



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso in data 28 febbraio 2023

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in data 25 ottobre 2023

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS anno 2022.
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS anno 2022.
- Sito web del CdS: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html>.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS anno 2022 non erano state programmate azioni correttive.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

Sulla base della documentazione consultata la CPDS ha formulato due suggerimenti, ma non ha evidenziato criticità.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

La CPDS non avendo rilevato, nel sito web del CdS, la disponibilità di linee guida per la stesura dell'elaborato finale ha suggerito di fornire ai laureandi le informazioni utili per la redazione della tesi di laurea (format, spaziatura, struttura, ecc.).

Da alcuni anni l'offerta formativa per gli studenti del terzo anno include un'attività didattica a piccolo gruppo sulla ricerca bibliografica e un seminario relativo alle indicazioni per l'elaborato di tesi di laurea. Il materiale didattico di entrambi gli eventi è stato reso disponibile mediante l'apposita piattaforma on-line (Moodle).

Oltre alle attività sopramenzionate, finalizzate alla preparazione dello studente nella stesura della tesi di laurea, a partire dall'A.A. 2022/23, l'offerta è stata ampliata con una lezione sulla ricerca documentale tenuta da personale della Biblioteca Medica. Inoltre, è stato introdotto un seminario per la presentazione delle informazioni utili alla redazione della tesi di laurea ad opera di due docenti del corso, con il coinvolgimento di alcuni neolaureati (sessione di novembre 2022) che esporranno la dissertazione della loro tesi di laurea. I contenuti didattici di tale evento formativo saranno resi disponibili agli studenti attraverso la consueta piattaforma Moodle.

In aggiunta, il CdS alla sezione del sito web "Laurea – Istruzioni per laurearsi" (link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/istruzioni-per-laurearsi.html>), inserirà due documenti dal titolo "Linee guida per la laurea" e "Linee guida per la stesura dell'elaborato finale" al fine di dare maggiore evidenza dell'operato di orientamento che è stato sinora proposto ai laureandi.

In funzione delle iniziative formative e dei materiali predisposti per il secondo semestre dell'A.A. 2022/23, il CdS considera di aver recepito il suggerimento della CPDS.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

Considerando che la CPDS ha suggerito di rendere consultabile il RRC 2022 nel sito web del CdS, il documento già presente nel G-Drive del CdS, è stato immediatamente reso disponibile anche nell'area qualità del sito web del corso.

Punti di forza individuati

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)

La CPDS ha ritenuto che il CdS abbia messo in atto le azioni di miglioramento previste nella RAM-AQ Sez.1 2021. Il CdS ha inoltre adeguatamente analizzato le proposte di miglioramento indicate nella Relazione Annuale della CPDS 2021 e l'analisi delle cause dei problemi è stata svolta in modo adeguato e approfondito. Alla luce dei contenuti della Relazione Annuale della CPDS non sono state pianificate azioni correttive.

Sezione 3.2 - Gestione del Corso di Studio

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

A parere della CPDS il CdS è dotato di un efficiente sistema di gestione AQ. Nel documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS" facilmente rintracciabile, nella sezione Qualità del sito del CdS, sono individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal corso per monitorare la qualità della Formazione. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Il CdS in Infermieristica sede di Modena ha consultato più volte le parti interessate nell'ultimo anno e i verbali delle varie consultazioni, assieme agli studi di settore sono disponibili sul sito del CdS. Alla luce dei controlli sugli esiti la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia estremamente efficace.

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)

La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CDS sia efficace.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

La CPDS ha ritenuto che l'attività svolta dal CdS sia particolarmente accurata ed efficace poiché nel sito del CdS, alla sezione "Didattica", alla voce "Calendario e orario delle attività formative" sono riportati i calendari delle attività formative teoriche e di laboratorio in maniera puntuale e ben accessibile. Nella medesima sezione, alla voce "Calendario degli esami", sono descritte le sessioni d'esame e sono presenti link, suddivisi per anno di corso, in cui è possibile reperire le date d'esame dei singoli insegnamenti. Sul sito web nella sezione "Didattica", alla voce "Didattica online", è presente un link che rinvia alla pagina per reperire i materiali. Infine, nella sezione "Laurea", voce "Date e Commissioni", sono reperibili le date delle sessioni di laurea e relative commissioni, le istruzioni per laureandi e le informazioni utili per la scelta dei relatori.

