



Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

[home](#)

ESTRATTO PUNTO 3: "Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e, se effettuata, dai laureandi"

3. Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)

Parte secondo le Linee Guida 2014

1. Obiettivi della rilevazione/delle rilevazioni

La rilevazione, nella sua attuale organizzazione, persegue più finalità:

1) fornire gli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti a tutti gli attori del sistema con la maggior tempestività possibile nel rispetto delle regole di riservatezza delle risposte date dagli studenti;

2) contribuire a identificare i punti di debolezza nell'erogazione della didattica al fine di consentire agli organi di governo di adottare le azioni correttive necessarie per il miglioramento degli ambiti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo.

La tempestività nella restituzione degli esiti favorisce il processo di "riesame" sia da parte del singolo docente che ha così la possibilità di ottenere un feedback a ridosso della conclusione del suo insegnamento, sia dei responsabili dell'offerta formativa (responsabili dei corsi di studio, del dipartimento, dell'ateneo), sia delle Commissioni Paritetiche docenti-studenti (CP-DS), sia dei Gruppi di Riesame, sia, infine, dei Responsabili Qualità di Dipartimento (RQD).

Il passaggio alla rilevazione online, attiva già dall'A.A. 2007/08, è stato il primo passo verso una serie di azioni dirette a valorizzare maggiormente l'uso e l'utilità della rilevazione. Negli anni scorsi il Nucleo di Valutazione (NdV) ha mantenuto un contatto costante con i singoli dipartimenti e la Facoltà di Medicina e Chirurgia trasmettendo i risultati della rilevazione e sollecitando azioni per il superamento dei problemi rilevati. Dall'anno 2014, grazie alla presenza della figura dell'RQD, e al crescente coinvolgimento delle CP-DS e dei Gruppi di Riesame nella valutazione dell'offerta formativa, NdV e Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) hanno identificato questi nuovi attori come principali destinatari dei risultati della valutazione della didattica.

Dall'A.A. 2014/15 il NdV ha svolto un'attività mirata a sensibilizzare i docenti e gli studenti dell'Ateneo. In modo particolare verso gli studenti, prosegue l'attività di formazione e di sollecitazione alla partecipazione alle CP-DS. Gli studenti appartenenti alle CP-DS e ai Gruppi di Riesame sono stati coinvolti tramite l'attivazione di un insegnamento denominato "Laboratorio per l'Accreditamento di Ateneo" che prevede la partecipazione anche a specifiche attività d'aula. In questo ambito, particolare enfasi è stata posta sulla illustrazione del processo di rilevazione delle opinioni degli studenti, sul modo corretto di interpretare i risultati e sull'uso di questo strumento all'interno di CP-DS e Gruppi di Riesame.

All'insegnamento è stato dato un peso di 6 CFU, che gli studenti interessati hanno potuto acquisire grazie alla frequenza obbligatoria alle iniziative, al lavoro svolto in seno alle CP-DS e ai Gruppi di Riesame e alla stesura di una relazione critica sull'attività svolta all'interno delle CP-DS e dei Gruppi di Riesame.

Il NdV inoltre ha sollecitato, delegandone l'organizzazione alla rappresentanza studentesca del Nucleo stesso, ulteriori attività di informazione e sensibilizzazione a diversi livelli verso i rappresentanti degli studenti raccolti nella Conferenza, i rappresentanti eletti nei dipartimenti e nei CdS, agli studenti delle triennali e delle magistrali.

2. Modalità di rilevazione

La rilevazione online comprende la somministrazione del questionario e la diffusione dei risultati a docenti, direttori di dipartimento, RQD, responsabili di CdS e presidenti delle CP-DS.

La raccolta dei questionari e la diffusione dei risultati via internet oltre a fornire i risultati in tempo reale ai docenti e alle figure istituzionali, consente di ridurre notevolmente il lavoro del personale dell'Ufficio di supporto al NdV e al PQA. L'attività di rilevazione è coordinata dalla Direzione Pianificazione, Valutazione, Servizi Informatici Applicativi (DPVSIA) che esplica la funzione di supporto al NdV e al PQA.

La procedura informatica è stata sviluppata dal SIA (Servizi Informatici Applicativi); l'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per singoli docenti e figure istituzionali è stata condotta dal SIA insieme all'Ufficio di Supporto al NdV e al PQA.

L'esito aggregato delle risposte, per garantire ulteriormente l'anonimato agli studenti, può essere visualizzato nell'AA in corso quando vengono compilati almeno sei questionari.

- organizzazione della rilevazione/delle rilevazioni (rilevazione online, rilevazione attraverso questionari cartacei, tempi della rilevazione, ecc.)

Il processo di indagine è condotto secondo le seguenti fasi.

a. Censimento della programmazione didattica dei singoli dipartimenti e codifica delle variabili, «Dipartimento», «CdS», «insegnamento» e «docente» per la compilazione (automatica) della sezione "anagrafica" del questionario, in collaborazione con il SIA.

b. Predisposizione del questionario elettronico, precompilandolo nella sezione "anagrafica", in due versioni: una per i frequentanti e una per i non frequentanti (la distinzione è autodichiarata a seconda che la frequenza superi o non superi il 50% delle lezioni). Al fine di limitare possibili comportamenti opportunistici entrambi i questionari contengono un numero di domande simile (16 per i frequentanti e 13 per i non frequentanti).

c. Gestione dei periodi di compilazione, «finestre» temporali, da parte dei dipartimenti. I dipartimenti si mobilitano in modo autonomo per sollecitare gli studenti alla compilazione dei questionari, anche attraverso l'utilizzo della figura del coordinatore didattico e con incontri organizzati dai responsabili degli studenti. Con delibera del Senato Accademico si è stabilito che:

1. la rilevazione deve iniziare nella terzultima settimana di lezione, quando il numero degli studenti frequentanti è ancora alto e quando gli studenti possono esprimere un giudizio con maggiore cognizione, e che - in linea di massima - deve concludersi il giorno precedente alla data del primo appello. La responsabilità della decisione è lasciata ai dipartimenti, in quanto conoscono meglio le peculiarità dell'organizzazione dei periodi didattici;

2. la compilazione del questionario è obbligatoria all'atto dell'iscrizione (che in Ateneo avviene con modalità online) al primo appello d'esame successivo al periodo di svolgimento delle lezioni.

d. L'elaborazione delle risposte è eseguita da una procedura automatica in tempo reale permettendo l'accesso ai risultati alle persone individuate. L'immediata disponibilità delle informazioni consente di realizzare un monitoraggio già nelle ultime settimane di lezione e in modo che il docente abbia la possibilità di sollecitare gli studenti alla compilazione se ancora non l'hanno fatto.

e. Redazione della Relazione finale da parte del NdV sulla base dei dati elaborati dalla DPVSIA e scaricati al termine di ogni anno accademico e secondo il format indicato da Anvur.

- strumento/i di rilevazione (questionario online, questionario cartaceo, ecc.), da allegare alla Relazione

Il questionario utilizzato per la rilevazione della valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti dall'AA 2014/15 (allegato I.3.01 "I.3.01_QuestionarioFrequentanti") è formato da diverse sezioni, integrando il questionario suggerito da ANVUR nel documento "Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti per l'AA 2013/14" del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'AA 2013/14.

Per ogni questionario compilato vengono recuperati automaticamente dal sistema i dati di individuazione e riferimento dell'oggetto della valutazione (dipartimento, CdS, denominazione

dell'insegnamento e nome del docente) e le informazioni generali e "non sensibili" del rispondente (genere, tipo di diploma di maturità, anno di iscrizione, posizione amministrativa di iscrizione, modalità di iscrizione).

La prima sezione «insegnamento» raggruppa le domande (D01) conoscenze preliminari, (D02) adeguatezza del carico di studio rispetto ai Crediti Formativi Universitari (CFU) dell'insegnamento valutato, (D03) adeguatezza del materiale didattico, (D04) chiarezza delle modalità di esame.

La seconda sezione «docenza» raccoglie le opinioni relativamente a: (D05) rispetto degli orari programmati, (D06) motivazione e generazione di interesse verso la disciplina, (D07) chiarezza e rigore dell'esposizione, (D08) utilità attività didattiche integrative, (D09) coerenza tra svolgimento insegnamento e dichiarazione su sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

La terza sezione «interesse» raccoglie l'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11).

La quarta «infrastrutture relative a questo insegnamento» rileva il giudizio sull'adeguatezza delle aule per le lezioni (D12) e delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (D13).

La quinta sezione «soddisfazione» riporta la domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14).

La sesta «organizzazione del corso di studi» riguarda (D15) il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento e (D16) l'organizzazione complessiva — orario, esami intermedi e finali— degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento.

La settima sezione «osservazioni e suggerimenti» invita a segnalare suggerimenti, difficoltà e osservazioni, espresse in undici proposizioni, al fine di migliorare la qualità dell'attività didattica.

L'ottava sezione dà la possibilità allo studente di esprimere «commenti personali», in un massimo di 250 caratteri, che non sono elaborati con metodi statistici, ma sono visibili ai singoli docenti e alle figure istituzionali che hanno accesso diretto ai risultati della rilevazione online.

La proposta operativa ANVUR del novembre 2013, riprendendo il DOC 09/02 del CNVSU, propone una scala ordinale a quattro modalità di risposta: decisamente no, più no che sí, più sí che no, decisamente sí. Per la elaborazione dei dati dall'A.A 2014/15 si è abbandonata l'associazione alle quattro modalità di risposta dei valori della «scala decimale» {2, 5, 7, 10} restituendo la sola distribuzione percentuale delle risposte.



3.01_QuestionarioFrequentanti.pdf Questionario frequentanti [Inserito il: 23/04/2018 11:29]

3. Risultati della rilevazione/delle rilevazioni

I risultati della rilevazione riguardano gli studenti frequentanti e quelli non frequentanti. Non viene effettuata una specifica rilevazione dei laureandi per i quali vengono utilizzate le informazioni dell'indagine Alma Laurea.

Nel 2016/17 sono stati valutati complessivamente 1.556 insegnamenti per un totale di 137.170 questionari raccolti (allegato I.3.02 "I.3.02_TabellaB.1"). A questi si aggiungono 13.910 questionari compilati dagli studenti non frequentanti (allegato I.3.03 "I.3.03_TabellaD.0").

- grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti

Nell'anno 2016/17 il grado di copertura degli insegnamenti valutati a livello di Ateneo, ossia il numero di insegnamenti con almeno una valutazione, rispetto al numero di quelli attivati e valutabili, è pari al 95,9%. Il grado di copertura è elevato e, negli ultimi anni, è stabilmente sopra il 90% (97,6% nel 2105/16, 97,6% nel 2014/15, 96,0 nel 2013/14). Il campo di variazione della copertura oscilla tra il valore minimo del 90,4% (Medicina Diagnostica Clinica ...) e il valore massimo del 100% (Comunicazione ed Economia, Scienze mediche

Chirurgiche ...). Il numero medio di questionari compilati per studente nell'arco dell'anno è 8. Se si prendono in considerazione i dipartimenti non medici, il dato scende a 5 contro una media di 28 per i dipartimenti dell'area medica (allegato I.3.04 "I.3.04_TabelleB.2+B.3").

• *livelli di soddisfazione degli studenti frequentanti / dei laureandi*

Come precedentemente detto, dall'A.A. 2014/15 è stata abbandonata l'associazione alle quattro modalità di risposta dei valori della «scala decimale» (2, 5, 7, 10) e l'analisi dei risultati è fatta osservando la distribuzione percentuale delle risposte, in particolare sommando le opzioni di risposta positive "più sí che no" e "decisamente sí".

NdV e PQA hanno stabilito una soglia per verificare e individuare situazioni CRITICHE, somma delle risposte positive inferiore al 40%, e una soglia per i casi DA MONITORARE, valori tra il 40% e il 60%. Anche i report restituiti a docenti e figure istituzionali sono stati modificati per allinearsi al nuovo criterio di elaborazione dei dati.

I report messi a disposizione online, con diversi livelli di accesso in base alle responsabilità individuate, sono (allegato I.3.05 "I.3.05_ReportRisultati"):

1. Elenco completo degli insegnamenti dal quale si accede alla valutazione del singolo insegnamento che riporta il numero delle risposte ad ogni domanda calcolando l'"Indicatore di soddisfazione" (Numero risposte Positive (+Si/No + SI) / Numero Totale Risposte).

2. Dati anagrafici degli studenti valutanti. Restituisce a livello di CdS la distribuzione di rispondenti secondo genere, tipo di maturità, tipo di iscrizione (in corso, fuori corso e ripetente).

3. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di CdS.

4. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda scendendo al dettaglio di CdS, insegnamento e docente.

5. Indicatore di soddisfazione per singola domanda al dettaglio di CdS, insegnamento e docente, con segnalazione delle situazioni critiche e da monitorare.

6. Numero di osservazioni e relative percentuali, sul totale dei rispondenti a livello di CdS.

In aggiunta ai report elaborati automaticamente dal sistema, relativamente all'indicatore di soddisfazione per la D14, l'Ufficio di Supporto al NdV e al PQA ha inviato ai responsabili individuati a livello di dipartimento e di CdS un report che segnala le persistenze di criticità negli ultimi tre anni.

Dall'A.A. 2016/17, in attuazione alla delibera del Senato Accademico del 21/06/2016 e al fine di pubblicizzare i risultati sul sito Unimore

(<https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html> alla voce "Opinione degli studenti sulla didattica"), sono stati realizzati e messi a disposizione tre nuovi report (allegato I.3.05 "I.3.05_ReportRisultati") per ogni dipartimento:

7. Indicatore di soddisfazione per singola domanda a livello di CdS ordinato per anno di CdS (report pubblico).

8. Indicatore di soddisfazione per singola domanda a livello di singolo insegnamento ordinato per anno di CdS (report ad accesso riservato ai possessori di credenziali Unimore).

9. Indicatore di soddisfazione (domanda D14 – Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) a livello di singolo insegnamento ordinato per anno di CdS (report ad accesso riservato ai possessori di credenziali Unimore).

La necessità e la volontà di redigere i nuovi report per la pubblicizzazione dei risultati, all'interno e all'esterno dell'Ateneo con diversi livelli di approfondimento, deriva da indicazioni suggerite dalla Commissione ANVUR di Esperti della Valutazione (CEV) a seguito della visita per l'Accreditamento svoltasi nell'ottobre del 2015. In questa sede è emersa la segnalazione di ampi spazi di miglioramento nella gestione e restituzione dei risultati della valutazione della didattica. D'altra parte, dal punto di vista degli studenti può risultare poco comprensibile e disincentivante l'attività di compilazione dei questionari senza che sia associata una restituzione di informazioni sul loro esito.

Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento

La percentuale di risposte positive relative all' "insegnamento" (D01÷D04) sono tutte uguali o superiori al 74,1%; le medie di Ateneo hanno valori alti (tra 84,0 e 90,3%) e 5 dipartimenti su 11 si posizionano nelle quattro domande al di sotto di questi (allegato I.3.06

"I.3.06_TabelleB15-B29bis"). Nel triennio si nota un miglioramento in tutte e quattro le domande.

L'attività didattica svolta dal docente è concentrata nelle sei domande della sezione "docenza" (D05÷D10). La percentuale di risposte positive è, in media per dipartimento,

uguale o superiore al 78,7%. In generale, i giudizi sul docente e sulla lezione sono soddisfacenti e non presentano problemi, in termini complessivi. I risultati sono in lieve, ma costante miglioramento; le medie di Ateneo hanno valori alti (tra 85,4% e 94,3%). I valori inferiori alla media di Ateneo che si trovano in cinque dipartimenti (Comunicazione Economia, Economia MB, Educazione Scienze Umane, Ingegneria "Enzo Ferrari" e Scienze e Metodi dell'Ingegneria) non destano comunque preoccupazioni (allegato I.3.06 "I.3.06_TabelleB15-B29bis").

L'adeguatezza di aule e attrezzature è verificata con due domande: la prima riguarda le aule dove si svolgono le lezioni —si vede, si sente, si trova posto (D12)—, e la seconda si riferisce ai locali e alle attrezzature per le attività integrative (D13). Per 5 dipartimenti, di cui 3 della sede di Reggio Emilia, si rilevano valori al di sotto della media di Ateneo. I valori minimi si trovano nel Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria che ha una percentuale di risposte positive pari al 61,1% per la D12 e al 62,3% per la D13. I valori medi di ateneo mostrano un miglioramento, rispetto all'anno precedente, per le aule (D12) (allegato I.3.06 "I.3.06_TabelleB15-B29bis").

Il carico di studio degli insegnamenti previsti (D15) presenta una percentuale più bassa (76,9%) rispetto alle altre domande e peggiorata di 0,4 punti percentuali rispetto all'anno precedente. Anche l'organizzazione degli insegnamenti previsti (D16) presenta una percentuale di risposte positive non molto elevata (79,1%), ma con un trend positivo nell'ultimo triennio. La peggior performance registrata nelle domande D15 e D16 conferma il principale punto di debolezza dell'Ateneo: l'organizzazione complessiva dei singoli CdS in merito a distribuzione complessiva dei carichi, organizzazione degli orari e dei calendari degli esami (allegato I.3.06 "I.3.06_TabelleB15-B29bis").

Per quanto riguarda l'«interesse» verso gli argomenti trattati (D11) il valore percentuale, medio di Ateneo, di risposte positive è pari all'87,9% e in miglioramento (allegato I.3.06 "I.3.06_TabelleB15-B29bis"); infine, la domanda sulla «soddisfazione» complessiva (D14) riporta un valore medio percentuale di 86,0%, in continuo aumento nell'ultimo triennio (allegato I.3.06 "I.3.06_TabelleB15-B29bis").

Complessivamente, osservando le dinamiche dell'ultimo triennio, si conferma il miglioramento generalizzato nelle valutazioni degli studenti iniziato dall'A.A. 2015/16; l'unica flessione si rileva nella domanda D15 (carico di studio degli insegnamenti previsti).

