-124). FrancoAngeli.
- Gallelli R. (1998), *Salute cultura educazione*, Adda, Bari.
- Kanizsa S. (1988), *L'ascolto del malato. Problemi di pedagogia relazionale*, Guerini e Associati, Milano.
- Manuzzi P. (a cura di) (2009), *Educare alla dimensione corporea della relazione nelle professioni educative e sanitarie*, ETS, Pisa.
- Zannini L. (2001), *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sanitari*, FrancoAngeli, Milano.

Ulteriore materiale a cura del docente sarà reso disponibile sulla piattaforma Dolly.

### **Verifica dell'apprendimento**

Lo studente è tenuto a registrarsi per l'esame accedendo alla piattaforma Esse3, tenendo in considerazione la finestra temporale, nella quale la registrazione verrà chiusa due giorni prima dell'esame. L'esame scritto valuta le conoscenze degli studenti relative al modulo didattico di principi e tecniche della relazione assistenziale. L'esame è composto da quattro domande a risposta chiusa, con una sola risposta corretta (il punteggio è di 3/30 in caso di risposta corretta); due domande aperte (il punteggio viene calcolato in un intervallo tra 0/30 e 9/30, a discrezione del docente in base ai requisiti di seguito descritti) e una domanda aperta per lode (il punteggio è 1/30, viene applicato solo se tutte le altre risposte sono corrette). Per la valutazione delle domande aperte i requisiti fondamentali di valutazione positiva saranno: dimostrazione di conoscenze acquisite, proprietà di linguaggio, correttezza nell'espone i concetti. Il tempo disponibile per l'esame è di 25 minuti. Modalità di restituzione dei risultati: gli esiti delle prove saranno comunicati entro e non oltre due settimane dalla prova scritta; la pubblicazione avverrà tramite Esse3. Gli studenti DSA dovranno contattare dieci giorni prima il docente dell'insegnamento per la procedura compensativa; la prova si ritiene superata con punteggio uguale/superiore a 18/30.

### **Risultati di apprendimento disciplinari attesi**

Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di:

- **CONOSCENZE E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** conoscere le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti, riguardanti in particolare: l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei fondamenti della Pedagogia Generale e Sociale, con particolare riferimento all'oggetto di studio e di intervento della Pedagogia e alla sua natura scientifica, oltre che alla sua prospettiva sociale e interdisciplinare; i principali *trend* del cambiamento socioculturale e le loro ricadute educative nelle età e nei luoghi di vita e di cura;
- **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:** integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

---

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità; utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini, con particolare riferimento ai seguenti temi/problemi: reciprocità tra rappresentazioni sociali, sistemi di autopercezione, autoefficacia e agentività e caratteristiche e conoscenze, competenze e abilità reali dei soggetti; conflitto sociocognitivo e dinamiche/ fenomeni antigruppo; comunicazione e relazione di cura duale e grupppale; messa a punto del setting di cura; analisi della famiglia come sistema educativo;

- AUTONOMIA DI GIUDIZIO: acquisire l'abilità di reperire e utilizzare gli elementi fondamentali della disciplina nella partecipazione, nella progettazione e nell'analisi/supervisione dei setting educativi e di cura;
- ABILITÀ COMUNICATIVE: acquisire competenze comunicative funzionali alla cura del target, al lavoro di équipe e al lavoro di rete con le famiglie e con le agenzie e gli attori del territorio;
- CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: accedere alle fonti, funzionali all'acquisizione dei contenuti culturali e della pratica professionale in termini di auto-apprendimento e auto-orientamento.

### **Contatti e ricevimento studenti**

Su appuntamento previo contatto via e-mail all'indirizzo [mariangela.scarpini@unimore.it](mailto:mariangela.scarpini@unimore.it)