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

La CPDS ha riscontrato che il CdS ha messo in atto attività per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano complete. Nel sistema di gestione AQ sono esplicitate le modalità delle azioni intraprese. L'attuazione e la verifica di tali attività è documentata nei verbali delle riunioni del Consiglio di Corso e del Gruppo AQ. I controlli eseguiti a campione dalla CPDS sugli esiti hanno evidenziato la completezza delle schede analizzate; la commissione ha dunque ritenuto che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)

La CPDS dichiara che è possibile reperire l'organizzazione delle attività di tirocinio. È presente un documento con le linee guida e un orario dettagliato delle attività. Sono presenti indicazioni sulle modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti da parte dei Tutor e al termine di ciascuna esperienza di tirocinio clinico agli studenti viene proposta la compilazione volontaria e anonima del questionario Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI) e del questionario Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher Evaluation scale (CLES+T), in ambiente Esse3 (valutazione dell'efficacia dell'attività di tirocinio da parte degli studenti). Sono riportati in tabelle gli esiti delle rilevazioni dei questionari per gli studenti (CLEQUI e CLES+T) condotte nell'A.A. 2021/22, paragonate agli anni precedenti. Alla luce della documentazione disponibile, la CPDS ha ritenuto che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

La CPDS ritiene che le modalità di assegnazione dell'argomento della tesi e del relatore, di presentazione della domanda e di svolgimento della prova abilitante siano ben descritti e reperibili alla pagina web dedicata "Laurea". Infine, la CPDS ritiene che l'attività posta in essere dal CdS sia efficace.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagini ALMALAUREA

Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS, nonché adeguatamente discussi. Si osserva che il confronto degli indicatori ANVUR con i dati nazionali evidenzia un posizionamento prevalentemente al di sopra delle medie nazionali. La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di questa attività è stata correttamente predisposta e reperibile. Alla luce dei controlli effettuati a campione, la CPDS ha ritenuto che l'attività intrapresa dal CdS sia efficace.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

Il CdS ha messo in atto tutte le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento dell'RRC del 2017 e il 12/12/22 ha approvato un nuovo Rapporto del Riesame Ciclico.

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

[o RAM-AQ sezione 4, per i CdS che l'hanno compilata]

A parere della CPDS, il CdS ha svolto un'accurata e approfondita analisi degli indicatori: risulta particolarmente apprezzabile l'impegno a proseguire l'attività di monitoraggio e sostegno degli studenti. Non essendo emerse situazioni particolarmente critiche, non sono state identificate azioni correttive relativamente alle problematiche riscontrate.

Sezione 3.4 - Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS)

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Sono stati adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti ed è stata individuata una sola criticità, analizzata in modo adeguato e approfondito. La soluzione individuata è pienamente all'interno delle competenze del CdS, e già messa in atto.

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Alla luce dei contenuti della Relazione Annuale della CPDS, il CdS al momento ritiene di non pianificare azioni correttive.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre anni accademici)

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Link: <https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

- Relazione Annuale CP-DS anno 2022

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazioni-cp-ds.html>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2022/23, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica, rispetto ai dati degli anni precedenti. Le percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive "Decisamente Sì" e "Più Sì che No", alle domande di seguito esposte:

D01. Il trend delle risposte positive alla domanda se le conoscenze preliminari possedute dagli studenti fossero sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame presenta un lievissimo calo (A.A. 2022/23: 86%; A.A. 2021/22: 88,9%; I sem. A.A. 2020/21: 88,6%; II sem. A.A. 2020/21: 88,9%; I sem. A.A. 2019/20: 88%; II sem. A.A. 2019/20: 88,4%; A.A. 2018/19: 85,6%; A.A. 2017/18: 84,2%).