L'impegno profuso dai CdS, in vista della visita di accreditamento dell'ottobre 2015, ha influito sulla qualità dell'offerta formativa, e conseguentemente sulla soddisfazione degli studenti, non solo dell'anno 2015/16 ma anche su quella dell'anno successivo.

La sezione «osservazioni e suggerimenti» può offrire qualche spunto interessante: l'incidenza percentuale delle osservazioni, sul numero complessivo di questionari compilati, è negli anni un po' altalenante e suggerisce la necessità di un costante monitoraggio da parte dei CdS per accogliere le segnalazioni provenienti direttamente dalla 'voce degli studenti'. Per quanto riguarda le osservazioni e i suggerimenti, secondo la nostra esperienza, il problema deve essere preso in seria considerazione quando la frequenza riguarda più del 20-25% dei questionari compilati.

O1. Alleggerire il carico didattico complessivo (percentuale media di rispondenti 12,0%). La richiesta ha valore uguale a quello dell'anno precedente: il problema è maggiormente avvertito nei dipartimenti di Educazione Scienze Umane (24,4% dei rispondenti), Comunicazione Economia (19,3%) e Scienze e Metodi dell'Ingegneria (18,8%). Si tratta di un dato costante nel tempo e coerente con la D15 e la D16.

O2. Aumentare il carico didattico complessivo. Osservazione introdotta due anni fa per la prima volta come forma di controllo rispetto alla O1 e alle domande D15 e D16 del questionario che presentano una formulazione ambigua. Ottiene un valore medio di Ateneo molto basso (0,7%) e in linea con quello dell'anno precedente.

O3. Aumentare l'attività di supporto didattico. A livello medio di Ateneo la richiesta è bassa (4,6% dei rispondenti).

O4. Aumentare le ore di esercitazioni (valore medio di Ateneo 9,0%). Valore medio diminuito dall'anno precedente dello 0,4%, la richiesta presenta percentuali più elevate nei dipartimenti di Scienze e Metodi dell'Ingegneria (24,0% dei rispondenti) e Ingegneria EF (19,0% dei rispondenti).

O5. Fornire più conoscenze di base (valore medio di Ateneo 7,7% e inferiore rispetto all'anno precedente). La richiesta è più alta nei dipartimenti di, Comunicazione Economia (14,3% dei rispondenti), Ingegneria EF (13,2%) e Studi Linguistici e Culturali (12,3%).

O6. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (valore medio di Ateneo 3,3%). Indica mancanza di coordinamento didattico, i valori sono costanti rispetto all'anno precedente; la segnalazione più alte nei dipartimenti Chirurgico Medico Odontoiatrico (...), Educazione Scienze Umane e Medicina Diagnostica Clinica e di Sanità Pubblica.

O7. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti. I valori sono in leggero miglioramento rispetto a quelli dell'anno precedente: valore medio di Ateneo 5,0%. La segnalazione più alta proviene dal Dipartimento di Scienze Metodi dell'Ingegneria (9,8% dei rispondenti).

O8. Migliorare la qualità del materiale didattico (valore medio di Ateneo 8,7%). I dipartimenti con le percentuali più elevate sono Scienze FIM (16,6% dei rispondenti) Ingegneria "Enzo Ferrari" (15,5% dei rispondenti) e Scienze e Metodi dell'Ingegneria (14,4%).

O9. Fornire in anticipo il materiale didattico (valore medio di Ateneo 9,4%). La richiesta presenta una diminuzione rispetto all'anno precedente (-1,5%).

O10. Inserire prove di esame intermedie (valore medio di Ateneo 13,3%). La richiesta conferma percentuali elevate: Educazione Scienze Umane (31,8% dei rispondenti), Scienze e Metodi dell'Ingegneria (30,8%), Comunicazione Economia (25,1%) ed Economia MB (20,0%). L'interpretazione è controversa poiché le prove intermedie aumentano il numero di esami, già ritenuto alto, e la «dispersione» dei tempi; vi possono essere limiti dettati dal calendario dei periodi di lezione.

O11. Attivare insegnamenti serali. Osservazione introdotta lo scorso anno per la prima volta, presenta valori molto bassi: media di Ateneo 0,7%.

Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Corso di Studio (allegato I.3.07 "I.3.07_CdS_SingolaDomanda")

La percentuale di risposte positive relative alla sezione «insegnamento» (D01÷D04) non segnala situazioni di disagio e tutti i valori sono uguali o superiori al 66,2%.

L'attività didattica svolta dal docente è contemplata nelle domande D05÷D10. Per la domanda D08 (utilità delle attività didattiche integrative) nel 60,0% dei CdS si segnalano situazioni critiche o da monitorare; si rileva tuttavia che il numero di risposte rispetto alle altre domande è molto più basso. Per le altre domande le percentuali di risposte positive sono tutte uguali o superiori al 69,2%.

La D11 indaga l'interesse degli argomenti trattati e la percentuale delle valutazioni positive è maggiore o uguale al 67,9% e nessun CdS presenta situazioni critiche o da monitorare.

Le infrastrutture relative all'insegnamento sono indagate con due domande. La D12 riguarda le aule dove si svolgono le lezioni e presenta valori soddisfacenti; solo 2 CdS su 75 (2,7%) segnala una percentuale di risposte positive tra il 40 e il 60% ed è perciò da monitorare. La D13 si riferisce ai locali e alle attrezzature per le attività integrative e presenta il 60,0% di CdS critici o da monitorare (percentuale di risposte positive inferiori al 60%). Come per la D08 si segnala un numero di risposte inferiore rispetto a quello delle altre domande.

Per le domande D08 e D13 preme sottolineare che, nonostante il significato delle domande sia stato spiegato in diverse occasioni agli studenti, in molti CdS emerge la compilazione anche dove le attività didattiche integrative non sono previste. Per questo motivo le distribuzioni di frequenza sono di dubbia interpretazione e non si riesce a ben definire se queste valutazioni siano il risultato di una scorretta compilazione dei questionari o segnalino un problema reale.

Nel Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche, dove la didattica prevede un ricorso sistematico ad attività integrative di laboratorio, le domande sembrano essere state ben interpretate e non emergono situazioni critiche o da monitorare.

La domanda D14 è relativa alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento e non presenta casi critici o da monitorare: tutti i CdS presentano valori percentuali di risposte positive uguali o superiori al 67,2%.

L'opinione sull'organizzazione del CdS è rilevata con due domande. La D15 è relativa al carico di studio degli insegnamenti previsti e rileva che il 6,7% dei CdS (5 CdS su 75) ha segnalato situazioni da monitorare. La D16 indaga l'organizzazione degli insegnamenti, solo 3 CdS (4,0%) segnalano situazioni da monitorare.

Come già detto, il NdV negli anni scorsi ha stabilito la necessità di approfondimenti quando le osservazioni segnalate dagli studenti presentano una frequenza superiore al 20-25% dei questionari.

O1. Alleggerire il carico didattico complessivo presenta 9 CdS (pari al 12,0% dei CdS) con valori superiori al 20%.

- O2. Aumentare il carico didattico complessivo. Osservazione introdotta due anni fa per la prima volta come forma di controllo rispetto alla O1 e alle domande D15 e D16 del questionario. Nessun CdS, come l'anno scorso, ha segnalazioni superiori al 20% e il valore massimo è 9,4%.
- O3. Aumentare l'attività di supporto didattico. La richiesta è bassa, nessun CdS presenta valore superiore al 20%.
- O4. Aumentare le ore di esercitazioni. Segnalano valori superiori alla soglia 9 CdS (pari al 12,0%), 7 nell'anno precedente.
- O5. Fornire più conoscenze di base. Nessun CdS presenta la segnalazione oltre la soglia, 2 l'anno precedente.
- O6. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti. Nessun CdS, come nell'anno precedente, presenta valori superiori al 20%.
- O7. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti. Nessun CdS, come l'anno scorso, presenta valori superiori al 20%.
- O8. Migliorare la qualità del materiale didattico. Quattro CdS (pari al 5,3%) presentano valori superiori al 20%. Nell'anno precedente i CdS erano 5.
- O9. Fornire in anticipo il materiale didattico presenta 2 CdS con valori superiori alla soglia del 20% rispetto ai 4 CdS dell'anno precedente.
- O10. Inserire prove di esame intermedie. La richiesta presenta una percentuale di CdS elevata (pari al 20,0%) anche se migliorata negli ultimi due anni. Si evidenzia l'interpretazione controversa già segnalata nel paragrafo precedente: le prove intermedie aumentano il numero di esami, già ritenuto alto, e la "dispersione" dei tempi; vi possono essere limiti dettati dal calendario dei periodi di lezione.
- O11. Attivare insegnamenti serali. Osservazione introdotta due anni fa per la prima volta: il valore massimo è 9,4%.

Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti a livello di insegnamento

Senza entrare in un'analisi dettagliata dei livelli di soddisfazione per singolo insegnamento, qui preme considerare il grado di diffusione di insegnamenti che nel 2016/17 hanno registrato una percentuale di risposte positive (somma di "Decisamente sì" e di "Più sì che no") "critica" (ossia inferiore al 40%) o "da monitorare" (ossia compresa tra il 40 e il 60%). L'analisi è stata svolta con riferimento alla domanda D14 sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento.

Nel complesso dell'Ateneo gli insegnamenti critici o da monitorare sono 163 (rispetto ai 209 dell'anno precedente), pari al 10,5% dell'insieme degli insegnamenti valutati (13,1% l'anno precedente).

Come si può osservare la loro distribuzione per dipartimenti non è uniforme (Allegato I.3.08 "I.3.08_%InsegnamentiCriticiMonitorare").

All'interno di questi insegnamenti sono stati isolati quelli maggiormente "critici", ovvero con una percentuale di risposte positive inferiore al 40%. Nel 2016/17 si tratta di 40 unità (rispetto ai 61 dell'anno precedente), pari al 2,6% (3,8% l'anno scorso) degli insegnamenti valutati; tale quota, sostanzialmente costante nel triennio precedente, è migliorata nell'ultimo anno di rilevazione. Il fenomeno, come negli anni precedenti e anche se con significativi miglioramenti, non presenta diffusione e dinamiche uniformi tra dipartimenti, ma tende a concentrarsi nei dipartimenti di Medicina diagnostica, Ingegneria EF, Scienze FIM, Scienze della vita e Studi linguistici e culturali.

• analisi degli aspetti critici evidenziati dalla rilevazione/dalle rilevazioni

Si può affermare che la valutazione della didattica risulta nel complesso soddisfacente e in miglioramento. A livello "medio" di dipartimento non si evidenziano problematiche, anche se emergono differenze non trascurabili tra dipartimenti e tra le diverse domande.

A livello "medio" di CdS le differenze risultano ovviamente ampliate e le segnalazioni di moderata insoddisfazione, come negli anni precedenti, sono in merito a tre dimensioni in particolare:

1. Aule in cui si svolgono le lezioni (D12): due CdS, appartenenti a due diversi dipartimenti, hanno registrato percentuali di risposte positive da monitorare.
2. Sostenibilità del carico complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D15): cinque CdS, concentrati in quattro dipartimenti, segnalano valori da monitorare per carichi critici.
3. Accettabilità dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di

riferimento (D16): tre CdS, concentrati in altrettanti dipartimenti, segnalano valori da monitorare per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti.

A livello di singoli insegnamenti, con riferimento alla domanda D14 (che sintetizza la soddisfazione complessiva), si osserva che:

- 1. Due dipartimenti su 14 non presentano insegnamenti critici;*
- 2. alcuni dipartimenti mostrano un'incidenza di insegnamenti critici sensibilmente più elevata (intervallo 0%-5,7%);*
- 3. il fenomeno mostra, a livello di Ateneo, un miglioramento nell'ultimo anno di rilevazione (40 insegnamenti critici (2,6% sul totale) nel 2016/17, 61 (3,8%) nel 2015/16 e 60 (3,8%) nel 2014/15). Questo testimonia un probabile intervento mirato attuato in Ateneo, come suggerito nelle precedenti Relazioni annuali del NdV.*



3.02-3.10_bancadatinuclei.pdf [Inserito il: 23/04/2018 11:33]

4. Utilizzazione dei risultati

NdV e PQA esercitano un monitoraggio costante del processo di rilevazione, forniscono agli attori coinvolti nel processo di Assicurazione Qualità i dati necessari per la progettazione e la programmazione della didattica, la redazione delle relazioni richieste dal Sistema di Accreditamento (Relazione Annuale delle CP-DS, Rapporto Annuale di Riesame (RAR), Rapporto Ciclico di Riesame (RCR)) e il monitoraggio/soluzione dei problemi rilevati.

- diffusione dei risultati all'interno dell'Ateneo*

Unimore, come già detto, ha articolato una serie di elaborazioni che sono messe a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità in modalità online, con accesso riservato in considerazione delle responsabilità individuate: Direttori di Dipartimento, Responsabili Qualità di Dipartimento e Presidenti delle CP-DS hanno accesso alle valutazioni di tutti i CdS del Dipartimento di appartenenza; i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni del CdS per il quale ricoprono la carica; i singoli docenti hanno accesso alle valutazioni dei propri insegnamenti.

Le elaborazioni relative agli insegnamenti critici, non prodotte automaticamente, vengono trasmesse via posta elettronica seguendo la stessa modalità di diffusione.

Dall'A.A. 2016/17, in attuazione della delibera del Senato Accademico del 21/06/2016, sono stati implementati nuovi report per la pubblicizzazione dei risultati, all'interno e all'esterno dell'Ateneo e con diversi livelli di approfondimento, pubblicati sul sito Unimore nella pagina dell'Assicurazione Qualità.

- azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio degli studenti frequentanti/dei laureandi*

La maggior parte delle azioni di intervento emergono nei Rapporti Annuali di Riesame (RAR) dei Singoli CdS. All'interno dei RAR infatti per ogni sezione (ingresso, percorso, uscita dal CdS; esperienza dello studente; accompagnamento al mondo del lavoro) il Gruppo di Riesame rende conto delle eventuali azioni correttive intraprese e degli esiti corrispettivi; analisi della situazione sulla base dei dati forniti e i correttivi da intraprendere. In sede di riesame emerge inoltre (anche se non sempre con la dovuta sistematicità) il ricorso alle elaborazioni più analitiche per singolo insegnamento, le uniche che sono effettivamente in grado di documentare possibili criticità.

- eventuale utilizzazione dei risultati ai fini della incentivazione dei docenti*

Da lungo tempo non è più previsto l'impiego dei risultati della valutazione da parte degli studenti per alcuna forma di incentivazione economica dei docenti. Anche nei regolamenti di Ateneo, recentemente emanati per l'attribuzione dell'incentivo una tantum previsto dall'art. 29, comma 19, della L. 240/2010, non risulta compreso, tra i criteri che le commissioni debbono adottare per valutare le attività didattiche dei professori e dei ricercatori, il riferimento ai risultati della valutazione della didattica.

Si segnala tuttavia che in alcuni dipartimenti la valutazione della didattica dei propri docenti e

ricercatori è stata impiegata tra i criteri per definire la graduatoria degli avanzamenti di carriera degli abilitati e per la proposta di programmazione dei ruoli.

5. Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione/delle rilevazioni e utilizzazione dei risultati

Modalità di rilevazione

• Punti di forza

La rilevazione dell'opinione degli studenti via internet permette:

- il risparmio in termini di risorse umane nella raccolta dei dati;*
- di evitare un inutile utilizzo e accumulo di carta;*
- possibilità di distribuire i risultati con maggiore tempestività rispetto alla rilevazione cartacea;*
- il possibile controllo da parte del docente del flusso della compilazione, che consente, in caso di ridotta partecipazione degli studenti alla valutazione, di sollecitare la classe;*
- la mancata interruzione della lezione per eseguire la valutazione;*
- la precisione dei dati anagrafici dello studente in quanto vengono rilevati automaticamente dal sistema e perciò non richiedono, da parte degli studenti, di ricompilarli per ogni questionario;*
- l'opportunità di eseguire la compilazione non necessariamente all'interno dell'Università, ma anche da casa;*
- la possibilità di poter effettuare la rilevazione anche per gli studenti non frequentanti.*

• Punti di debolezza

Limiti della rilevazione dei dati via internet:

- condizione di compilazione diversa da studente a studente;*
- possibilità di compilazione in momenti non adeguati o per un periodo troppo ampio, se non vengono rispettati i vincoli sull'apertura delle finestre temporali.*

Risultati della rilevazione

• Punti di forza

Il docente rappresenta un punto di forza dell'Ateneo perché con la sua attività riesce a sopperire alle "carenze sistemiche" organizzative dell'offerta formativa e a coinvolgere gli studenti. I giudizi negativi sui docenti sono circoscritti a particolari situazioni che non influenzano il risultato medio complessivo.

• Punti di debolezza

I punti di debolezza che emergono riguardano due aspetti: adeguatezza delle aule (D12), aspetto che negli anni ha comunque registrato significativi miglioramenti, nell'A.A. 2016/17 solo in 2 CdS su 75 si rileva una situazione da monitorare; aspetti organizzativi a livello di carico complessivo degli insegnamenti (D15) e di organizzazione degli insegnamenti previsti (D16).

Utilizzo di risultati

• Punti di forza

Il NdV e il POA hanno sempre mantenuto con i dipartimenti un rapporto stretto chiedendo e verificando che i risultati forniti venissero esaminati e utilizzati. Oggi questo rapporto si è ulteriormente rafforzato grazie alla crescente valorizzazione della rilevazione nell'ambito della valutazione dei CdS (CP-DS e Gruppi di Riesame) e alle attività che l'Ateneo ha intrapreso già da anni per conseguire e mantenere l'accreditamento delle sedi e dei CdS.

