

**CORSO DI STUDI IN
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Scheda di Monitoraggio Annuale SMA anno 2024
Approvata in data 11 Settembre 2024

Gli indicatori complessivi per quanto riguarda il corso di studio sono positivi, rispecchiando in molti casi i dati regionale e nazionale. La percentuale di immatricolati è elevata e costante nel tempo, superiore al dato per area geografica e nazionale, giustificando pertanto la rilevanza dell'offerta formativa del CdS. I dati rimandano la qualità del CdS nonché l'esigenza del CdS sul territorio per soddisfare la richiesta di formazione, come evidente dai dati che mostrano una forte domanda interna della regione.

C03 - Ingresso

La percentuale di iscritti da altre regioni è sensibilmente inferiore al dato regionale e nazionale. Peraltro, tali dati sono costanti nel tempo. Emerge dunque l'importanza di un CdS che vada a soddisfare la domanda locale, oltre che le immatricolazioni da fuori regione.

C01-C13-C16 - Percorso

L'indicatore C13 (CFU conseguiti al primo anno) ha osservato un forte incremento nell'ultimo biennio, con un miglioramento di oltre 10 punti percentuali solo nell'ultimo anno (oltre 16 nel biennio), superando così il dato nazionale e avvicinandosi al dato regionale. Dati complementari si riscontrano per l'indicatore C16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno), con un miglioramento nell'ultimo anno di oltre il 15%. Miglioramento altrettanto evidente (circa 6%) per l'indicatore C01 (percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU durante l'anno (l'aumento percentuale dell'ultimo anno deve ancora riflettersi su questo indicatore), tanto da arrivare in linea con il dato nazionale (anche se ancora sotto il dato regionale). Tali dati possono essere spiegati almeno in parte con l'impatto con il nuovo corso di laurea e il necessario periodo di adattamento alla modalità blended; il forte miglioramento potrebbe essere dovuto almeno in parte alle azioni attuate.

C14-C24 - Abbandoni

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (C14), nonostante fosse già molto alta, è andata incontro a un ulteriore incremento nell'ultimo anno rilevato di oltre 7 punti percentuali, superando il dato nazionale e regionale. In linea con il dato regionale e superiore a quello nazionale. Similmente, la percentuale di abbandono dopo N+1 anni (C24) si è ridotta (oltre 2 punti percentuali su un dato già relativamente basso), sostanzialmente in linea con il dato nazionale e un po' superiore al dato regionale.

C10-C11 - Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale da conseguire (C10) risulta stabile nell'ultimo biennio, collocandosi leggermente sopra il dato nazionale e di poco sotto il dato regionale; tale stabile aumento, sostanzialmente in linea con gli altri CdS, riflette probabilmente le azioni condotte. Percentuale di laureati entro la normale durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (C11) è aumentata nell'ultimo

anno di quasi due punti percentuali, rimanendo comunque sotto i dati regionali e nazionali. Quest'ultimo dato necessita di maggior tempo per evidenziare gli effetti delle misure introdotte, tuttavia la sua relativa instabilità rende necessaria un'attenzione speciale sull'internazionalizzazione.

C02-C17-C22 - Uscita

L'indicatore C02 (percentuale di studenti che si laureano in corso) evidenzia un forte aumento di 6 punti percentuali nell'ultimo anno di rilevazione (2023/2024), collocandosi sostanzialmente sullo stesso piano dei dati regionale e nazionale. Gli indicatori C22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso) e C17 (studenti che si laureano un anno in ritardo) non evidenziano ancora tale aumento, in quanto l'ultimo anno di rilevazione per questi è il 2022/2023 (e rispetto a questi, si nota un peggioramento dall'a.a. 2021(2022)).

C05-C19-C27-C28 - Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (C05; si veda anche C28, rapporto studenti al primo anno/docenti), così come il rapporto studenti/docenti (C27), spiegabile con il numero maggiore di immatricolati, è gradualmente e considerevolmente migliorato negli ultimi anni (circa 10% nell'ultimo quadriennio); tale riduzione non è tuttavia evidente per altri indicatori (C28: rapporto studenti al primo anno/docenti; C27: rapporto studenti/docenti). La spiegazione si deve largamente al fatto che il numero di immatricolati (300) è superiore alla classe di laurea (250); per questo dall'a.a. 2024/2025 si sono portati gli immatricolati a 250. Si consideri che il CdS dispone di un tutor per ogni singolo insegnamento (oltre a due tutor per percorso personalizzati per tutto il CdS), che è utile per aiutare il docente e favorisce la qualità della didattica, rendendo il corso ampiamente sostenibile. Si noti anche che la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (C19) è superiore ai dati regionale e nazionale; tale dato conferma la qualità del CdS, che si avvale largamente di docenti strutturati (e ci si propone di incrementare tale dato con il CdS intraateneo).

Indagini Almalaurea

La percentuale di laureati che intende proseguire gli studi è alta, in linea con i dati regionale e nazionale. La soddisfazione per il rapporto con i docenti è anch'essa estremamente elevata, in linea con i dati regionale e nazionale. Soddisfazione elevata si riscontra anche per i vari aspetti del corso, in alcuni casi anche in maniera decisamente superiore ai dati regionale e nazionale (ad esempio, altre attività didattiche). I partecipanti dichiarano di aver seguito le lezioni in percentuale simile a quella dei dati regionale e nazionale, evidenziando così come la modalità blended non inibisca la partecipazione. La maggioranza degli intervistati è iscritta a un corso magistrale, con numeri analoghi a quelli regionali e nazionali, confermando la validità del carattere generalista del CdS. Coloro che dichiarano di lavorare a un anno dalla laurea sembra in maggioranza proseguire occupazioni precedenti (in quanto si tratta di occupazioni di tipo temporanee); abbastanza efficace il ruolo delle competenze acquisite nel CdS, in misura analoga ai dati regionale e nazionale.