D02. La soddisfazione per l'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai CFU assegnati si conferma elevata (A.A. 2022/23: 87,1%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2020/21: 87,6%; II sem. A.A. 2020/21: 87,6%; I sem. A.A. 2019/20: 85,4%; II sem. A.A. 2019/20: 87,2%; A.A. 2018/19: 86,1%; A.A. 2017/18: 84,9%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, presenta un valore molto positivo (A.A. 2022/23: 89,2%; A.A. 2021/22: 92,4%; I sem. A.A. 2020/21: 91,1%; II sem. A.A. 2020/21: 91,5%; I sem. A.A. 2019/20: 88,4%; II sem. A.A. 2019/20: 92,8%; A.A. 2018/19: 88,3%; A.A. 2017/18: 87,6%).

D04. La soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è positiva e molto elevata (A.A. 2022/23: 92,4%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2020/21: 93,6%; II sem. A.A. 2020/21: 92,5%; I sem. A.A. 2019/20: 93,2%; II sem. A.A. 2019/20: 92,9%; A.A. 2018/19: 92,7%; A.A. 2017/18: 91,2%).

D05. La percentuale di soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche si conferma molto elevata (A.A. 2022/23: 93,8%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2019/20: 94,9%; A.A. 2018/19: 93,9%; A.A. 2017/18: 92,1%).

D06. In lieve flessione rispetto alla precedente rilevazione, ma sostanzialmente stabile rispetto al trend degli anni precedenti, la percentuale della soddisfazione per l'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina (A.A. 2022/23: 87%; A.A. 2021/22: 90,7%; I sem. A.A. 2020/21: 88,8%; II sem. A.A. 2020/21: 89,6%; I sem. A.A. 2019/20: 85,7%; II sem. A.A. 2019/20: 91,7%; A.A. 2018/19: 86%; A.A. 2017/18: 84%).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti mostra un valore elevato vicino al 90% (A.A. 2022/23: 89,9%; A.A. 2021/22: 92,5%; I sem. A.A. 2020/21: 90,8%; II sem. A.A. 2020/21: 91,8%; I sem. A.A. 2019/20: 90,1%; II sem. A.A. 2019/20: 93,4%; A.A. 2018/19: 89,9%; A.A. 2017/18: 87,5%).

D08. La soddisfazione degli studenti per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia, esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. presenta un valore elevato (A.A. 2022/23: 90,5%; A.A. 2021/22: 93,8%; I sem. A.A. 2020/21: 92%; II sem. A.A. 2020/21: 93,4%; I sem. A.A. 2019/20: 92,2%; II sem. A.A. 2019/20: 90,9%; A.A. 2018/19: 90,6%; 2017/18: 88%; A.A. 2016/17: 90,2%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si presenta particolarmente elevata (A.A. 2022/23: 93,4%; A.A. 2021/22: 95,7%; I sem. A.A. 2020/21: 94,3%; II sem. A.A. 2020/21: 93,8%; I sem. A.A. 2019/20: 95,5%; II sem. A.A. 2019/20: 94,4%; A.A. 2018/19: 94,4%; A.A. 2017/18: 92,7%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma molto elevata (A.A. 2022/23: 93,3%; A.A. 2021/22: 95,5%; I sem. A.A. 2020/21: 93,2%; II sem. A.A. 2020/21: 93,7%; I sem. A.A. 2019/20: 95,2%; II sem. A.A. 2019/20: 94,4% %; A.A. 2018/19: 94,3%; A.A. 2017/18: 92,9%).

D11. Nell'ultimo anno accademico, si presenta sostanzialmente stabile l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento (A.A. 2022/23: 90%; A.A. 2021/22: 91,7%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; II sem. A.A. 2020/21: 90,3%; I sem. A.A. 2019/20: 91,8%; II sem. A.A. 2019/20: 90,7%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18: 88,1%).