• Punti di debolezza

Le azioni di miglioramento inserite nei RAR raramente si spingono al dettaglio del singolo insegnamento, indebolendo così l'analisi delle cause e rendendone meno efficace le azioni intraprese.

Alcuni problemi non trovano adeguate soluzioni in quanto le problematiche da affrontare non sono di semplice risoluzione nel breve periodo.

Per alcune dimensioni critiche, quali ad esempio una migliore organizzazione dei carichi complessivi, dei calendari di lezione e delle modalità di esame, non sempre i CdS forniscono evidenza sulle azioni intraprese.

6. Ulteriori osservazioni

La valutazione da parte degli studenti è un ingrediente fondamentale del processo di assicurazione della qualità, come ha dimostrato l'esperienza degli ultimi anni, in cui è stata ampiamente impiegata per la redazione delle relazioni delle CP-DS, dei RAR e nel corso dell'Audit della Qualità di Ateneo.

In considerazione dell'uso sempre più operativo di questo strumento, diventa particolarmente rilevante la tempestività nella restituzione dei risultati e la messa a punto di indicatori che consentano di valorizzare le informazioni raccolte. In questa prospettiva rientrano gli indicatori di "persistenza" che NdV e PQA hanno proposto a partire dall'AA 2012/13 e continuato ad affinare negli anni successivi.





Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Servizi di Ateneo per gli Studenti

Scheda di Valutazione della Didattica

Sede	cod.
Dipartimento	cod.
Corso di studi	cod.
Insegnamento	cod.
Docente	cod.

Dati studente

Genere

Maturità

Anno Corso

Tipo Iscrizione

Modalità

Percentuale di lezione frequentate (circa)

- Meno del 50%
- Dal 50% al 75%
- Più del 75%

Se meno del 50% indicare il motivo

- Lavoro
- Altre lezioni
- Altro

Numero (medio) di studenti compreso il compilatore **che nel periodo di riferimento hanno frequentato questo insegnamento**

<i>Modalità di risposta</i>	Non prevista	Decisa-mente NO	Più NO che SI	Più SI che NO	Decisa-mente SI
<i>Eccetto in nn 15 e 16, i quesiti si riferiscono solo all'insegnamento che si sta valutando</i>			<i>Giudizi Negativi</i>	<i>Giudizi Positivi</i>	
INSEGNAMENTO					
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DOCENZA					
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INTERESSE					
11. È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRASTRUTTURE RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO					
12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SODDISFAZIONE					
14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI					
15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI

- Alleggerire il carico didattico complessivo
- Aumentare le ore di esercitazioni
- Aumentare il carico didattico complessivo
- Fornire più conoscenze di base
- Aumentare l'attività di supporto didattico
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

Migliorare la qualità del materiale didattico Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove di esame intermedie

Attivare insegnamenti serali

COMMENTI PERSONALI

Inserisci

Cancela

Torna alla scelta dei questionari

Per informazioni in merito alla disponibilità dei questionari compilabili, contattare la Segreteria didattica del proprio Dipartimento.
I contatti sono disponibili all'indirizzo <http://www.unimore.it/ateneo/dipartimenti.html>

Servizio attivato in via sperimentale
a cura del
**SI-A (Servizi Informatici -
Applicativi)**

Valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti

Elaborazione dei dati - A.A. 2016/17

Tabella B.1 Numero di insegnamenti valutati (NIV), numero di questionari rilevati (NQR), e variazioni percentuali (Var. %) per tipo di rilevazione (Modo), via cartacea (C) o via internet (I) o mista (M), per Facoltà/Dipartimento, e per diversi AA

1/2

Facoltà	NIV	Modo	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %			
	2005/06		2006/07			2007/08			2008/09			2009/10			2010/11			2011/12		
Agraria (RE)	79	C	49	C	-38,0	72	I	46,9	63	I	-12,5	55	I	-12,7	55	I	0,0	51	I	-7,3
Bioscienze e Biotecnologie	164	C	222	I	35,4	188	I	-15,3	157	I	-16,5	147	I	-6,4	107	I	-27,2	90	I	-15,9
Economia	174	C	236	I	35,6	237	I	0,4	241	I	1,7	193	I	-19,9	156	I	-19,2	132	I	-15,4
Farmacia	82	C	92	I	12,2	112	I	21,7	116	I	3,6	121	I	4,3	99	I	-18,2	90	I	-9,1
Giurisprudenza	63	C	57	I	-9,5	58	I	1,8	80	I	37,9	78	I	-2,5	64	I	-17,9	78	I	21,9
Ingegneria (MO)	274	C	219	C	-20,1	302	I	37,9	287	I	-5,0	269	I	-6,3	248	I	-7,8	200	I	-19,4
Ingegneria (RE)	73	C	70	C	-4,1	84	I	20,0	95	I	13,1	84	I	-11,6	76	I	-9,5	66	I	-13,2
Lettere e Filosofia	145	C	148	C	2,1	169	I	14,2	146	I	-13,6	142	I	-2,7	125	I	-12,0	112	I	-10,4
Medicina	168	C	330	I	96,4	340	I	3,0	301	I	-11,5	311	I	3,3	303	I	-2,6	314	I	3,6
Scienze Comunicazione e Economia (RE)	119	C	131	I	10,1	122	I	-6,9	125	I	2,5	131	I	4,8	133	I	1,5	117	I	-12,0
Scienze della Formazione (RE)	70	C	73	M	4,3	100	I	37,0	114	I	14,0	107	I	-6,1	100	I	-6,5	95	I	-5,0
Scienze MMFFNN	285	C	329	M	15,4	364	I	10,6	334	I	-8,2	309	I	-7,5	277	I	-10,4	224	I	-19,1
Ateneo	1696		1956		15,3	2148		9,8	2059		-4,1	1947		-5,4	1743		-10,5	1569		-10,0

Dipartimento	NIV	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %	NIV	Modo	Var. %
	2011/12				2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
Comunicazione Economia	117	109	I	-6,8	99	I	-9,2	98	I	-1,0	102	I	4,1	97	I	-4,9
Economia MB	132	127	I	-3,8	124	I	-2,4	123	I	-0,8	124	I	0,8	124	I	0,0
Educazione Scienze Umane	95	109	I	14,7	97	I	-11,0	94	I	-3,1	90	I	-4,3	101	I	12,2
Giurisprudenza	78	85	I	9,0	75	I	-11,8	87	I	16,0	101	I	16,1	94	I	-6,9
Studi Linguistici Culturali	112	117	I	4,5	131	I	12,0	126	I	-3,8	135	I	7,1	127	I	-5,9
Chirurgico Medico Odontoiatrico ... (*)	-	91	I	-	83	I	-8,8	92	I	10,8	93	I	1,1	88	I	-5,4
Medicina Diagnostica Clinica ... (*)	-	127	I	-	127	I	0,0	130	I	2,4	130	I	0,0	122	I	-6,2
Scienze Biomediche Metaboliche ... (*)	-	77	I	-	75	I	-2,6	72	I	-4,0	74	I	2,8	68	I	-8,1
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ... (*)	-	37	I	-	26	I	-29,7	35	I	34,6	38	I	8,6	38	I	0,0
Scienze Chimiche Geologiche (*)	-	107	I	-	98	I	-8,4	101	I	3,1	105	I	4,0	101	I	-3,8
Scienze FIM (*)	-	98	I	-	106	I	8,2	105	I	-0,9	106	I	1,0	115	I	8,5
Scienze Vita (*)	-	243	I	-	236	I	-2,9	218	I	-7,6	218	I	0,0	211	I	-3,2
Ingegneria EF	200	206	I	3,0	213	I	3,4	207	I	-2,8	203	I	-1,9	198	I	-2,5
Scienze Metodi Ingegneria	66	73	I	10,6	71	I	-2,7	74	I	4,2	73	I	-1,4	72	I	-1,4
Ateneo	1569	1606		2,4	1561		-2,8	1562		0,1	1592		1,9	1556		-2,3

(*) dati non disponibili per l'AA 2011/12 per la trasformazione da Facoltà a Dipartimenti

Tabella B.1 Numero di insegnamenti valutati (NIV), numero di questionari rilevati (NQR), e variazioni percentuali (Var. %) per tipo di rilevazione (Modo), via cartacea (C) o via internet (I) o mista (M), per Facoltà/Dipartimento, e per diversi AA

2/2

Facoltà	NQR	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.
	2005/06	2006/07	%	2007/08	%	2008/09	%	2009/10	%	2010/11	%	2011/12	%
Agraria (RE)	531	280	-47,3	515	83,9	572	11,1	903	57,9	1021	13,1	1091	6,9
Bioscienze e Biotecnologie	5744	6264	9,1	8161	30,3	8719	6,8	8257	-5,3	5814	-29,6	4552	-21,7
Economia	6235	4447	-28,7	10016	125,2	17955	79,3	17524	-2,4	12268	-30,0	10381	-15,4
Farmacia	2529	4456	76,2	5862	31,6	6219	6,1	7331	17,9	6290	-14,2	5302	-15,7
Giurisprudenza	2016	1395	-30,8	1785	28,0	3377	89,2	4582	35,7	4127	-9,9	5299	28,4
Ingegneria (MO)	8312	7764	-6,6	11213	44,4	15425	37,6	10904	-29,3	11225	2,9	10439	-7,0
Ingegneria (RE)	2114	2155	1,9	2062	-4,3	2083	1,0	2176	4,5	2334	7,3	2480	6,3
Lettere e Filosofia	4492	4254	-5,3	5404	27,0	4914	-9,1	5207	6,0	5160	-0,9	4096	-20,6
Medicina	10648	36316	241,1	47131	29,8	50012	6,1	55954	11,9	55799	-0,3	57301	2,7
Scienze Comunicazione e Economia (RE)	1664	1478	-11,2	3375	128,3	4748	40,7	4864	2,4	6045	24,3	6534	8,1
Scienze della Formazione (RE)	2317	2169	-6,4	2495	15,0	3308	32,6	4331	30,9	4242	-2,1	3486	-17,8
Scienze MMFFNN	3099	4258	37,4	5168	21,4	4536	-12,2	4443	-2,1	4181	-5,9	4046	-3,2
Ateneo	49701	75236	51,4	103187	37,2	121868	18,1	126476	3,8	118506	-6,3	115007	-3,0

Dipartimento	NQR	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.	NQR	Var.
	2011/12	2012/13	%	2013/14	%	2014/15	%	2015/16	%	2015/16	%
Comunicazione Economia	6534	6929	6,0	8352	20,5	8587	2,8	9036	5,2	9822	8,7
Economia MB	10381	10931	5,3	10817	-1,0	11543	6,7	8970	-22,3	10893	21,4
Educazione Scienze Umane	3486	3670	5,3	3894	6,1	4774	22,6	6956	45,7	9600	38,0
Giurisprudenza	5299	6056	14,3	4109	-32,1	5076	23,5	6018	18,6	6049	0,5
Studi Linguistici Culturali	4096	4776	16,6	4593	-3,8	4529	-1,4	4533	0,1	4858	7,2
Chirurgico Medico Odontoiatrico ... (*)	-	8927	-	8801	-1,4	9071	3,1	9297	2,5	8603	-7,5
Medicina Diagnostica Clinica ... (*)	-	14006	-	14288	2,0	13197	-7,6	13471	2,1	14058	4,4
Scienze Biomediche Metaboliche ... (*)	-	32395	-	30131	-7,0	29266	-2,9	29343	0,3	35302	20,3
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ... (*)	-	3319	-	2993	-9,8	2572	-14,1	2341	-9,0	2352	0,5
Scienze Chimiche Geologiche (*)	-	2032	-	2318	14,1	2583	11,4	2872	11,2	3261	13,5
Scienze FIM (*)	-	1846	-	1528	-17,2	1973	29,1	1795	-9,0	2008	11,9
Scienze Vita (*)	-	10411	-	10426	0,1	9987	-4,2	9786	-2,0	10118	3,4
Ingegneria EF	10439	10662	2,1	10397	-2,5	11892	14,4	11811	-0,7	14806	25,4
Scienze Metodi Ingegneria	2480	3131	26,3	3794	21,2	4264	12,4	4961	16,3	5440	9,7
Ateneo	115007	119091	3,6	116441	-2,2	119314	2,5	121190	1,6	137170	13,2

(*) dati non disponibili per l'AA 2011/12 per la trasformazione da Facoltà a Dipartimenti

Valutazione della didattica da parte degli studenti NON frequentanti Elaborazione dei dati - A.A. 2016/17

Tabella D.0 Numero di questionari rilevati (NQR), e variazioni percentuali (Var. %) per Facoltà/Dipartimento e per diversi AA

Facoltà	NQR 2007/08	NQR 2008/09	Var. %	NQR 2009/10	Var. %	NQR 2010/11	Var. %	NQR 2011/12	Var. %
Agraria (RE)	37	39	5,4	105	169,2	92	-12,4	60	-34,8
Economia	1128	2071	83,6	1991	-3,9	1497	-24,8	1203	-19,6
Farmacia	0	9	-	66	633,3	118	78,8	170	44,1
Giurisprudenza	233	578	148,1	779	34,8	1320	69,4	1303	-1,3
Ingegneria (MO)	508	769	51,4	386	-49,8	443	14,8	539	21,7
Ingegneria (RE)	54	62	14,8	46	-25,8	65	41,3	105	61,5
Lettere e Filosofia	763	513	-32,8	727	41,7	753	3,6	526	-30,1
Scienze Comunicazione e Economia (RE)	979	1432	46,3	1714	19,7	1577	-8,0	1759	11,5
Scienze della Formazione (RE)	622	2000	221,5	3277	63,9	2953	-9,9	2382	-19,3
Scienze MMFFNN	301	287	-4,7	258	-10,1	324	25,6	232	-28,4
Ateneo	4625	7760	67,8	9349	20,5	9142	-2,2	8279	-9,4

Dipartimento	NQR 2011/12	NQR 2012/13	Var. %	NQR 2013/14	Var. %	NQR 2014/15	Var. %	NQR 2015/16	Var. %	NQR 2016/17	Var. %
Comunicazione Economia	1759	1673	-4,9	1902	13,7	2399	26,1	2494	4,0	2906	16,5
Economia MB	1203	1454	20,9	1406	-3,3	2171	54,4	1575	-27,5	1799	14,2
Educazione Scienze Umane	2382	2404	0,9	2286	-4,9	2668	16,7	2588	-3,0	4363	68,6
Giurisprudenza	1303	1392	6,8	1140	-18,1	1366	19,8	1080	-20,9	1150	6,5
Studi Linguistici Culturali	526	605	15,0	536	-11,4	533	-0,6	539	1,1	500	-7,2
Chirurgico Medico Odontoiatrico ... (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medicina Diagnostica Clinica ... (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze Biomediche Metaboliche ... (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ... (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze Chimiche Geologiche (*)	-	120	-	97	-19,2	177	82,5	211	19,2	199	-5,7
Scienze FIM (*)	-	142	-	164	15,5	202	23,2	144	-28,7	201	39,6
Scienze Vita (*)	-	277	-	343	23,8	624	81,9	494	-20,8	419	-15,2
Ingegneria EF	539	628	16,5	697	11,0	1052	50,9	1147	9,0	1755	53,0
Scienze Metodi Ingegneria	105	193	83,8	246	27,5	457	85,8	490	7,2	618	26,1
Ateneo	8279	8888	7,4	8817	-0,8	11649	32,1	10762	-7,6	13910	29,3

(*) dati non disponibili per l'AA 2011/12 per la trasformazione da Facoltà a Dipartimenti

Tabella B.2 Insegnamenti valutati, attivati, questionari raccolti, studenti

Dipartimento	(1)	(2)	(3)	(4)
	N. insegnamenti singoli valutati	N. insegnamenti singoli attivati e valutabili	N. questionari raccolti	N. studenti regolari
Comunicazione Economia	97	97	9822	2083
Economia MB	124	126	10893	2363
Educazione Scienze Umane	101	105	9600	1951
Giurisprudenza	94	103	6049	1310
Studi Linguistici Culturali	127	134	4858	1216
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	88	93	8603	392
Medicina Diagnostica Clinica ...	122	135	14058	586
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscien:	68	73	35302	856
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	38	38	2352	92
Scienze Chimiche Geologiche	101	104	3261	578
Scienze FIM	115	118	2008	501
Scienze Vita	211	213	10118	1376
Ingegneria EF	198	211	14806	2571
Scienze Metodi Ingegneria	72	73	5440	1080
Ateneo	1556	1623	137170	16955

Tabella B.3 Tasso di insegnamenti valutati e numero medio di questionari raccolti

Dipartimento	IVIA	QCSR
	(1)/(2)	(3)/(4)
Comunicazione Economia	1,000	4,7
Economia MB	0,984	4,6
Educazione Scienze Umane	0,962	4,9
Giurisprudenza	0,913	4,6
Studi Linguistici Culturali	0,948	4,0
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	0,946	21,9
Medicina Diagnostica Clinica ...	0,904	24,0
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscien:	0,932	41,2
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	1,000	25,6
Scienze Chimiche Geologiche	0,971	5,6
Scienze FIM	0,975	4,0
Scienze Vita	0,991	7,4
Ingegneria EF	0,938	5,8
Scienze Metodi Ingegneria	0,986	5,0
Ateneo	0,959	8,1

Minimo

90,4%

4,0

Massimo

100,0%

41,2

Sotto la media di Ateneo

6

10

Allegato I.3.05 "Report risultati"

Report realizzati automaticamente dal sistema e messi a disposizione degli attori

1. Elenco completo insegnamenti



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Elenco Risultati Questionari di Valutazione della Didattica a.a. 2014/2015

Dipartimento

Corso di studi	Attività Didattica	Docente	Scheda	Numero schede
			F	5
			F	18
			F	18
			F	19
			F	18
			F	17

2. Dati anagrafici degli studenti valutanti



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Dati anagrafici degli studenti valutanti a.a. 2014/2015

