



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

**Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e
Ostetriche – sede MO**

**Sezioni 1, 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in
Scienze Infermieristiche e Ostetriche – sede MO in data 9.10.2025**

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, con interesse in Assistenza Territoriale e di Comunità – sede di Modena, è stato attivato nell'a.a. 2024/2025 e ha recentemente completato il primo anno dei due previsti dal percorso biennale. Il presente Monitoraggio Annuale si colloca pertanto in una fase iniziale di avvio, caratterizzata da una disponibilità ancora parziale di dati quantitativi e qualitativi. Si precisa inoltre che, non essendo stato ancora oggetto di valutazione, il Corso non è stato esaminato dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti nella seduta dello scorso dicembre.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, con interesse in Assistenza Territoriale e di Comunità – sede di Modena, è stato attivato nell'a.a. 2024/2025 e ha recentemente completato il primo anno dei due previsti dal percorso biennale. Il presente Monitoraggio Annuale si colloca pertanto in una fase iniziale di avvio, caratterizzata da una disponibilità ancora parziale di dati quantitativi e qualitativi. Si precisa inoltre che, non essendo stato ancora oggetto di valutazione, il Corso non è stato esaminato dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti nella seduta dello scorso dicembre.

1

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, con interesse in Assistenza Territoriale e di Comunità – sede di Modena, è stato attivato nell'a.a. 2024/2025 e ha recentemente completato il primo anno dei due previsti dal percorso biennale. Il presente Monitoraggio Annuale si colloca pertanto in una fase iniziale di avvio, caratterizzata da una disponibilità ancora parziale di dati quantitativi e qualitativi. Pertanto i dati relativi alle OPIS si riferiscono esclusivamente ai docenti del primo anno di corso.

Inserisci testo ²

² Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'esame complessivo delle risposte fornite dagli studenti in relazione ai diversi quesiti sull'efficacia del processo formativo e riferiti al primo anno accademico di questo corso di nuova istituzione testimonia un'elevata soddisfazione nei confronti dell'offerta formativa e dei docenti/insegnamenti.

Nello specifico, il D14 (soddisfazione complessiva per l'insegnamento) raggiunge il buon risultato del 88,2% e il D15 (il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) si attesta ad un 86,4%. Anche l'indicatore D11 (Interesse agli argomenti dell'insegnamento) raggiunge un 93,6% di gradimento, a testimonianza delle giuste scelte degli studenti rispetto al corso e alla ottima rispondenza alle loro aspettative da parte dei docenti. Tutti gli indicatori relativi al primo anno di corso sono degni di soddisfazione e tra questi il D06 (Stimolazione degli interessi per la materia da parte del docente), indicatore verso il quale il coordinamento del corso è particolarmente attento, raggiunge mediamente il 92,5%.

Al termine del primo anno di corso, nel loro complesso, i risultati delle OPIS testimoniano che l'impegno del corso e dei suoi docenti viene riconosciuto e apprezzato dagli studenti.

Dall'analisi delle OPIS per singolo insegnamento emerge un livello di soddisfazione molto elevato degli studenti riguardo a quasi tutti i moduli didattici. Un aspetto particolarmente significativo è il riconoscimento e l'apprezzamento espresso nei confronti dei ricercatori (RtdA e RtdB) coinvolti nella didattica. Questo elemento sottolinea l'importanza del loro contributo formativo: arricchiscono l'offerta didattica con competenze aggiornate e approcci innovativi.

Non emerge alcuna criticità, se non una potenziale (percentuale di giudizi positivi compresi tra 40 e 60%) relativa a un modulo dell'insegnamento di *Modelli assistenziali e organizzativi dell'Assistenza Territoriale*. La principale osservazione riguarda il mancato rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni. Tale aspetto è stato ricondotto alla rilevante mole di impegni organizzativi e manageriali del docente che ha comportato difficoltà nella gestione del calendario. A seguito di colloquio con il docente, che ha dimostrato ampia disponibilità e spirito collaborativo, lo stesso ha manifestato la volontà di ridurre i propri incarichi non strettamente accademici, in modo da poter dedicare priorità e continuità all'attività didattica, con l'obiettivo di migliorare ulteriormente la qualità percepita dagli studenti.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non emergendo criticità, non si prevedono azioni correttive

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Le attività previste in questa sezione non sono applicabili in quanto si tratta di un CdS di recente attivazione

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il Corso è di nuova istituzione pertanto non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

3

³ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, con interesse in Assistenza Territoriale e di Comunità – sede MO, è stato attivato nell'a.a. 2024/2025 e ha recentemente completato il primo anno dei due previsti dal percorso biennale. Il presente Monitoraggio Annuale si colloca quindi in una fase iniziale di avvio, caratterizzata da una disponibilità ancora parziale di dati quantitativi e qualitativi.

Gli indicatori forniti dall'Ateneo risultano, per il primo anno, limitati e non sufficienti a fornire una valutazione completa dell'andamento del corso. Nonostante ciò, l'analisi svolta permette di rilevare i primi elementi osservativi sul funzionamento del CdS, sulla partecipazione degli studenti e sulla qualità delle attività formative. Si sottolinea che il monitoraggio assume un carattere prospettico: i dati acquisiti nel corso del prossimo anno consentiranno di effettuare valutazioni più solide e comparabili, includendo l'intero ciclo biennale del CdS, e di supportare eventuali azioni di miglioramento continuo secondo le linee guida della qualità didattica.