D12. In lievissimo calo, la soddisfazione relativa all'adeguatezza delle aule rispetto agli anni accademici precedenti (A.A. 2022/23: 79%; A.A. 2021/22: 82,6%; I sem. A.A. 2019/20: 81,2%; A.A. 2018/19: 85,8%; A.A. 2017/18: 71,5%; A.A. 2016/17: 78,4%).

D13. La soddisfazione riguardo all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative è paragonabile ai valori delle precedenti rilevazioni (A.A. 2022/23: 87,4%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2019/20: 89,1%; A.A. 2018/19: 86,9%; A.A. 2017/18: 81,7%; A.A. 2016/17: 84,7%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento è molto positivo (A.A. 2022/23: 88,8%; A.A. 2021/22: 91,4%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; II sem. A.A. 2020/21: 90,2%; I sem. A.A. 2019/20: 88,6%; II sem. A.A. 2019/20: 91,3%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18: 85,2%).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è lievemente in flessione rispetto alla precedente rilevazione (A.A. 2022/23: 81,2%; A.A. 2021/22: 84,9%; A.A. 2020/21: 83,7%; Il sem. A.A. 2020/21: 83,6%; I sem. A.A. 2019/20: 78%; Il sem. A.A. 2019/20: 87,5%; A.A. 2018/19: 79%; A.A. 2017/18: 76,3%).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti evidenzia una lieve riduzione (A.A. 2022/23: 82,6%; A.A. 2021/22: 86,2%; I sem. A.A. 2020/21: 83,3%; Il sem. A.A. 2020/21: 84,4%; I sem. A.A. 2019/20: 80,9%; Il sem. A.A. 2019/20: 86,7%; A.A. 2018/19: 80,8%; A.A. 2017/18: 75,9%).

Dall'analisi delle OPIS per singolo insegnamento emerge un elevato livello di soddisfazione degli studenti riguardo alla quasi totalità dei moduli didattici, con solo 5 risposte su 1264 totali (16 item x 79 moduli didattici) che presentano un valore inferiore al 60%:

- una potenziale criticità (D3: 59% e D14: 61%) è emersa per un modulo dell'insegnamento di "Relazione di aiuto nei processi assistenziali" (I anno, II semestre). La docenza di questo modulo, affidata ad un docente esterno, non è stata rinnovata e l'incarico per l'A.A. 2023/24 sarà ribandito;
- un'altra lieve criticità (D6: 54%, D7: 55% e D14: 59%) ha riguardato un modulo didattico dell'insegnamento di "Fondamenti cellulari e molecolari della vita" (I anno, I semestre), il cui docente ha espresso piena disponibilità a rendere maggiormente aderenti i contenuti didattici alle competenze del futuro infermiere, nel nuovo anno accademico;
- infine, l'ultima lieve criticità (D3: 59% e D14: 62%) ha riguardato un modulo didattico dell'insegnamento di "Infermieristica in area materno infantile (III anno, I semestre). Anche in questo caso il docente ha manifestato l'interesse a migliorare l'adeguatezza del materiale didattico e a revisionare il programma di studio per l'A.A. 2023/24.

Punti di forza individuati

Nell'ultima rilevazione si conferma il trend in crescita del tasso di risposta degli studenti (n. 3849 nell'A.A. 2020/21 I semestre, n. 4278 nell'A.A. 2020/21 II semestre, n. 7510 nell'A.A. 2021/22, n. 8714 nell'A.A. 2022/23). Il dato è da considerarsi favorevolmente in quanto espressione della partecipazione studentesca e perché fornisce valori sempre più rappresentativi delle opinioni degli studenti.

Nell'A.A. 2022/23 i dati si confermano molto positivi, con valori che si aggirano attorno al 90%. Permangono molto positive le valutazioni in merito alla chiarezza delle modalità d'esame, al rispetto della programmazione delle attività didattiche, alla coerenza fra quanto dichiarato sul sito web e quanto svolto dal docente, alla disponibilità del docente a chiarimenti e spiegazioni e all'interesse dello studente rispetto alle tematiche trattate.