Dipartimento

Numero di soggetti e percentuali di colonna per genere dei rispondenti

Corso di studi	e				Totale	
	F	%	M	%	n	%
	383	38.9	601	61.1	984	100
	105	42.3	143	57.7	248	100
	78	39.8	118	60.2	196	100
	216	39.9	325	60.1	541	100
	387	63	227	37	614	100
	1169	45.3	1414	54.7	2583	100

Numero di soggetti e percentuali di colonna per tipo di maturità dei rispondenti

Corso di studi	Tipo titolo di studio														Altro		Dato non presente		Totale							
	Maturità Classica		Maturità Scientifica		Maturità Linguistica		Maturità Tecn/Prof Commerciale		Maturità Tecn/Prof Industriale		Maturità Tecn Geometri		Maturità Magistrale		Maturità Artistica		Maturità Tecn. Agraria		Maturità Socio-Psico-Pedagogico		n	%	n	%	n	%
	57	5.8	442	44.9	74	7.5	4	0.4	323	32.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0.5	79	8	984	100
	6	2.4	78	31.5	12	4.8	0	0	152	61.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	248	100	
	10	5.1	71	36.2	4	2	5	2.6	40	20.4	17	8.7	21	10.7	10	5.1	0	0	3	1.5	0	0	15	7.7	196	100
	60	11.1	223	41.2	16	3	0	0	75	13.9	50	9.2	0	0	0	0	3	0.6	0	0	0	0	114	21.1	541	100

Numero di soggetti e percentuali di colonna per tipo di iscrizione dei rispondenti

Corso di studi	Tipo di iscrizione						Totale	
	In corso		Fuori corso		Ripetente		n	%
	968	98.4	2	0.2	14	1.4	984	100
	248	100	0	0	0	0	248	100
	196	100	0	0	0	0	196	100
	529	97.8	7	1.3	5	0.9	541	100
	613	99.8	1	0.2	0	0	614	100
Totale	2554	98.9	10	0.4	19	0.7	2583	100

3. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di CdS



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali)

Dipartimento

Nota: NO=Decisamente No; +No/Si= Più No che Si; +Si/No= Più Si che No; SI=Decisamente Si;

Adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione (D01)

Corso di studi	NO		+No/Si		+Si/No		SI		Non risposto		Totale	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	12	2.6	63	13.5	215	46.1	176	37.8	0	0	466	100
	0	0	6	6.8	42	47.7	39	44.3	1	1.1	88	100
	0	0	6	4.8	71	57.3	47	37.9	0	0	124	100
	7	2.3	33	10.6	150	48.4	120	38.7	0	0	310	100
	24	6.5	49	13.4	170	46.3	123	33.5	1	0.3	367	100
Totale	43	3.2	157	11.6	648	47.8	505	37.3	2	0.1	1355	100

Adeguatezza del carico di studio rispetto ai CFU (D02)

Corso di studi	NO		+No/Si		+Si/No		SI		Non risposto		Totale	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	22	4.7	45	9.7	194	41.6	200	42.9	5	1.1	466	100
	1	1.1	6	6.8	37	42	44	50	0	0	88	100
	0	0	13	10.5	55	44.4	55	44.4	1	0.8	124	100
	12	3.9	30	9.7	141	45.5	127	41	0	0	310	100
	8	2.2	33	9	149	40.6	177	48.2	0	0	367	100
Totale	43	3.2	127	9.4	576	42.5	603	44.5	6	0.4	1355	100

4. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di insegnamento-docente



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali)

Dipartimento

Nota: NO=Decisamente No; +No/Si= Più No che Si; +Si/No= Più Si che No; SI=Decisamente Si;

Adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione (D01)

Corso di studi - Attività - Docente	NO		+No/Si		+Si/No		SI		Non risposto		Totale	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	0	0	0	0	10	43.5	13	56.5	0	0	23	100
	0	0	2	7.7	13	50	11	42.3	0	0	26	100
	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
	0	0	3	25	6	50	3	25	0	0	12	100
	1	3.8	5	19.2	13	50	7	26.9	0	0	26	100
	0	0	9	15.8	17	29.8	31	54.4	0	0	57	100
	1	1.8	7	12.5	20	35.7	28	50	0	0	56	100
	0	0	1	5.6	6	33.3	11	61.1	0	0	18	100
	0	0	2	15.4	6	46.2	5	38.5	0	0	13	100
	0	0	2	9.1	6	27.3	14	63.6	0	0	22	100
	2	3.5	6	10.5	29	50.9	20	35.1	0	0	57	100
	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
	2	5.9	6	17.6	20	58.8	6	17.6	0	0	34	100
	0	0	10	18.5	35	64.8	9	16.7	0	0	54	100
	3	7.9	2	5.3	21	55.3	12	31.6	0	0	38	100
	3	10.7	8	28.6	12	42.9	5	17.9	0	0	28	100
	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	0	0	3	100
	0	0	0	0	5	41.7	7	58.3	0	0	12	100
	0	0	0	0	7	70	3	30	0	0	10	100
	0	0	2	15.4	8	61.5	3	23.1	0	0	13	100
	0	0	0	0	4	26.7	11	73.3	0	0	15	100

Corso di studi - Attività - Docente		NO		+No/Si		+Si/No		SI		Non risposto		Totale	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0	0	0	0	11	47.8	12	52.2	0	0	23	100		
1	3.8	1	3.8	14	53.8	10	38.5	0	0	26	100		
0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100		
0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	0	0	12	100		
1	3.8	10	38.5	7	26.9	8	30.8	0	0	26	100		
0	0	0	0	16	28.1	41	71.9	0	0	57	100		
0	0	2	3.6	18	32.1	34	60.7	2	3.6	56	100		
2	11.1	4	22.2	10	55.6	2	11.1	0	0	18	100		
0	0	4	30.8	5	38.5	4	30.8	0	0	13	100		
0	0	0	0	8	36.4	14	63.6	0	0	22	100		
1	1.8	10	17.5	24	42.1	22	38.6	0	0	57	100		
0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100		
15	44.1	7	20.6	6	17.6	6	17.6	0	0	34	100		
0	0	2	3.7	34	63	17	31.5	1	1.9	54	100		
1	2.6	3	7.9	17	44.7	17	44.7	0	0	38	100		
1	3.6	1	3.6	14	50	10	35.7	2	7.1	28	100		
0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3	100		
0	0	0	0	5	41.7	7	58.3	0	0	12	100		
0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100		
0	0	1	7.7	6	46.2	6	46.2	0	0	13	100		
0	0	0	0	3	20	12	80	0	0	15	100		
0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100		
0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0	3	100		
0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100		
0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100		
0	0	1	20	2	40	2	40	0	0	5	100		
1	7.7	2	15.4	9	69.2	1	7.7	0	0	13	100		
0	0	0	0	2	22.2	7	77.8	0	0	9	100		
0	0	0	0	2	28.6	5	71.4	0	0	7	100		

5. Indicatore di soddisfazione per singola domanda a livello di CdS



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Dipartimento

Nota: Indicatore di soddisfazione: $N. \text{Positivi (+Si/No + SI)} / \text{TotRisposte}$ L'indicatore è calcolato come rapporto tra le risposte positive e il totale delle risposte. Fornisce l'evidenza di una situazione critica (risposte positive inferiori al 40%) o da monitorare (risposte positive comprese tra il 40% e il 60%)

Corso di studi - Attività - Docente	d01	d02	d03	d04	d05	d06	d07	d08	d09	d10	d11	d12	d13	d14	d15	d16	N.
	100%	100%	100%	100%	100%	61%	91%	91%	100%	100%	87%	65%	96%	96%	87%	83%	23
	92%	92%	73%	96%	85%	100%	100%	96%	100%	100%	92%	77%	92%	88%	88%	81%	26
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	n.a.%	100%	n.a.%	100%	n.a.%	0%	0%	0%	0%	1
	75%	92%	73%	83%	75%	42%	75%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	58%	83%	75%	12
	77%	58%	76%	96%	96%	92%	96%	83%	96%	96%	62%	38%	92%	96%	73%	81%	26
	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	96%	96%	57
	86%	96%	98%	94%	100%	93%	98%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	56
	94%	67%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	72%	67%	100%	78%	76%	18
	85%	69%	85%	92%	100%	100%	77%	92%	91%	100%	85%	85%	77%	85%	69%	77%	13
	91%	100%	95%	100%	95%	86%	100%	100%	100%	100%	90%	68%	100%	100%	91%	86%	22
	86%	81%	72%	79%	74%	43%	56%	73%	89%	88%	91%	95%	100%	55%	100%	95%	57
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1
	76%	75%	82%	97%	100%	74%	82%	93%	94%	94%	76%	88%	93%	82%	73%	82%	34
	81%	96%	73%	89%	100%	51%	28%	100%	94%	97%	76%	93%	95%	48%	91%	89%	54
	87%	89%	84%	95%	95%	95%	89%	77%	97%	97%	84%	89%	88%	92%	92%	89%	38
	61%	92%	96%	93%	96%	93%	96%	89%	96%	96%	64%	89%	92%	88%	85%	85%	28
	33%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	67%	100%	100%	3
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	50%	86%	100%	92%	92%	12
	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	67%	100%	100%	100%	10
	85%	92%	92%	92%	92%	69%	54%	92%	92%	73%	92%	92%	92%	92%	92%	92%	13
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	53%	67%	100%	100%	100%	15
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	1
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	3
	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	n.a.%	100%	100%	0%	100%	n.a.%	100%	100%	100%	1
	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	3

6. Numero di osservazioni e relative percentuali, sul totale dei rispondenti a livello di CdS



Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Servizi di Ateneo per i Docenti

Numero di osservazioni (N) e relative percentuali (%) sul totale di rispondenti (n)

Dipartimento

Corso di studi		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11
Totale: AA 2014/2015	%	9.91	.97	6.04	13.24	9.37	3.56	4.88	12.23	9.29	12.16	1.32
	N	117	23	69	240	153	39	69	151	102	152	14
	n	1355	1355	1355	1355	1355	1355	1355	1355	1355	1355	1355
Totale: AA 2015/2016	%	8.63	1.70	5.09	17.71	11.29	2.88	5.09	11.14	7.53	11.22	1.03
	N	46	4	26	70	53	14	32	42	19	50	5
	n	466	466	466	466	466	466	466	466	466	466	466
	%	9.87	.86	5.58	15.02	11.37	3.00	6.87	9.01	4.08	10.73	1.07
	N	4	0	0	2	4	1	8	5	1	0	0
	n	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	%	4.55	.00	.00	2.27	4.55	1.14	1.14	9.09	5.68	1.14	.00
	N	5	2	0	7	8	1	5	18	8	9	0
	n	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124
	%	4.03	1.61	.00	5.65	6.45	.81	4.03	14.52	6.45	7.26	.00
	N	28	11	13	61	25	10	6	29	12	38	0
	n	310	310	310	310	310	310	310	310	310	310	310
	%	9.03	3.55	4.19	19.68	8.06	3.23	1.94	9.35	3.87	12.26	.00
	N	34	6	30	100	63	13	25	54	58	54	9
	n	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
	%	9.26	1.63	8.17	27.25	17.17	3.54	6.81	14.71	15.80	14.71	2.45

- O1: Alleggerire il carico didattico complessivo
- O2: Aumentare il carico didattico complessivo
- O3: Aumentare attività di supporto didattico
- O4: Aumentare le ore di esercitazioni
- O5: Fornire più conoscenze di base
- O6: Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- O7: Migliorare il coordinamento con altri corsi
- O8: Migliorare la qualità materiale didattico
- O9: Fornire in anticipo il materiale didattico
- O10: Inserire prove di esame intermedie
- O11: Attivare insegnamenti serali

Report realizzati in attuazione alla delibera del SA del 21/06/2016, pubblicati sul sito Unimore, <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>, alla voce "Opinione degli studenti sulla didattica"

7. Indicatore di soddisfazione per singola domanda a livello di CdS (report pubblico)

Opinione degli studenti sulla didattica - A.A. 2016/17



Dipartimento

Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti ("Più Sì che NO" + "Decisamente Sì"), rispetto al totale delle risposte. In **arancione** sono evidenziate potenziali criticità che richiedono monitoraggio da parte del Corso di Studio (percentuale di giudizi positivi compresa tra il 40% e il 60%). In **rosso** invece evidenziate eventuali situazioni critiche (percentuale di giudizi positivi inferiore al 40%) tali da richiedere una forte attenzione da parte del Corso di Studio. L'ultima colonna riporta il numero di rispondenti.

Corso di studi	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	Tot Resp
Lauree Triennali	81,1%	85,6%	87,8%	87,4%	89,0%	85,9%	88,9%	86,5%	91,2%	92,3%	88,9%	81,5%	86,6%	85,2%	79,8%	81,7%	877
Lauree Magistrali a Ciclo Unico	86,8%	94,0%	91,9%	94,7%	96,1%	88,7%	90,2%	94,6%	96,6%	96,4%	93,0%	97,5%	98,2%	90,6%	94,6%	94,6%	2297

D01	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D02	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?
D03	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D04	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D05	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D06	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D07	Il docente spone gli argomenti in modo chiaro?
D08	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?
D09	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
D10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
D12	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
D13	I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?
D14	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
D15	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D16	L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

8. Indicatore di soddisfazione per singola domanda a livello di singolo insegnamento ordinato per anno di CdS (report ad accesso riservato ai possessori di credenziali Unimore)

Dipartimento di



Indicatore di soddisfazione: Somma giudizi positivi ("Più Sì che NO" + "Decisamente Sì") / Totale Risposte. Fornisce l'evidenza di una situazione critica (in rosso la percentuale di risposte positive inferiori al 40%) o da monitorare (in arancione la percentuale di risposte positive tra 40% e 60%). Non sono riportati nel report gli insegnamenti che hanno avuto meno di 6 questionari compilati.

A.A. 2016/17	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	N. questionari compilati
	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	%+	
Giurisprudenza (D.M. 270/04)																	
1° anno																	
	75,0%	97,1%	76,5%	92,6%	80,9%	65,7%	68,7%	78,1%	92,4%	85,3%	95,5%	95,5%	91,7%	83,8%	82,4%	82,1%	68
	55,8%	84,6%	83,7%	91,3%	97,1%	71,2%	65,0%	75,6%	93,2%	82,2%	64,4%	70,4%	67,3%	78,6%	82,5%	104	
	74,5%	86,3%	86,3%	96,1%	98,0%	82,4%	78,4%	91,2%	94,0%	94,1%	84,0%	100,0%	100,0%	86,0%	85,7%	89,8%	51
	92,8%	97,1%	94,2%	97,0%	100,0%	95,7%	97,1%	91,5%	100,0%	100,0%	92,8%	94,2%	95,8%	95,7%	91,2%	88,1%	68
	88,9%	85,2%	96,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	96,3%	100,0%	100,0%	88,9%	90,5%	96,3%	85,2%	81,5%	27
	88,2%	90,2%	86,3%	94,1%	95,1%	95,1%	94,1%	97,1%	96,1%	96,1%	92,2%	98,0%	100,0%	94,0%	90,0%	92,0%	51
	88,2%	96,1%	96,1%	100,0%	100,0%	98,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%	98,0%	100,0%	51
	90,6%	98,1%	94,2%	98,1%	98,1%	98,1%	98,1%	94,7%	98,1%	98,1%	98,0%	95,8%	97,4%	98,1%	96,2%	98,1%	72
	76,1%	91,0%	92,3%	68,7%	89,2%	74,6%	83,6%	82,4%	75,8%	80,3%	98,5%	90,7%	65,7%	66,7%	76,1%	70,1%	67
	98,0%	98,1%	100,0%	96,1%	98,0%	100,0%	100,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	98,0%	100,0%	96,0%	96,0%	96,0%	51
	96,2%	98,1%	98,1%	98,1%	98,1%	98,1%	98,1%	100,0%	98,1%	98,1%	94,2%	98,1%	100,0%	98,1%	98,1%	98,1%	53
	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%	100,0%	94,5%	95,2%	100,0%	94,3%	82,9%	35
	89,7%	97,4%	97,4%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	94,7%	93,8%	97,4%	89,7%	92,1%	39
	90,9%	95,7%	95,7%	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%	95,7%	92,3%	92,3%	95,7%	100,0%	23
	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%	100,0%	92,9%	14	
	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,2%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	51
	95,2%	95,8%	98,6%	94,4%	97,2%	91,7%	94,3%	96,6%	98,0%	100,0%	90,0%	86,1%	97,1%	94,4%	93,1%	87,5%	105
2° anno																	
	83,3%	93,5%	85,0%	86,0%	94,4%	92,5%	89,5%	89,5%	86,7%	94,3%	82,3%	97,2%	97,6%	85,8%	93,4%	88,6%	108
	100,0%	100,0%	97,5%	97,4%	97,5%	95,0%	100,0%	93,8%	100,0%	97,3%	97,5%	100,0%	100,0%	97,5%	97,5%	97,5%	41
	97,5%	100,0%	100,0%	97,4%	97,4%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,5%	94,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	40
	100,0%	97,4%	94,9%	94,9%	97,4%	100,0%	100,0%	96,7%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	39
	94,0%	97,6%	97,6%	95,1%	98,8%	98,8%	98,8%	98,8%	97,6%	97,6%	95,2%	98,1%	97,6%	92,8%	93,9%	83	
	95,2%	95,2%	97,6%	97,6%	95,2%	97,6%	88,5%	97,6%	97,6%	95,2%	88,1%	76,0%	97,6%	92,9%	85,7%	42	
	86,0%	88,2%	92,4%	94,6%	93,5%	97,8%	96,8%	80,6%	97,8%	94,6%	94,6%	93,9%	90,3%	95,7%	90,2%	88,0%	93
	94,9%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	39
	92,5%	97,5%	90,0%	90,0%	92,5%	92,5%	87,5%	96,2%	95,0%	97,4%	97,4%	97,5%	96,3%	90,0%	97,5%	97,5%	40
	92,3%	86,2%	89,2%	93,8%	86,2%	93,8%	95,4%	88,7%	93,8%	85,2%	95,4%	94,1%	93,8%	92,2%	82,8%	65	
	97,5%	97,5%	97,4%	97,4%	100,0%	97,5%	97,4%	96,0%	95,0%	100,0%	90,0%	100,0%	96,0%	97,5%	100,0%	100,0%	40
	83,6%	85,5%	85,5%	92,7%	83,6%	85,2%	92,7%	89,5%	90,9%	92,7%	83,6%	85,2%	86,0%	80,0%	83,6%	85,5%	55
	79,1%	67,4%	65,1%	81,0%	62,8%	65,1%	78,6%	84,8%	86,0%	90,5%	65,1%	78,6%	77,1%	58,5%	73,8%	52,5%	43
	98,6%	93,4%	89,3%	96,5%	98,6%	86,3%	94,7%	88,9%	100,0%	100,0%	90,5%	93,3%	91,3%	92,0%	93,3%	82,4%	85
	68,7%	49,3%	76,1%	53,7%	86,6%	76,1%	67,7%	73,7%	85,1%	84,8%	74,7%	85,1%	81,4%	65,7%	77,6%	74,6%	87
3° anno																	
	71,2%	84,8%	72,7%	81,5%	97,0%	78,5%	73,4%	86,8%	92,3%	93,8%	64,1%	86,4%	90,0%	72,7%	58,9%	68,2%	68
	90,0%	100,0%	96,2%	83,2%	50,0%	80,0%	84,2%	80,0%	70,0%	90,0%	95,0%	100,0%	100,0%	65,0%	75,0%	70,0%	26
	88,5%	88,5%	92,3%	92,3%	96,2%	88,0%	91,7%	91,7%	96,0%	96,2%	96,2%	80,8%	83,3%	87,5%	53,8%	57,7%	26
	84,0%	80,0%	92,0%	92,0%	92,0%	92,0%	92,0%	83,3%	92,0%	92,0%	100,0%	100,0%	88,9%	87,5%	80,0%	84,0%	25
	96,1%	98,7%	100,0%	96,1%	89,3%	98,7%	98,6%	85,4%	95,7%	97,3%	100,0%	90,7%	97,5%	97,4%	71,1%	74,3%	76
	69,4%	89,8%	95,9%	85,7%	96,0%	83,7%	68,8%	89,3%	93,9%	93,8%	93,9%	87,8%	90,0%	79,6%	49,0%	53,1%	50
	85,7%	93,3%	93,3%	84,4%	95,6%	80,0%	93,5%	95,0%	95,6%	88,9%	91,1%	88,9%	92,9%	84,4%	55,6%	57,6%	45
	68,8%	78,2%	93,5%	96,1%	94,8%	73,1%	88,2%	84,1%	94,8%	94,3%	73,1%	93,5%	94,6%	70,1%	75,0%	87	
	95,0%	88,9%	79,2%	88,7%	92,5%	86,8%	84,3%	85,7%	94,3%	94,3%	88,7%	94,2%	91,7%	88,8%	75,5%	77,4%	63
4° anno																	
	87,0%	95,7%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	23
	82,4%	94,1%	94,3%	79,6%	64,7%	88,2%	88,2%	87,5%	88,0%	96,0%	79,6%	88,2%	84,8%	88,2%	74,5%	72,1%	51
	78,9%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,2%	100,0%	88,2%	100,0%	90,5%	81,8%	95,5%	85,0%	90,9%	100,0%	100,0%	22
	86,7%	83,3%	93,3%	90,0%	89,7%	86,7%	86,7%	100,0%	96,6%	96,6%	92,9%	86,7%	94,7%	90,0%	83,3%	76,7%	30
	93,3%	93,3%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	78,6%	86,7%	15
	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	85,7%	100,0%	87,5%	87,5%	8
	85,7%	91,4%	88,6%	88,6%	91,4%	78,6%	76,5%	79,2%	95,5%	93,9%	86,6%	81,2%	84,6%	79,7%	78,6%	75,7%	70