Il dato sugli immatricolati attesta, per l'anno 2024, l'attrattività del corso con la copertura del 100% dei posti messi a disposizione (n.40), avvalorata anche dal numero di domande di partecipazione al test di ammissione largamente superiore ai posti previsti (n.270).

Gli unici indicatori del Gruppo A relativi alla didattica disponibili sono l'iC04 e l'iC05. L'iC04 (percentuale di iscritti al primo anno della LM provenienti da altri Atenei) registra un valore pari al 32,5% (13 su 40 avvisi di carriera), un risultato rilevante considerando la fase di avvio del corso. Va sottolineato che le tempistiche particolarmente ristrette tra l'approvazione del corso da parte di ANVUR e la pubblicazione del bando di concorso hanno limitato le possibilità di promozione del nuovo percorso; ciò rende il dato ottenuto ancora più significativo come indicatore dell'interesse e dell'attrattività del corso.

Il rapporto studenti regolari/docenti per il Corso di Laurea Magistrale (iC05), risulta pari al 3%, inferiore alla media di area geografica (4,1%) e a quella nazionale (4,0%), anche se erroneamente il numero di studenti viene indicato come 42 ma in realtà sono 40). Comunque, tale valore indica che, in questa fase iniziale di avvio del corso, i docenti hanno una maggiore disponibilità per ciascun studente, favorendo un'attenzione più personalizzata e un monitoraggio efficace del percorso formativo. Questo rappresenta un elemento positivo in termini di sostenibilità didattica e organizzativa del corso. Si sottolinea che, essendo il corso appena avviato, il dato rappresenta una prima indicazione e potrà essere consolidato e confrontato con gli anni successivi, quando l'offerta didattica sarà pienamente operativa e il corpo docente stabilizzato.

Gli unici indicatori disponibili del Gruppo E (iC19, iC19BIS e iC19TER) si attestano intorno al 50% (con valori compresi tra il 40% e il 60%) e risultano comunque sempre superiori ai trend di area geografica e nazionale, a testimonianza della stabilità e dell'efficacia dell'offerta formativa del CdS.

Al termine del primo anno, gli indicatori iC27 e iC28 registrano entrambi un valore del 12,9%, inferiore sia alla media di area geografica (18,7% e 16,9%) sia a quella nazionale (14,8% e 13,1%). Ciò indica una maggiore disponibilità dei docenti rispetto al numero di studenti, sia considerando l'intero corso sia il solo primo anno, a testimonianza di un'adeguata sostenibilità didattica e organizzativa del CdS già nella fase iniziale di attivazione. Si segnala che tali valori sono calcolati erroneamente su un numero di studenti pari a 43, mentre gli studenti effettivamente iscritti sono 40; pertanto, il rapporto reale studenti/docenti risulta leggermente più favorevole di quanto indicato.

In conclusione, il primo anno di attività del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche – sede MO, mostra indicatori complessivamente positivi, sia in termini di attrattività e copertura dei posti disponibili, sia per quanto riguarda la sostenibilità didattica e la disponibilità dei docenti. Pur trattandosi di una fase iniziale, i dati raccolti consentono di evidenziare una buona stabilità dell'offerta formativa e pongono le basi per un monitoraggio continuativo, che permetterà di consolidare le osservazioni e supportare eventuali azioni di miglioramento nel biennio successivo.⁴

⁴ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non emergendo criticità, non si prevedono azioni correttive

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Il Corso è di nuova istituzione e per questo motivo sono disponibili solamente i dati relativi al primo anno di corso.

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Dall'analisi dei dati relativi al Tasso di Superamento Esami (Analisi 2025), aggiornata al 1° ottobre 2025, il gruppo AQ rileva buone, se non ottime, percentuali di superamento degli esami registrate nell'A.A. 2024/2025.

In particolare, si osserva una percentuale di superamento pari al 100% in 3 esami su 7, al 98% in altri 2 esami, e rispettivamente al 95% e al 90% nei restanti due. Dall'analisi emerge inoltre che nessuno studente risulta aver verbalizzato l'esame di tirocinio del primo anno. Tuttavia, dai dati in possesso del corso risulta che, nell'ultima data utile della finestra d'esami – coincidente con quella di elaborazione dei dati da parte dell'Ufficio Statistica di Ateneo – 8 studenti su 40 (20%) hanno effettivamente verbalizzato l'esame di tirocinio. Questo risultato è coerente con la situazione del gruppo studentesco, composto interamente da lavoratori, che tende a concentrare le attività di tirocinio nell'ultima parte dell'anno accademico, spesso durante il periodo estivo, non riuscendo sempre a completare e formalizzare la chiusura delle attività in tempo utile per la verbalizzazione.

Nonostante ciò, tra il 90% e il 100% degli studenti prosegue al secondo anno nello stesso corso, avendo acquisito almeno 40 CFU nel primo anno (iC16).

Alla luce di questa analisi, il gruppo AQ non rileva criticità tali da richiedere azioni correttive. Al contrario, il corso esprime soddisfazione per i risultati conseguiti, che testimoniano l'impegno degli studenti e la qualità complessiva dell'offerta formativa.

5

⁵ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Aspetto critico individuato n. y: ⁶

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

⁶ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non emergendo criticità, non si prevedono azioni correttive