I dati sulla soddisfazione della didattica completi e costantemente aggiornati sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>, fruibili agli iscritti e al pubblico.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non emergendo criticità, non si prevedono azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/rapporto-di-riesame-ciclico.html>

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

- Verbali del Gruppo di Gestione AQ

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>

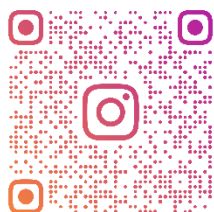
- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>

- Offerta didattica erogata

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica.html>

- Profilo Instagram CdS Infermieristica – sede di Modena



CDS_INFERMIERISTICAMODENA

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Stato della carenza infermieristica

Secondo il Rapporto Sanità CREA 2023, per sviluppare l'assistenza territoriale in base al PNRR servono tra i 40mila e gli 80mila infermieri, ma trovarli al momento attuale appare difficile: l'attrattività della professione è bassa e solo l'1% degli studenti sceglie questo corso di laurea contro una media del 3% negli altri paesi Ue. Il Rapporto CREA va oltre: per raggiungere lo standard dei maggiori paesi UE, sarebbero paradossalmente necessari quasi 224.000 infermieri, che diventerebbero oltre 320.000 usando come riferimento la popolazione over 75 italiana, la più bisognosa di assistenza.

Incremento dei posti disponibili al primo anno di corso: A.A. 2023/24

Nell'A.A. 2023/24, su sollecitazione del Ministero della Salute e della FNOPI, il CdS ha incrementato il numero dei posti disponibili al primo anno di corso per fronteggiare la carenza di infermieri.

Nel rispetto delle risorse disponibili per garantire un'offerta didattica di qualità, il numero dei posti disponibili è passato dai 170 dell'A.A. 2022/23 ai 187 dell'A.A. 2023/24.

Convegno sulle metodologie didattiche innovative

In occasione della Giornata Internazionale dell'Infermiere, il CdS ha organizzato il convegno dal titolo "LE COMPETENZE DEI FUTURI INFERMIERI: Metodologie didattiche innovative per rispondere efficacemente ai bisogni dei cittadini" svoltosi presso il Cinema Raffaello, a Modena il 12 maggio 2023. L'evento è stato l'occasione per riflettere sulla centralità dell'infermiere nella società e per presentare le innovazioni nel campo della didattica messe in atto dal CdS, con un focus particolare sull'apprendimento collaborativo, l'umanizzazione delle cure, l'uso della tecnologia, l'insegnamento "in tandem" con pazienti e caregivers e l'apprendimento negli ambienti di tirocinio clinico.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1:

Ampliamento dell'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario

Azione di miglioramento prevista

Incrementare del 10% il numero di posti di tirocinio disponibili in ambito territoriale e comunitario.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte

Il CdS si è immediatamente interfacciato con l'AUSL di Modena, durante gli incontri con le parti interessate svoltisi a marzo 2023, chiedendo un incremento del numero di posti di tirocinio in ambito territoriale e comunitario, comprendendo anche le attività ambulatoriali e i servizi di salute distrettuali. A seguito di questa consultazione l'Azienda ha acconsentito ad incrementare la ricettività degli studenti per le seguenti sedi:

- Assistenza Domiciliare Integrata (ADI) di Modena: da 6 studenti a 7 studenti **(+1)**,
- ADI di Carpi: da 3 studenti a 4 studenti **(+1)**,
- Ospedale di Comunità (OSCO) di Carpi: **+2** studenti,
- ADI di Castelfranco: da 2 studenti a 3 studenti **(+1)**,
- ADI di Vignola: da 2 studenti a 3 studenti **(+1)**,
- ADI di Mirandola: da 1 studente a 3 studenti **(+2)**.

In occasione degli incontri con gli Enti e Imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare, lo stesso ha nuovamente sottoposto l'esigenza dell'ampliamento del numero dei posti.