Presidio della Qualità di Ateneo

Direzione Pianificazione, Valutazione, SI-A

9. Indicatore di soddisfazione (domanda D14 – Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?) a livello di singolo insegnamento ordinato per anno di CdS (report ad accesso riservato ai possessori di credenziali Unimore)

Dipartimento di



Indicatore di soddisfazione basato sulla domanda D14 "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?"

Indicatore di soddisfazione: somma Giudizi Positivi ("Più Sì che NO" + "Decisamente Sì") / Totale Risposte. Fornisce l'evidenza di una situazione critica (in rosso la percentuale di risposte positive inferiori al 40%) o da monitorare (in arancione la percentuale di risposte positive tra 40% e 60%). Non sono riportati nel report gli insegnamenti che hanno avuto meno di 6 risposte per la D14.

A.A. 2016/17	Indicatore soddisfazione D14	N. Risposte
Giurisprudenza (D.M. 270/04)		
1° anno		
	83,8%	68
	67,3%	104
	86,0%	50
	95,7%	69
	96,3%	27
	94,0%	50
	98,0%	50
	98,1%	52
	66,7%	66
	96,0%	50
	98,1%	52
	100,0%	35
	97,4%	39
	100,0%	23
	100,0%	14
	96,1%	51
	94,4%	71
2° anno		
	85,8%	106
	97,5%	40
	100,0%	39
	100,0%	39
	97,6%	82
	97,6%	41
	95,7%	92
	100,0%	39
	90,0%	40
	93,8%	65
	97,5%	40
	80,0%	55
	58,5%	41
	92,0%	75
	65,7%	67
3° anno		
	72,7%	66
	65,0%	30
	87,5%	24
	87,5%	24
	97,4%	76
	79,6%	49
	84,4%	45

Presidio della Qualità di Ateneo

Direzione Pianificazione, Valutazione, SI-A

Tabella B15-B18

INSEGNAMENTO	D01			D02			D03			D04		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	87,3%	87,5%	87,6%	89,6%	91,2%	89,7%	91,2%	92,5%	91,9%	92,1%	94,2%	93,6%
Comunicazione Economia	73,2%	72,5%	74,1%	80,2%	81,2%	82,0%	84,1%	84,6%	83,7%	86,4%	87,7%	87,0%
Economia MB	77,9%	79,9%	79,3%	82,4%	82,4%	83,2%	84,4%	85,1%	85,8%	85,5%	86,7%	86,6%
Educazione Scienze Umane	77,4%	73,8%	77,3%	87,5%	85,9%	84,5%	89,1%	89,7%	88,8%	88,7%	90,4%	89,5%
Giurisprudenza	85,8%	86,4%	85,9%	91,5%	92,0%	91,6%	90,5%	90,9%	90,9%	91,8%	93,3%	92,2%
Ingegneria EF	77,1%	78,1%	79,8%	80,6%	82,7%	83,4%	78,5%	81,7%	82,0%	87,6%	88,1%	88,7%
Medicina Diagnostica Clinica ...	82,6%	83,9%	84,7%	85,1%	86,7%	87,9%	87,7%	88,8%	89,5%	90,0%	90,9%	91,3%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	90,2%	91,5%	92,5%	88,0%	88,2%	89,9%	90,0%	91,3%	92,4%	89,9%	91,2%	92,2%
Scienze Chimiche Geologiche	81,7%	85,1%	85,4%	86,9%	88,8%	89,7%	87,3%	88,4%	88,9%	91,9%	91,6%	92,7%
Scienze FIM	80,4%	82,7%	85,1%	85,4%	88,2%	87,9%	84,0%	83,0%	84,7%	89,3%	87,7%	90,5%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	89,7%	90,0%	89,8%	91,3%	91,8%	92,2%	92,3%	92,0%	94,0%	93,8%	92,5%	94,9%
Scienze Metodi Ingegneria	79,0%	76,1%	74,6%	81,4%	80,2%	79,3%	81,3%	79,2%	81,4%	89,4%	86,6%	85,2%
Scienze Vita	81,9%	83,2%	84,3%	83,2%	83,7%	84,9%	82,5%	85,3%	86,3%	89,4%	89,8%	91,5%
Studi Linguistici Culturali	76,9%	77,3%	79,1%	81,0%	82,6%	85,7%	86,0%	83,9%	88,7%	87,1%	88,3%	90,0%
Totale	82,7%	83,3%	84,0%	85,1%	86,0%	86,5%	86,4%	87,6%	88,1%	89,1%	90,1%	90,3%
minimo (%)	73,2%	72,5%	74,1%	80,2%	80,2%	79,3%	78,5%	79,2%	81,4%	85,5%	86,6%	85,2%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

Tabella B19-B24

DOCENZA	D05			D06			D07			D08			D09 (*)		D10			
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	92,1%	93,2%	93,1%	90,0%	91,4%	90,5%	91,9%	93,3%	93,4%	92,5%	94,1%	92,8%	94,5%	96,2%	95,7%	95,0%	96,4%	96,1%
Comunicazione Economia	91,0%	91,1%	90,9%	82,4%	83,2%	82,2%	82,8%	84,3%	82,5%	86,9%	87,1%	86,3%	90,5%	91,3%	90,3%	90,4%	91,7%	90,9%
Economia MB	92,6%	92,7%	93,8%	80,6%	80,5%	81,8%	82,1%	83,2%	83,7%	85,3%	84,3%	86,9%	91,8%	93,8%	93,2%	93,2%	94,0%	94,1%
Educazione Scienze Umane	93,0%	93,6%	92,8%	83,9%	83,6%	85,5%	85,9%	85,0%	86,4%	90,0%	88,9%	88,1%	92,7%	93,8%	93,3%	94,2%	93,7%	93,4%
Giurisprudenza	95,0%	95,2%	93,1%	88,7%	89,4%	88,8%	89,2%	89,6%	90,1%	91,7%	92,5%	91,9%	94,3%	95,3%	95,0%	94,6%	95,3%	95,1%
Ingegneria EF	93,0%	92,6%	93,3%	78,3%	80,5%	81,9%	78,0%	80,8%	82,0%	84,9%	87,5%	88,0%	91,7%	93,1%	94,1%	92,5%	93,3%	93,4%
Medicina Diagnostica Clinica ...	92,4%	92,1%	93,1%	83,4%	84,8%	85,6%	87,7%	88,8%	89,2%	88,6%	90,4%	92,8%	92,9%	93,5%	93,9%	93,3%	93,6%	94,2%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	93,0%	94,3%	95,5%	86,7%	88,9%	90,7%	88,9%	90,4%	91,9%	89,8%	91,2%	91,6%	93,1%	94,2%	94,8%	93,4%	94,9%	95,3%
Scienze Chimiche Geologiche	96,1%	94,2%	96,2%	84,3%	83,6%	86,6%	85,9%	86,0%	87,9%	91,7%	92,5%	92,6%	95,7%	95,5%	96,2%	95,5%	95,8%	96,0%
Scienze FIM	95,8%	93,8%	94,6%	81,5%	80,1%	80,9%	81,4%	81,2%	81,5%	85,3%	86,6%	86,2%	96,2%	95,3%	95,4%	96,3%	93,3%	95,7%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	93,5%	92,5%	95,0%	91,6%	92,4%	91,1%	92,8%	93,8%	93,5%	94,8%	93,6%	95,0%	95,7%	95,6%	97,3%	95,0%	94,6%	95,8%
Scienze Metodi Ingegneria	93,5%	91,6%	92,1%	79,6%	77,4%	78,7%	81,2%	79,2%	80,7%	86,5%	82,7%	83,3%	94,3%	92,7%	92,8%	93,5%	91,5%	91,8%
Scienze Vita	93,2%	92,0%	93,3%	80,1%	81,3%	80,9%	80,8%	83,5%	82,1%	88,9%	88,7%	89,8%	92,4%	93,6%	94,7%	94,2%	94,6%	95,4%
Studi Linguistici Culturali	91,7%	94,8%	94,6%	79,5%	83,1%	83,0%	82,8%	83,1%	86,7%	87,7%	88,7%	90,6%	91,5%	92,6%	94,6%	94,0%	94,9%	95,8%
Totale	92,9%	93,1%	93,7%	83,6%	84,9%	85,4%	85,3%	86,6%	87,0%	88,4%	89,3%	89,5%	92,8%	93,8%	94,1%	93,5%	94,2%	94,3%
minimo (%)	91,0%	91,1%	90,9%	78,3%	77,4%	78,7%	78,0%	79,2%	80,7%	84,9%	82,7%	83,3%	90,5%	91,3%	90,3%	90,4%	91,5%	90,9%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

Tabelle B15-B29bis: Percentuale risposte positive su totale rispondenti

Tabella B25

INTERESSE	D11		
	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	92,4%	93,6%	92,2%
Comunicazione Economia	85,0%	85,9%	85,4%
Economia MB	85,1%	85,4%	86,3%
Educazione Scienze Umane	88,9%	86,0%	86,6%
Giurisprudenza	91,7%	91,8%	91,0%
Ingegneria EF	82,2%	84,3%	85,5%
Medicina Diagnostica Clinica ...	87,6%	89,0%	89,7%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	88,0%	89,1%	90,1%
Scienze Chimiche Geologiche	85,2%	86,1%	86,9%
Scienze FIM	82,2%	82,4%	83,8%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	93,5%	92,6%	92,5%
Scienze Metodi Ingegneria	83,6%	83,4%	83,1%
Scienze Vita	85,7%	86,7%	86,9%
Studi Linguistici Culturali	84,3%	86,0%	85,5%
Totale	86,9%	87,7%	87,9%
minimo (%)	82,2%	82,4%	83,1%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

Tabella B26-B27

INFRASTRUTTURE	D12			D13		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	71,5%	68,8%	77,0%	83,1%	80,4%	81,7%
Comunicazione Economia	75,7%	74,5%	69,1%	80,7%	81,1%	76,1%
Economia MB	87,0%	87,0%	88,2%	87,2%	86,1%	87,5%
Educazione Scienze Umane	72,6%	75,3%	88,5%	79,8%	81,9%	87,8%
Giurisprudenza	92,6%	94,7%	91,1%	94,5%	95,0%	94,1%
Ingegneria EF	81,4%	87,6%	84,4%	83,7%	87,5%	83,2%
Medicina Diagnostica Clinica ...	72,8%	79,3%	83,8%	77,6%	79,3%	88,5%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	69,5%	74,9%	83,9%	86,6%	87,6%	89,5%
Scienze Chimiche Geologiche	78,7%	79,2%	84,2%	82,3%	87,5%	89,7%
Scienze FIM	74,4%	85,8%	80,8%	75,1%	86,4%	81,6%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	91,9%	93,2%	90,0%	94,0%	93,9%	91,5%
Scienze Metodi Ingegneria	77,7%	74,1%	61,1%	76,9%	70,6%	62,3%
Scienze Vita	72,4%	80,0%	81,1%	80,3%	85,9%	85,6%
Studi Linguistici Culturali	77,0%	77,6%	79,7%	81,1%	81,7%	82,9%
Totale	76,2%	79,2%	82,1%	83,5%	84,6%	84,9%
minimo (%)	69,5%	68,8%	61,1%	75,1%	70,6%	62,3%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

Tabelle B15-B29bis: Percentuale risposte positive su totale rispondenti

Tabella B28

SODDISFAZIONE	D14		
	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	90,1%	91,1%	90,5%
Comunicazione Economia	81,0%	82,1%	81,7%
Economia MB	81,2%	82,7%	83,3%
Educazione Scienze Umane	84,1%	83,7%	84,1%
Giurisprudenza	89,8%	90,4%	89,2%
Ingegneria EF	77,3%	80,7%	82,0%
Medicina Diagnostica Clinica ...	84,2%	86,3%	87,6%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	87,7%	89,3%	90,8%
Scienze Chimiche Geologiche	86,1%	86,1%	88,4%
Scienze FIM	82,7%	82,6%	82,0%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	91,9%	92,9%	92,5%
Scienze Metodi Ingegneria	81,4%	79,8%	79,9%
Scienze Vita	81,0%	82,4%	82,5%
Studi Linguistici Culturali	80,8%	82,1%	83,6%
Totale	84,1%	85,5%	86,0%
minimo (%)	77,3%	79,8%	79,9%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

Tabella B29-B29bis

ORGANIZZAZIONE	D15			D16		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	75,3%	78,6%	73,0%	74,0%	77,1%	73,6%
Comunicazione Economia	73,3%	77,3%	77,8%	78,3%	81,3%	81,3%
Economia MB	74,7%	76,1%	76,1%	77,6%	77,1%	75,6%
Educazione Scienze Umane	77,0%	76,6%	73,9%	77,6%	81,0%	78,9%
Giurisprudenza	88,6%	89,4%	88,3%	88,4%	90,2%	88,4%
Ingegneria EF	70,6%	73,8%	74,6%	76,8%	78,9%	79,1%
Medicina Diagnostica Clinica ...	69,0%	77,4%	78,4%	68,9%	75,3%	79,1%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	76,5%	76,1%	76,5%	78,5%	76,9%	77,4%
Scienze Chimiche Geologiche	79,4%	84,4%	87,1%	82,2%	85,9%	88,7%
Scienze FIM	76,0%	82,5%	81,0%	82,4%	83,9%	85,1%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	90,4%	91,6%	85,8%	89,0%	88,6%	85,5%
Scienze Metodi Ingegneria	70,5%	71,7%	69,8%	76,6%	74,6%	75,0%
Scienze Vita	73,4%	75,4%	75,6%	78,7%	78,4%	80,4%
Studi Linguistici Culturali	72,9%	75,2%	78,5%	73,5%	78,5%	79,4%
Totale	74,8%	77,3%	76,9%	77,3%	78,9%	79,1%
minimo (%)	69,0%	71,7%	69,8%	68,9%	74,6%	73,6%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

		D01		D02		D03		D04		D05		D06		D07		D08		D09		D10		D11		D12		D13		D14		D15		D16	
		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ChirMedOdont	Igiene Dentale (D.M. 270/04) (L2)	1014	95,4%	1011	94,8%	1022	95,8%	1031	96,6%	1032	96,7%	1033	96,8%	1031	96,6%	483	45,3%	1039	97,4%	1041	97,6%	1012	94,8%	955	89,5%	477	44,7%	1026	96,2%	969	90,8%	924	86,6%
ChirMedOdont	Infermieristica (Re) (D.M. 270/04) (L2)	4970	84,7%	5121	87,3%	5283	90,0%	5374	91,6%	5392	91,9%	5166	88,0%	5352	91,2%	3337	56,9%	5521	94,1%	5523	94,1%	5238	89,2%	4362	74,3%	3220	54,9%	5168	88,1%	3976	67,7%	4047	69,0%
ChirMedOdont	Odontoiatria E Protesi Dentaria (D.M.270/04) (LM6)	1068	91,7%	1078	92,5%	1075	92,3%	1101	94,5%	1079	92,6%	1085	93,1%	1085	93,1%	752	64,5%	1080	92,7%	1102	94,6%	1094	93,9%	837	71,8%	634	54,4%	1058	90,8%	852	73,1%	841	72,2%
ChirMedOdont	Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusione Cardiovascolare (D.M. 270/04) (L2)	428	85,3%	436	86,9%	440	87,6%	446	88,8%	434	86,5%	434	86,5%	443	88,2%	157	31,3%	447	89,0%	459	91,4%	430	85,7%	393	78,3%	156	31,1%	421	83,9%	409	81,5%	435	86,7%
ComEco	Economia E Diritto Per Le Imprese E Le Pubbliche Amministrazioni (D.M.270/04) (LM)	498	74,7%	490	73,4%	530	80,3%	574	85,9%	596	89,2%	550	82,3%	534	79,9%	365	54,6%	582	87,1%	572	85,6%	544	81,4%	535	80,1%	359	53,7%	530	79,3%	498	74,6%	523	78,3%
ComEco	Management E Comunicazione D'Impresa (D.M. 270/04) (LM)	856	74,1%	919	79,6%	960	83,1%	1003	86,8%	1045	90,5%	971	84,1%	951	82,3%	684	59,2%	1051	91,0%	1031	89,3%	966	83,6%	896	77,6%	665	57,6%	950	82,3%	798	69,1%	839	72,6%
ComEco	Marketing E Organizzazione D'Impresa (D.M.270/04) (L2)	3687	71,6%	4252	82,6%	4174	81,1%	4404	85,5%	4560	88,6%	4109	79,8%	4143	80,5%	3058	59,4%	4498	87,4%	4548	88,3%	4260	82,7%	2920	56,7%	2542	49,4%	4098	79,6%	3980	77,3%	4107	79,8%
ComEco	Pubblicita', Comunicazione Digitale E Creativita' D'Impresa (D.M.270/04) (LM)	302	75,9%	330	82,9%	342	85,9%	347	87,2%	381	95,7%	353	88,7%	340	85,4%	253	63,6%	360	90,5%	373	93,7%	337	84,7%	320	80,4%	235	59,0%	338	84,9%	315	79,1%	317	79,6%
ComEco	Scienze Della Comunicazione (D.M. 270/04) (L2)	1886	76,9%	1998	81,5%	2120	86,5%	2103	85,8%	2250	91,8%	2002	81,6%	2001	81,6%	1748	71,3%	2229	90,9%	2213	90,3%	2069	84,4%	1980	80,8%	1697	69,2%	1996	81,4%	1951	79,6%	2035	83,0%
EcoMB	Analisi, Consulenza E Gestione Finanziaria (D.M.270/04) (LM)	357	79,0%	329	72,5%	394	86,8%	398	87,7%	424	93,4%	407	89,6%	383	84,4%	199	43,8%	433	95,4%	421	92,7%	384	84,6%	416	91,6%	213	46,9%	381	83,9%	260	57,3%	276	60,8%
EcoMB	Direzione E Consulenza D'Impresa (D.M.270/04) (LM)	714	80,5%	683	77,0%	741	83,5%	765	86,2%	810	91,3%	735	82,9%	736	83,0%	498	56,1%	821	92,6%	828	93,3%	782	88,2%	802	90,4%	554	62,5%	726	81,8%	457	51,5%	502	56,6%
EcoMB	Economia Aziendale (D.M.270/04) (L2)	2061	76,7%	2178	81,1%	2223	82,8%	2281	84,9%	2470	92,0%	2091	77,8%	2191	81,6%	1287	47,9%	2433	90,6%	2445	91,0%	2227	82,9%	2208	82,2%	1426	53,1%	2180	81,2%	2006	74,7%	1995	74,3%
EcoMB	Economia E Finanza (D.M.270/04) (L2)	1882	80,1%	1958	83,3%	2012	85,6%	1993	84,8%	2146	91,3%	1889	80,3%	1954	83,1%	1292	55,0%	2143	91,2%	2123	90,3%	1974	84,0%	2079	88,4%	1381	58,7%	1949	82,9%	1873	79,7%	1870	79,5%
EcoMB	Economia E Marketing Internazionale (D.M.270/04) (L2)	2487	77,7%	2724	85,1%	2772	86,6%	2709	84,6%	3020	94,3%	2567	80,2%	2593	81,0%	1871	58,4%	2932	91,6%	2949	92,1%	2682	83,8%	2763	86,3%	1975	61,7%	2593	81,0%	2509	78,4%	2393	74,7%
EcoMB	Economia E Politiche Pubbliche (D.M.270/04) (LM)	147	88,0%	140	83,8%	155	92,8%	161	96,4%	163	97,6%	155	92,8%	162	97,0%	87	52,1%	161	96,4%	164	98,2%	149	89,2%	165	98,8%	95	56,9%	157	94,0%	134	80,2%	137	82,0%
EcoMB	International Management - Management Internazionale (D.M.270/04) (LM)	700	85,7%	723	88,5%	701	85,8%	734	89,8%	785	96,1%	713	87,3%	712	87,1%	480	58,8%	752	92,0%	770	94,2%	721	88,2%	770	94,2%	554	67,8%	698	85,4%	704	86,2%	693	84,8%
EcoMB	Relazioni Di Lavoro (D.M.270/04) (LM)	246	75,7%	268	82,5%	256	78,8%	282	86,8%	309	95,1%	269	82,8%	262	80,6%	209	64,3%	304	93,5%	295	90,8%	265	81,5%	299	92,0%	225	69,2%	260	80,0%	248	76,3%	223	68,6%
EduScUm	Scienze Della Formazione Primaria (D.M. 270/04) (LM5)	2463	80,8%	2542	83,4%	2626	86,1%	2604	85,4%	2817	92,4%	2556	83,8%	2555	83,8%	2128	69,8%	2793	91,6%	2826	92,7%	2639	86,6%	2538	83,2%	2057	67,5%	2459	80,6%	2264	74,3%	2346	76,9%
EduScUm	Scienze Dell'Educazione (D.M.270/04) (L2)	2695	75,7%	3014	84,1%	3236	90,3%	3237	90,3%	3255	90,8%	3051	85,2%	3099	86,5%	2279	63,6%	3274	91,4%	3248	90,7%	3088	86,2%	3179	88,7%	2437	68,0%	3022	84,3%	2615	73,0%	2795	78,0%
EduScUm	Scienze E Tecniche Psicologiche (D.M.270/04) (L2)	2013	74,6%	2267	84,0%	2339	86,6%	2408	89,2%	2506	92,8%	2293	84,9%	2279	84,4%	1663	61,6%	2483	92,0%	2456	91,0%	2190	81,1%	2434	90,1%	1724	63,9%	2243	83,1%	1928	71,4%	2099	77,7%
EduScUm	Scienze Pedagogiche (D.M. 270/04) (LM)	212	79,1%	229	85,4%	241	89,9%	240	89,6%	241	89,9%	237	88,4%	235	87,7%	162	60,4%	252	94,0%	249	92,9%	223	83,2%	237	88,4%	167	62,3%	233	86,9%	183	68,3%	185	69,0%
Giur	Giurisprudenza (D.M. 270/04) (LM5)	2474	86,5%	2610	91,2%	2590	90,5%	2602	90,9%	2619	91,5%	2549	89,1%	2545	89,0%	1608	56,2%	2675	93,5%	2671	93,4%	2538	88,7%	2547	89,0%	1731	60,5%	2534	88,6%	2440	85,3%	2420	84,6%
Giur	Scienze Giuridiche Dell'Impresa E Della Pubblica Amministrazione (D.M.270/04) (L2)	711	80,4%	746	84,4%	763	86,3%	757	85,6%	774	87,6%	748	84,6%	764	86,4%	437	49,4%	787	89,0%	795	89,9%	761	86,1%	704	79,6%	453	51,2%	741	83,8%	691	78,2%	707	80,0%
Giur	Scienze Strategiche (L2)	1994	86,6%	2152	93,4%	2099	91,1%	2152	93,4%	2188	95,0%	2018	87,6%	2047	88,9%	1796	78,0%	2176	94,5%	2185	94,9%	2094	90,9%	1837	79,8%	1600	69,5%	2011	87,3%	2107	91,5%	2095	91,0%
IngEF	Electronics Engineering - Ingegneria Elettronica (D.M.270/04) (LM)	326	91,8%	292	82,3%	303	85,4%	331	93,2%	335	94,4%	312	87,9%	308	86,8%	244	68,7%	350	98,6%	348	98,0%	290	81,7%	321	90,4%	239	67,3%	306	86,2%	266	74,9%	291	82,0%
IngEF	Ingegneria Civile (D.M.270/04) (LM)	383	83,1%	334	72,5%	353	76,6%	355	77,0%	394	85,5%	370	80,3%	364	79,0%	192	41,6%	385	83,5%	407	88,3%	359	77,9%	420	91,1%	217	47,1%	350	75,9%	341	74,0%	372	80,7%
IngEF	Ingegneria Civile E Ambientale (D.M.270/04) (L2)	1388	79,9%	1464	84,3%	1397	80,4%	1506	86,7%	1572	90,5%	1419	81,7%	1401	80,7%	1100	63,3%	1558	89,7%	1505	86,6%	1438	82,8%	1450	83,5%	1119	64,4%	1401	80,7%	1309	75,4%	1295	74,6%
IngEF	Ingegneria Dei Materiali (D.M.270/04) (LM)	326	75,8%	343	79,8%	305	70,9%	371	86,3%	391	90,9%	330	76,7%	317	73,7%	273	63,5%	385	89,5%	397	92,3%	342	79,5%	403	93,7%	296	68,8%	315	73,3%	353	82,1%	378	87,9%
IngEF	Ingegneria Dei Veicolo (D.M.270/04) (LM)	1305	81,6%	1170	73,1%	1143	71,4%	1361	85,1%	1468	91,8%	1326	82,9%	1329	83,1%	1118	69,9%	1488	93,0%	1446	90,4%	1363	85,2%	1353	84,6%	1008	63,0%	1254	78,4%	975	60,9%	1056	66,0%
IngEF	Ingegneria Elettronica (D.M.270/04) (L2)	855	82,7%	891	86,2%	908	87,8%	925	89,5%	980	94,8%	887	85,8%	874	84,5%	755	73,0%	975	94,3%	964	93,2%	924	89,4%	917	88,7%	800	77,4%	876	84,7%	822	79,5%	824	79,7%
IngEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04) (L2)	2569	77,1%	2827	84,8%	2703	81,1%	2981	89,5%	3098	93,0%	2626	78,8%	2684	80,6%	1998	60,0%	3056	91,7%	3078	92,4%	2719	81,6%	2750	82,5%	2098	63,0%	2687	80,6%	2472	74,2%	2642	79,3%
IngEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04) (LM)	426	85,9%	359	72,4%	401	80,8%	449	90,5%	463	93,3%	421	84,9%	433	87,3%	290	58,5%	479	96,6%	473	95,4%	391	78,8%	460	92,7%	321	64,7%	407	82,1%	312	62,9%	355	71,6%
IngEF	Ingegneria Meccanica (D.M.270/04) (L2)	3431	76,7%	3809	85,1%	3766	84,2%	3891	87,0%	4143	92,6%	3533	79,0%	3500	78,2%	3117	69,7%	4115	92,0%	4068	90,9%	3817	85,3%	3445	77,0%	2778	6						

		D01		D02		D03		D04		D05		D06		D07		D08		D09		D10		D11		D12		D13		D14		D15		D16	
		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi		positivi	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ScChimGeo	Scienze Chimiche (D.M. 270/04) (LM)	212	83,5%	220	86,6%	215	84,6%	228	89,8%	243	95,7%	209	82,3%	199	78,3%	192	75,6%	227	89,4%	220	86,6%	208	81,9%	212	83,5%	193	76,0%	216	85,0%	202	79,5%	199	78,3%
ScChimGeo	Scienze E Tecnologie Geologiche (D.M. 270/04) (LM)	261	80,6%	281	86,7%	262	80,9%	273	84,3%	287	88,6%	280	86,4%	284	87,7%	264	81,5%	288	88,9%	294	90,7%	264	81,5%	241	74,4%	256	79,0%	276	85,2%	263	81,2%		
ScChimGeo	Scienze Geologiche (D.M. 270/04) (L2)	432	88,0%	452	92,1%	457	93,1%	464	94,5%	472	96,1%	428	87,2%	447	91,0%	417	84,9%	477	97,1%	473	96,3%	426	86,8%	430	87,6%	425	86,6%	446	90,8%	438	89,2%	446	90,8%
ScChimGeo	Scienze Naturali (D.M. 270/04) (L2)	791	83,1%	818	85,9%	841	88,3%	860	90,3%	910	95,6%	817	85,8%	817	85,8%	752	79,0%	889	93,4%	886	93,1%	800	84,0%	702	73,7%	700	73,5%	819	86,0%	826	86,8%	845	88,8%
ScFIM	Fisica (D.M. 270/04) (L2)	446	79,8%	492	88,0%	477	85,3%	512	91,6%	535	95,7%	450	80,5%	444	79,4%	373	66,7%	533	95,3%	535	95,7%	468	83,7%	461	82,5%	405	72,5%	459	82,1%	461	82,5%	478	85,5%
ScFIM	Informatica (D.M. 270/04) (LM)	91	94,8%	86	89,6%	85	88,5%	91	94,8%	89	92,7%	80	83,3%	85	88,5%	80	83,3%	92	95,8%	93	96,9%	88	91,7%	77	80,2%	66	68,8%	79	82,3%	64	66,7%	80	83,3%
ScFIM	Informatica (D.M.270/04) (L2)	593	84,4%	621	88,3%	572	81,4%	631	89,8%	662	94,2%	566	80,5%	578	82,2%	500	71,1%	656	93,3%	655	93,2%	570	81,1%	514	73,1%	420	59,7%	572	81,4%	579	82,4%	600	85,3%
ScFIM	Matematica (D.M. 270/04) (L2)	433	87,7%	421	85,2%	412	83,4%	429	86,8%	456	92,3%	381	77,1%	379	76,7%	237	48,0%	465	94,1%	466	94,3%	398	80,6%	425	86,0%	273	55,3%	391	79,1%	423	85,6%	430	87,0%
ScFIM	Matematica (D.M. 270/04) (LM)	45	86,5%	45	86,5%	50	96,2%	47	90,4%	52	100,0%	47	90,4%	46	88,5%	16	30,8%	48	92,3%	49	94,2%	39	75,0%	49	94,2%	21	40,4%	48	92,3%	37	71,2%	35	67,3%
ScFIM	Physics - Fisica (D.M.270/04) (LM)	98	94,2%	93	89,4%	94	90,4%	94	90,4%	97	93,3%	90	86,5%	92	88,5%	35	33,7%	98	94,2%	96	92,3%	92	88,5%	84	80,8%	45	43,3%	86	82,7%	53	51,0%	64	61,5%
ScMedChir	Ostetricia (D.M. 270/04) (L2)	1529	91,5%	1543	91,9%	1581	94,2%	1581	94,2%	1587	94,5%	1536	91,5%	1554	92,6%	466	27,8%	1610	95,9%	1598	95,2%	1529	91,1%	1539	91,7%	519	30,9%	1552	92,4%	1402	83,5%	1416	84,3%
ScMedChir	Tecniche Di Radiologia Medica, Per Immagini E Radioterapia (D.M. 270/04) (L2)	571	84,8%	608	90,3%	610	90,6%	626	93,0%	628	93,3%	587	87,2%	604	89,7%	294	43,7%	640	95,1%	631	93,8%	604	89,7%	558	82,9%	321	47,7%	599	89,0%	602	89,5%	579	86,0%
ScMetIng	Ingegneria Gestionale (D.M.270/04) (L2)	1755	66,2%	2038	76,9%	2126	80,2%	2136	80,6%	2377	89,7%	1915	72,3%	1989	75,1%	1505	56,8%	2329	87,9%	2313	87,3%	2064	77,9%	1356	51,2%	1150	43,4%	2004	75,6%	1788	67,5%	1881	71,0%
ScMetIng	Ingegneria Gestionale (D.M.270/04) (LM)	796	80,4%	744	75,2%	773	78,1%	801	80,9%	918	92,7%	810	81,8%	815	82,3%	687	69,4%	918	92,7%	907	91,6%	797	80,5%	750	75,8%	499	50,4%	768	77,6%	649	65,6%	693	70,0%
ScMetIng	Ingegneria Meccatronica (D.M.270/04) (L2)	1047	80,7%	1045	80,6%	1039	80,1%	1154	89,0%	1180	91,0%	1065	82,1%	1070	82,5%	736	56,7%	1212	93,4%	1188	91,6%	1103	85,0%	842	64,9%	576	44,4%	1055	81,3%	905	69,8%	981	75,6%
ScMetIng	Ingegneria Meccatronica (D.M.270/04) (LM)	435	86,7%	438	87,3%	428	85,3%	462	92,0%	467	93,0%	431	85,9%	433	86,3%	371	73,9%	485	96,6%	480	95,6%	443	88,2%	322	64,1%	267	53,2%	433	86,3%	389	77,5%	417	83,1%
ScVita	Biologia Sperimentale E Applicata (D.M. 270/04) (LM)	368	88,9%	353	85,3%	383	92,5%	382	92,3%	396	95,7%	376	90,8%	374	90,3%	132	31,9%	391	94,4%	401	96,9%	368	88,9%	380	91,8%	129	31,2%	361	87,2%	329	79,5%	350	84,5%
ScVita	Biotecnologie (D.M. 270/04) (L2)	1214	82,3%	1234	83,7%	1231	83,5%	1318	89,4%	1310	88,8%	1118	75,8%	1152	78,1%	794	53,8%	1385	93,9%	1372	93,0%	1243	84,3%	920	62,4%	775	52,5%	1175	79,7%	1090	73,9%	1152	78,1%
ScVita	Biotecnologie Industriali (D.M. 270/04) (LM)	93	78,8%	95	80,5%	105	89,0%	106	89,8%	113	95,8%	90	76,3%	94	79,7%	91	77,1%	114	96,6%	111	94,1%	103	87,3%	93	78,8%	98	83,1%	99	83,9%	94	79,7%	105	89,0%
ScVita	Biotecnologie Mediche (D.M. 270/04) (LM)	362	83,4%	373	85,9%	390	89,9%	411	94,7%	415	95,6%	373	85,9%	378	87,1%	90	20,7%	415	95,6%	412	94,9%	372	85,7%	393	90,6%	102	23,5%	359	82,7%	254	58,5%	253	58,3%
ScVita	Chimica E Tecnologia Farmaceutiche (D.M. 270/04) (LM5)	2038	87,0%	1990	84,9%	2009	85,7%	2095	89,4%	2177	92,9%	1833	78,2%	1837	78,4%	1028	43,9%	2159	92,1%	2170	92,6%	2025	86,4%	1963	83,8%	1021	43,6%	1855	79,2%	1711	73,0%	1811	77,3%
ScVita	Controllo E Sicurezza Degli Alimenti (D.M.270/04) (Re) (LM)	231	83,7%	248	89,9%	241	87,3%	262	94,9%	259	93,8%	247	89,5%	239	86,6%	194	70,3%	258	93,5%	264	95,7%	247	89,5%	248	89,9%	181	65,6%	238	86,2%	247	89,5%	238	86,2%
ScVita	Farmacia (D.M. 270/04) (LM5)	2206	84,8%	2165	83,2%	2239	86,1%	2360	90,7%	2410	92,7%	2108	81,0%	2075	79,8%	1139	43,8%	2408	92,6%	2433	93,5%	2227	85,6%	2030	78,0%	1217	46,8%	2114	81,3%	1883	72,4%	2034	78,2%
ScVita	Scienze Biologiche (D.M. 270/04) (L2)	1236	81,5%	1255	82,7%	1273	83,9%	1368	90,2%	1449	95,5%	1218	80,3%	1232	81,2%	1082	71,3%	1425	93,9%	1422	93,7%	1254	82,7%	1360	89,7%	1157	76,3%	1250	82,4%	1218	80,3%	1287	84,8%
ScVita	Scienze E Tecnologie Agrarie E Degli Alimenti (D.M. 270/04) (Re) (L2)	756	80,4%	827	88,0%	805	85,6%	870	92,6%	860	91,5%	766	81,5%	811	86,3%	516	54,9%	882	93,8%	884	94,0%	791	84,1%	747	79,5%	530	56,4%	794	84,5%	743	79,0%	796	84,7%
StLingCult	Antropologia E Storia Del Mondo Contemporaneo (D.M.270/04) (LM)	178	87,3%	182	89,2%	192	94,1%	188	92,2%	193	94,6%	189	92,6%	188	92,2%	82	40,2%	197	96,6%	200	98,0%	183	89,7%	176	86,3%	94	46,1%	190	93,1%	156	76,5%	155	76,0%
StLingCult	Languages For Communication In International Enterprises And Organizations - Lingue Per La Comunicazione Nell'Impresa E	835	73,9%	951	84,2%	929	82,2%	986	87,3%	1057	93,5%	893	79,0%	896	79,3%	615	54,4%	1002	88,7%	1040	92,0%	957	84,7%	789	69,8%	554	49,0%	851	75,3%	928	82,1%	867	76,7%
StLingCult	Lingue E Culture Europee (D.M. 270/04) (L2)	2108	78,1%	2307	85,4%	2412	89,3%	2433	90,1%	2538	94,0%	2215	82,0%	2365	87,6%	1200	44,4%	2580	95,6%	2572	95,3%	2243	83,1%	2211	81,9%	1257	46,6%	2298	85,1%	2057	76,2%	2157	79,9%
StLingCult	Lingue, Culture, Comunicazione (D.M. 270/04) (LM)	301	89,6%	288	85,7%	314	93,5%	316	94,0%	331	98,5%	293	87,2%	298	88,7%	127	37,8%	324	96,4%	324	96,4%	285	84,8%	297	88,4%	149	44,3%	286	85,1%	252	75,0%	236	70,2%
StLingCult	Scienze Della Cultura (D.M. 270/04) (L2)	415	85,0%	427	87,5%	450	92,2%	430	88,1%	460	94,3%	427	87,5%	430	88,1%	225	46,1%	456	93,4%	471	96,5%	427	87,5%	386	79,1%	233	47,7%	407	83,4%	398	81,6%	402	82,4%

min	66,2%	70,2%	70,9%	70,2%	72,7%	69,2%	69,2%	20,7%	70,0%	70,4%	67,9%	51,2%	23,5%	67,2%	51,0%	56,6%
N. CdS	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
critici (<40%)								13					33			
								17,3%					44,0%			
monitorare (40-60%)								32			2		12		5	3
								42,7%			2,7%		16,0%		6,7%	4,0%

Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento

Allegato I.3.08

Dipartimento	O1			O2			O3			O4			O5			O6		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	10,6%	11,0%	12,2%	0,9%	0,4%	0,5%	3,5%	2,6%	2,9%	4,4%	4,8%	3,9%	5,9%	5,4%	5,4%	6,1%	5,3%	6,2%
Comunicazione Economia	19,9%	20,1%	19,3%	0,9%	0,8%	1,5%	9,5%	9,6%	8,5%	14,8%	15,6%	15,2%	14,2%	15,5%	14,3%	4,3%	3,8%	4,2%
Economia MB	15,8%	15,4%	16,5%	0,9%	0,9%	0,7%	8,5%	8,2%	8,2%	16,4%	16,9%	14,5%	12,2%	12,5%	11,4%	3,2%	3,7%	3,6%
Educazione Scienze Umane	18,3%	21,5%	24,4%	0,4%	0,6%	0,5%	6,4%	6,2%	5,9%	9,9%	11,1%	9,2%	12,0%	13,1%	11,3%	5,9%	5,0%	6,2%
Giurisprudenza	10,2%	8,9%	10,8%	1,0%	0,8%	0,9%	5,0%	5,4%	5,3%	5,3%	6,1%	5,9%	10,4%	9,4%	9,0%	3,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria EF	17,2%	16,0%	15,8%	0,9%	0,9%	0,9%	8,4%	7,4%	7,1%	22,7%	18,1%	19,0%	15,1%	13,9%	13,2%	2,5%	2,2%	2,0%
Medicina Diagnostica Clinica ...	12,7%	10,7%	9,3%	0,4%	0,6%	0,5%	1,9%	2,3%	2,2%	2,5%	1,9%	1,8%	5,6%	5,3%	4,9%	7,9%	6,6%	5,4%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	5,7%	5,2%	4,1%	0,3%	0,5%	0,4%	1,4%	1,5%	1,3%	3,5%	3,0%	2,6%	2,0%	1,6%	1,4%	2,3%	2,2%	1,5%
Scienze Chimiche Geologiche	9,9%	8,4%	8,1%	1,0%	1,6%	1,2%	6,0%	5,5%	5,3%	13,2%	15,4%	14,2%	9,4%	9,6%	8,1%	3,6%	3,7%	2,1%
Scienze FIM	13,2%	10,3%	8,2%	1,8%	2,6%	2,6%	8,5%	7,5%	7,5%	22,1%	19,4%	16,5%	11,9%	12,2%	10,4%	1,8%	3,5%	3,0%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	3,0%	2,6%	4,3%	0,2%	0,3%	0,4%	1,2%	1,1%	1,6%	2,0%	1,9%	1,9%	3,5%	3,4%	3,0%	3,0%	2,0%	3,1%
Scienze Metodi Ingegneria	18,4%	18,8%	18,8%	0,9%	1,3%	1,2%	7,3%	8,0%	8,3%	24,9%	25,3%	24,0%	10,4%	12,8%	12,3%	2,5%	2,2%	1,9%
Scienze Vita	13,3%	12,6%	12,8%	0,7%	0,8%	0,7%	5,3%	5,6%	4,9%	12,4%	11,6%	11,4%	10,5%	10,2%	9,1%	4,0%	4,0%	3,7%
Studi Linguistici Culturali	20,4%	18,4%	17,0%	0,6%	0,7%	0,6%	5,7%	6,2%	5,4%	9,6%	8,1%	8,3%	14,7%	16,5%	12,3%	4,2%	3,2%	3,5%
Totale	12,5%	12,0%	12,0%	0,7%	0,8%	0,7%	4,9%	4,7%	4,6%	10,0%	9,4%	9,0%	8,5%	8,5%	7,7%	3,9%	3,6%	3,3%

Dipartimento	O7			O8			O9			O10			O11		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
Chirurgico Medico Odontoiatrico ...	6,3%	5,8%	6,2%	6,5%	6,3%	6,4%	12,3%	13,6%	16,2%	9,7%	9,5%	10,0%	0,1%	0,1%	0,2%
Comunicazione Economia	6,1%	5,3%	5,4%	13,3%	12,5%	13,9%	14,2%	13,9%	14,2%	21,2%	22,9%	25,1%	1,3%	1,5%	1,9%
Economia MB	6,2%	6,4%	6,4%	11,9%	12,5%	12,0%	13,0%	12,5%	12,4%	17,6%	19,2%	20,0%	0,7%	1,0%	0,7%
Educazione Scienze Umane	6,1%	5,7%	6,2%	8,8%	9,6%	8,9%	16,8%	18,9%	16,5%	31,8%	33,5%	31,8%	1,9%	1,7%	1,5%
Giurisprudenza	6,3%	4,3%	4,5%	7,4%	7,3%	8,5%	7,1%	6,9%	6,7%	6,5%	7,0%	5,5%	0,7%	0,6%	0,6%
Ingegneria EF	7,6%	6,6%	6,0%	19,1%	16,6%	15,5%	12,8%	12,3%	9,8%	12,4%	10,9%	11,4%	1,0%	0,9%	1,0%
Medicina Diagnostica Clinica ...	7,6%	6,2%	5,5%	7,0%	6,9%	7,4%	16,7%	14,3%	10,5%	5,5%	5,4%	7,0%	0,8%	1,1%	0,6%
Scienze Biomediche Metaboliche Neuroscienze	3,0%	3,1%	2,1%	3,0%	2,7%	2,1%	4,7%	3,3%	2,8%	7,6%	6,4%	5,7%	0,3%	0,3%	0,3%
Scienze Chimiche Geologiche	4,9%	5,7%	4,4%	12,2%	11,2%	10,2%	9,3%	8,1%	8,8%	12,2%	10,4%	9,4%	1,3%	1,0%	0,5%
Scienze FIM	4,8%	8,8%	5,4%	15,7%	15,0%	16,6%	11,4%	10,1%	12,2%	11,9%	17,2%	11,7%	0,7%	0,3%	0,9%
Scienze Mediche Chirurgiche Materno ...	4,1%	3,0%	4,7%	4,6%	4,4%	4,2%	5,5%	6,7%	7,4%	3,2%	2,1%	3,4%	0,0%	0,1%	0,0%
Scienze Metodi Ingegneria	6,5%	7,9%	9,8%	13,9%	15,9%	14,4%	8,1%	9,5%	9,8%	28,1%	28,5%	30,8%	1,0%	1,2%	1,2%
Scienze Vita	5,8%	6,8%	5,2%	13,8%	12,4%	12,0%	14,5%	13,6%	10,7%	19,3%	16,0%	14,7%	0,8%	0,3%	0,4%
Studi Linguistici Culturali	9,3%	8,5%	7,4%	11,0%	13,8%	11,3%	12,1%	11,9%	11,1%	20,5%	16,5%	17,7%	0,6%	0,4%	0,6%
Totale	5,7%	5,5%	5,0%	9,4%	9,0%	8,7%	10,9%	10,4%	9,4%	13,2%	12,9%	13,3%	0,7%	0,7%	0,7%

Percentuale rilevata uguale o superiore a 20%

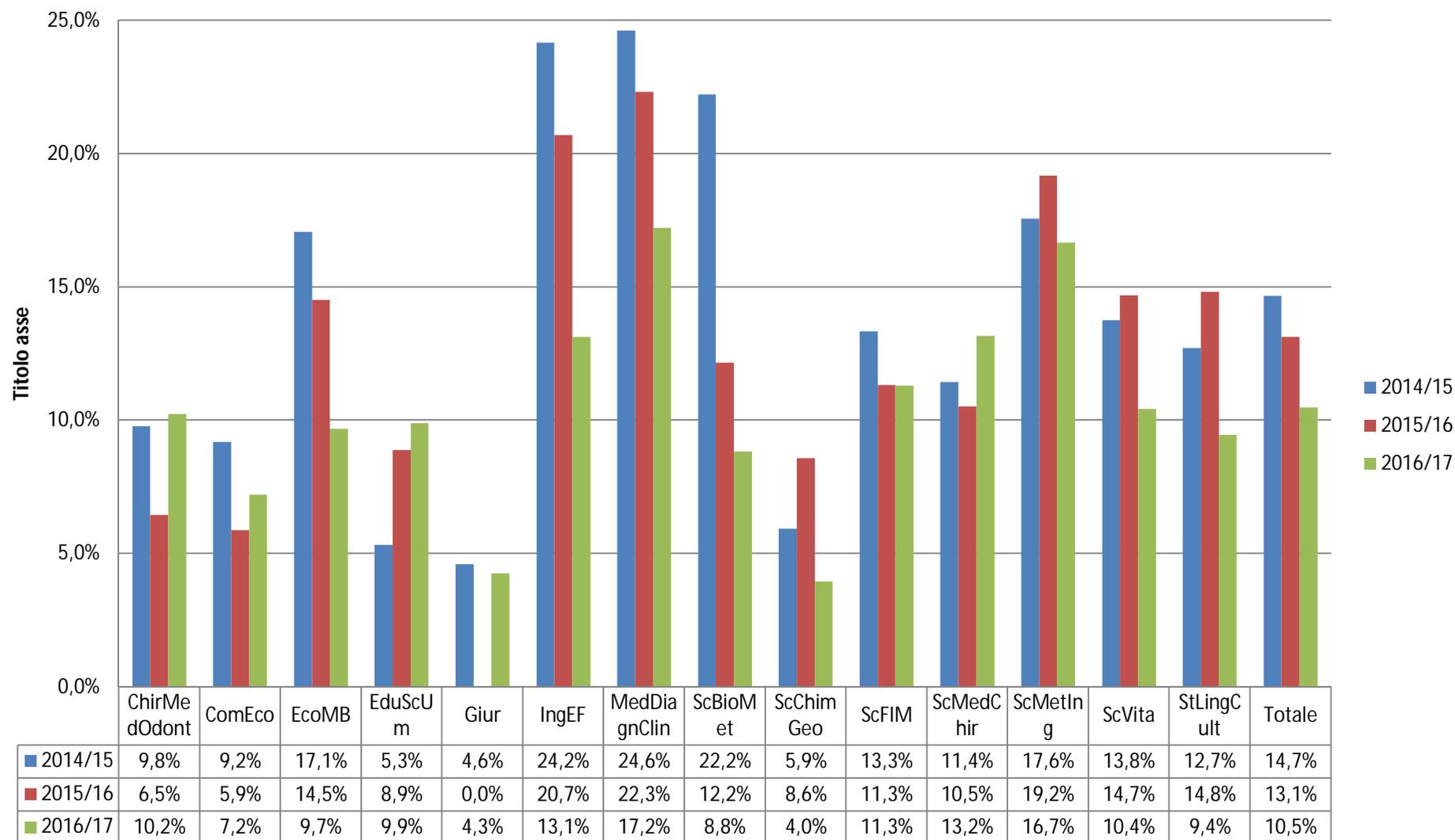
Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio

Allegato I.3.09

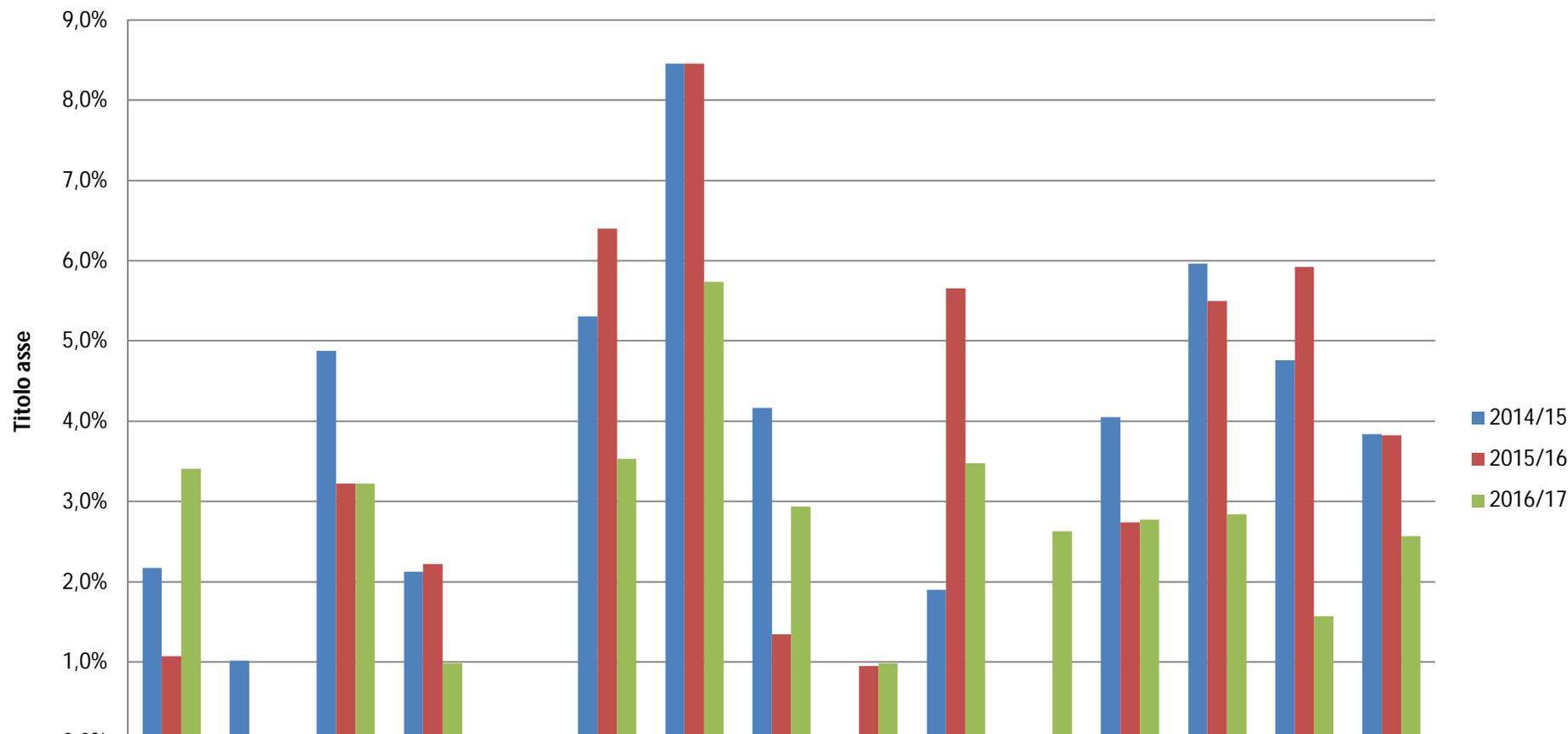
Dipartimento	Corso di Studio	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11
ChirMedOdont	L Igiene Dentale L270	2,0%	0,1%	0,1%	2,6%	1,3%	1,7%	1,2%	1,2%	5,2%	2,1%	0,0%
ChirMedOdont	L Infermieristica RE L270	15,7%	0,4%	3,9%	4,0%	6,7%	7,9%	7,0%	8,1%	20,9%	13,5%	0,2%
ChirMedOdont	L Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare 270	3,6%	0,4%	2,2%	5,2%	5,0%	9,8%	8,6%	9,0%	17,7%	3,2%	0,0%
ChirMedOdont	LM6 Odontoiatria e protesi dentaria	7,8%	1,9%	0,9%	3,9%	2,8%	0,5%	5,6%	1,5%	2,3%	2,4%	0,1%
ComEco	L Marketing e organizzazione d'impresa L270	20,0%	1,7%	9,7%	17,0%	15,5%	2,8%	5,0%	15,4%	15,8%	30,1%	2,5%
ComEco	L Scienze della comunicazione L 270	20,0%	1,5%	8,0%	15,2%	14,2%	5,7%	4,9%	12,4%	15,3%	21,7%	1,2%
ComEco	LM Econ. e diritto per le imprese e le pubbl. amm.ni	17,8%	1,8%	7,2%	6,3%	12,4%	7,0%	6,7%	12,4%	4,9%	21,0%	1,6%
ComEco	Management e comunicazione d'impresa	18,2%	1,1%	6,3%	12,8%	10,3%	5,8%	6,4%	12,7%	12,4%	18,0%	1,0%
ComEco	Pubblicità, comunicazione digitale e creatività d'impresa'	11,6%	0,5%	4,5%	13,8%	14,1%	4,5%	8,3%	9,8%	5,8%	10,1%	0,8%
EcoMB	L Economia aziendale L270	18,8%	0,7%	7,7%	16,1%	11,2%	3,3%	4,0%	12,8%	14,7%	20,3%	0,8%
EcoMB	L Economia e finanza	15,4%	0,9%	8,5%	18,4%	12,0%	4,8%	6,0%	13,2%	12,8%	20,3%	0,5%
EcoMB	L Economia e marketing int.le 270	15,7%	0,6%	9,2%	11,9%	12,7%	3,2%	7,6%	11,3%	12,3%	19,6%	0,4%
EcoMB	LM Analisi, consulenza e gestione finanziaria	21,1%	0,2%	3,3%	7,0%	6,8%	4,4%	5,5%	7,3%	4,0%	14,1%	0,2%
EcoMB	LM Direzione e consulenza d'impresa	21,3%	0,6%	6,0%	19,5%	9,4%	2,8%	9,1%	12,5%	12,3%	26,7%	1,1%
EcoMB	LM Economia e politiche pubbliche	6,0%	0,0%	4,2%	13,2%	3,6%	1,2%	8,4%	5,4%	4,8%	11,4%	0,0%
EcoMB	LM International Management	11,4%	2,0%	11,4%	12,5%	10,4%	3,7%	6,5%	12,6%	10,9%	15,1%	1,0%
EcoMB	LM Relazioni di lavoro	11,1%	0,3%	5,2%	3,1%	14,8%	1,5%	8,9%	12,3%	9,8%	24,9%	0,9%
EduScUm	L Scienze dell'educazione L270	32,5%	0,6%	6,9%	11,5%	11,5%	7,4%	6,0%	9,1%	20,0%	34,1%	1,6%
EduScUm	LM5 Scienze della Formazione Primaria L270	17,3%	0,4%	4,4%	8,8%	9,2%	3,5%	5,0%	7,6%	10,7%	23,9%	1,5%
EduScUm	LS Scienze pedagogiche	22,8%	0,4%	9,7%	6,3%	7,5%	9,0%	8,6%	6,3%	12,7%	50,7%	6,0%
EduScUm	Scienze e tecniche psicologiche	21,6%	0,6%	5,7%	7,0%	13,9%	7,4%	7,5%	10,4%	18,9%	35,7%	0,9%
Giur	L Scienze giuridiche dell'impresa e della pubbl	15,5%	0,9%	8,8%	7,2%	10,9%	6,6%	8,5%	11,8%	12,7%	19,9%	1,1%
Giur	L Scienze strategiche	8,2%	1,2%	5,3%	8,6%	9,6%	1,0%	2,3%	8,4%	4,6%	0,5%	0,1%
Giur	LM Giurisprudenza (CU)	11,5%	0,7%	4,3%	3,4%	8,1%	3,2%	5,0%	7,5%	6,6%	5,1%	0,8%
IngEF	Electronics Engineering	16,9%	1,4%	7,6%	7,0%	7,9%	5,4%	4,2%	14,9%	9,9%	3,4%	0,0%
IngEF	L Ingegneria civile e ambientale	16,1%	1,2%	7,9%	24,4%	13,4%	1,8%	4,9%	13,0%	6,3%	8,7%	1,2%
IngEF	L Ingegneria elettronica L270	12,8%	1,2%	3,6%	14,6%	11,1%	1,4%	7,9%	12,0%	6,8%	7,0%	0,6%
IngEF	L Ingegneria informatica L270	16,3%	0,8%	6,5%	20,2%	13,6%	0,5%	4,9%	15,0%	7,4%	11,8%	1,1%
IngEF	L Ingegneria meccanica L270	14,7%	0,8%	8,8%	23,3%	17,2%	2,4%	6,2%	13,7%	9,8%	13,1%	1,3%
IngEF	LM Ing. per la sostenibilita' ambientale	14,6%	0,0%	3,5%	6,8%	5,1%	2,8%	7,1%	9,6%	9,3%	11,9%	0,3%
IngEF	LM Ingegneria civile	13,0%	0,9%	3,0%	10,8%	7,4%	3,9%	5,9%	14,5%	16,7%	7,2%	0,2%
IngEF	LM Ingegneria dei materiali	17,7%	1,4%	6,5%	8,8%	14,2%	3,7%	8,6%	23,0%	14,7%	8,6%	0,7%
IngEF	LM Ingegneria del veicolo	21,1%	1,1%	7,1%	13,8%	10,2%	2,8%	7,7%	23,1%	15,9%	14,9%	0,8%
IngEF	LM Ingegneria Informatica	16,7%	1,0%	3,0%	11,5%	4,0%	2,2%	4,2%	16,1%	7,7%	9,3%	0,4%
IngEF	LM Ingegneria meccanica	12,0%	0,8%	10,8%	20,2%	11,0%	2,2%	6,5%	24,8%	15,3%	14,5%	0,2%
MedDiagnClin	L Dietistica 270	7,0%	0,2%	1,7%	0,5%	4,6%	4,5%	6,0%	7,1%	13,1%	4,0%	0,0%
MedDiagnClin	L Infermieristica MO L270	10,4%	0,3%	2,6%	1,1%	5,5%	5,9%	4,5%	9,1%	10,7%	8,6%	0,7%
MedDiagnClin	L Logopedia 270	9,2%	0,1%	1,4%	3,7%	3,7%	4,6%	5,3%	4,8%	8,3%	6,0%	0,0%
MedDiagnClin	L Tecniche di laboratorio biomedico 270	6,5%	0,0%	0,6%	0,9%	3,5%	4,3%	2,1%	5,7%	14,6%	8,1%	0,0%
MedDiagnClin	L Tecniche di riabilitazione psichiatrica 270	5,9%	0,3%	0,7%	0,7%	3,9%	4,9%	6,0%	4,3%	11,4%	2,9%	0,3%
MedDiagnClin	L Terapia Occupazionale L270	7,7%	0,0%	4,0%	3,2%	3,0%	3,9%	7,3%	4,0%	11,9%	4,5%	1,6%
MedDiagnClin	LM Scienze Infermieristiche ostetriche 270	8,3%	2,5%	1,0%	5,0%	4,6%	5,4%	12,7%	4,1%	5,9%	2,2%	0,1%
ScBioMet	L Fisioterapia 270	5,0%	0,9%	1,4%	3,6%	2,9%	5,0%	4,3%	5,0%	5,8%	4,8%	0,1%
ScBioMet	LM6 Medicina e chirurgia	4,1%	0,4%	1,3%	2,6%	1,3%	1,2%	2,0%	1,9%	2,6%	5,7%	0,4%
ScChimGeo	L Chimica L270	8,3%	1,1%	5,2%	11,9%	8,0%	1,4%	4,9%	10,3%	6,2%	11,5%	0,4%
ScChimGeo	L Scienze geologiche L270	9,4%	1,2%	4,5%	13,8%	8,4%	0,4%	2,2%	9,6%	5,1%	8,4%	0,0%
ScChimGeo	L Scienze naturali L270	8,5%	1,1%	8,1%	21,8%	9,7%	3,6%	3,6%	9,5%	16,2%	10,8%	0,6%
ScChimGeo	LM Scienze chimiche L270	6,7%	0,4%	0,4%	2,8%	2,8%	0,0%	1,6%	10,6%	5,9%	1,2%	0,0%
ScChimGeo	LM Scienze e tecnologie geologiche L270	5,6%	2,8%	2,5%	10,2%	7,4%	4,6%	9,9%	12,7%	4,9%	5,2%	1,2%
ScFIM	L Fisica L270	8,2%	2,1%	11,4%	19,3%	13,4%	1,8%	3,9%	13,6%	12,9%	10,6%	0,5%
ScFIM	L Informatica L270	9,5%	2,7%	8,0%	18,6%	11,8%	2,1%	6,7%	22,5%	16,1%	18,1%	1,0%
ScFIM	L Matematica L270	6,9%	2,0%	5,1%	15,4%	8,1%	3,4%	5,7%	14,4%	8,5%	9,7%	0,0%
ScFIM	LM Informatica L270	13,5%	9,4%	4,2%	10,4%	3,1%	13,5%	9,4%	19,8%	7,3%	0,0%	9,4%
ScFIM	LM Matematica L270	7,7%	1,9%	0,0%	5,8%	9,6%	0,0%	1,9%	1,9%	3,8%	0,0%	0,0%
ScFIM	Physics	0,0%	1,9%	1,0%	3,8%	2,9%	4,8%	1,9%	7,7%	8,7%	0,0%	0,0%
ScMedChir	L Ostetricia 270	5,1%	0,4%	1,9%	1,7%	2,1%	3,0%	4,7%	3,5%	6,1%	3,5%	0,1%
ScMedChir	L Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia 270	2,2%	0,4%	0,9%	2,5%	5,2%	3,1%	4,6%	6,1%	10,7%	3,3%	0,0%
ScMetIng	L Ingegneria gestionale	21,4%	0,9%	9,7%	30,0%	14,2%	2,0%	9,7%	13,2%	10,9%	39,6%	1,3%
ScMetIng	L Ingegneria meccatronica L270	18,0%	2,2%	9,9%	27,6%	13,0%	1,5%	7,9%	18,9%	8,4%	36,0%	1,6%
ScMetIng	LM Ingegneria gestionale	18,2%	0,7%	4,9%	9,6%	8,8%	2,6%	15,6%	13,1%	11,1%	11,4%	0,4%
ScMetIng	LM Ingegneria meccatronica	8,4%	0,8%	3,8%	11,2%	7,0%	0,8%	3,8%	11,4%	4,4%	9,6%	1,0%
ScVita	L Biotecnologie L270	18,3%	0,4%	6,8%	16,3%	11,3%	4,4%	8,1%	15,7%	14,3%	27,5%	0,2%
ScVita	L Scienze biologiche L270	11,1%	0,4%	7,8%	11,7%	12,7%	2,5%	5,5%	12,7%	9,8%	13,9%	0,1%
ScVita	L Scienze e Tecnologie Agrarie e di Alimenti L270	15,2%	1,4%	6,4%	10,0%	9,9%	5,5%	3,1%	14,0%	14,0%	15,9%	0,2%
ScVita	LM Biologia Sperimentale e Applicata	12,1%	0,5%	3,4%	9,2%	5,1%	2,9%	2,7%	6,3%	11,1%	2,2%	0,0%
ScVita	LM Biotecnologie industriali L270	15,3%	0,8%	0,8%	31,4%	14,4%	5,1%	3,4%	12,7%	18,6%	2,5%	0,0%
ScVita	LM Biotecnologie Mediche	9,0%	0,7%	3,9%	10,8%	5,1%	1,8%	1,2%	6,9%	7,6%	5,1%	0,0%
ScVita	LM Controllo e sicurezza degli alimenti	5,8%	0,4%	8,0%	23,6%	9,4%	1,8%	4,7%	15,2%	14,5%	9,1%	0,0%
ScVita	LS Chimica e tecnologia farmaceutiche L270	7,6%	1,2%	2,5%	8,8%	7,3%	2,7%	5,9%	11,3%	8,6%	6,1%	0,3%
ScVita	LS Farmacia L270	15,8%	0,6%	4,0%	9,7%	8,2%	4,7%	4,6%	10,6%	9,6%	20,0%	0,9%
StLingCult	L Lingue e culture europee L270	19,8%	0,4%	4,8%	7,5%	11,1%	3,2%	6,7%	11,1%	11,0%	19,5%	0,1%
StLingCult	L Scienze della cultura L270	14,3%	1,6%	4,1%	2,7%	13,3%	3,5%	7,2%	7,2%	10,9%	18,9%	0,2%
StLingCult	Languages For Communication In International Enterprises And Organizations	12,4%	1,2%	8,6%	15,4%	17,8%	4,5%	7,4%	17,0%	12,7%	14,0%	0,5%
StLingCult	LM Antropologia e storia del mondo contemporaneo 270	14,2%	0,0%	6,9%	2,0%	5,4%	2,0%	9,3%	4,4%	11,8%	14,7%	5,4%
StLingCult	LM Lingue culture comunicazione	14,9%	0,0%	0,6%	2,4%	5,7%	3,6%	11,9%	3,0%	5,7%	15,5%	2,1%
	Valore massimo	32,5%	9,4%	11,4%	31,4%	17,8%	13,5%	15,6%	24,8%	20,9%	50,7%	9,4%
	N. CdS	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
	N. CdS %>=20%	9	0	0	9	0	0	0	4	2	15	0
	% N. CdS >=20%	12,0%	0,0%	0,0%	12,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	2,7%	20,0%	0,0%

Percentuale rilevata uguale o superiore a 20%

Insegnamenti critici o da monitorare per dipartimento (% sugli insegnamenti valutati)



% insegnamenti critici per dipartimento (% sugli insegnamenti valutati)



Titolo asse	ChirMedOdont	ComEco	EcoMB	EduScUm	Giur	IngEF	MedDiagnClin	ScBioMet	ScChimGeo	ScFIM	ScMedChir	ScMetIngeg	ScVita	StLingCult	Totale
■ 2014/15	2,2%	1,0%	4,9%	2,1%	0,0%	5,3%	8,5%	4,2%	0,0%	1,9%	0,0%	4,1%	6,0%	4,8%	3,8%
■ 2015/16	1,1%	0,0%	3,2%	2,2%	0,0%	6,4%	8,5%	1,4%	1,0%	5,7%	0,0%	2,7%	5,5%	5,9%	3,8%
■ 2016/17	3,4%	0,0%	3,2%	1,0%	0,0%	3,5%	5,7%	2,9%	1,0%	3,5%	2,6%	2,8%	2,8%	1,6%	2,6%