Risultati raggiunti

L'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario si è ampliata, anche se il numero dei posti disponibili non ha ancora raggiunto l'incremento del 10% atteso entro l'A.A. 2024/25.

Stato di attuazione dell'azione di miglioramento prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA nell'A.A. 2022/23 e proseguirà fino alla scadenza programmata nell'A.A. 2024/25.

Obiettivo n. 2022-1-2:

Perfezionamento della Matrice di Tuning secondo il modello proposto dal PQA

Azione di miglioramento prevista

Adeguare la Matrice di Tuning al modello proposto dal PQA.

Scadenza prevista

Entro il 30/11/2023.

Descrizione delle attività svolte

Il Gruppo AQ ha proceduto all'adeguamento della matrice al modello proposto dal PQA. Il documento è stato consegnato a tutti i docenti dell'A.A. 2023/24 e dopo aver lasciato un lasso di tempo congruo alla sua valutazione, è stato approvato dal Consiglio di Corso nella seduta del 4 settembre 2023.

Risultati raggiunti

Il documento è disponibile e fruibile sia ai docenti per la rivalutazione dei programmi dei propri moduli didattici, che alle parti interessate per la valutazione della congruità dell'offerta formativa del CdS al profilo professionale.

Stato di attuazione dell'azione di miglioramento prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-1-3:

Sviluppo di competenze trasversali: interazione efficace con l'Operatore sociosanitario

Azione di miglioramento prevista

Implementare un laboratorio didattico interprofessionale con l'Operatore sociosanitario (OSS).

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Al fine di sviluppare le competenze trasversali degli studenti nella collaborazione fra differenti professioni, il CdS ha realizzato un laboratorio didattico interprofessionale con l'OSS identificando gli spazi (Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica), costruendo il copione e ricercando la collaborazione con la Parte Interessata che aveva sollevato la necessità di curare il rapporto fra la figura dell'infermiere e dell'OSS. L'Ospedale di Sassuolo ha messo a disposizione gli operatori del presidio ospedaliero per fungere da attori nella simulazione. Nello specifico, hanno partecipato un coordinatore, un dirigente delle professioni sanitarie, sei infermieri, due operatori sociosanitari, oltre ai tutor del CdS.

Risultati raggiunti

Gli studenti partecipanti sono stati 113 sui 124 iscritti al terzo anno di corso nell'A.A. 2022/23, corrispondenti al 91%. Degli 11 studenti mancanti, 4 erano all'estero poiché in Erasmus+ e 7 studenti sono risultati assenti. Al termine dell'esperienza, ai discenti è stato sottoposto un questionario di gradimento per l'iniziativa formativa e l'attitudine alla collaborazione, compilato dal 98% dei partecipanti. Agli item proposti, i partecipanti potevano rispondere con una scala Likert a 5 punti (per niente, poco, abbastanza, molto, del tutto). I valori di seguito presentati corrispondono alla somma delle risposte positive "molto" e "del tutto".

Gli argomenti trattati nel corso sono risultati essere interessanti per il 96,4% degli studenti, coerenti con i propri bisogni ed aspettative per il 92,8%, vicini alle situazioni reali sperimentate durante i tirocini per il 90,1% e adeguati rispetto al proprio livello di conoscenze per il 91,9% dei rispondenti.

Inoltre, secondo l'83,8% dei partecipanti la simulazione ha contribuito a incrementare il livello di attitudine alla collaborazione interprofessionale/interazione efficace con l'operatore sociosanitario.

Gli studenti ritengono che il corso sia stato utile per le informazioni fornite e per le conoscenze acquisite, rispettivamente nell'86,5% e nell'82% dei casi. La percentuale di studenti che hanno ritenuto la simulazione utile per le abilità/capacità operative sviluppate è dell'85,6%; mentre si attesta al 94,5% per l'applicabilità dei contenuti all'attività di tirocinio. I partecipanti hanno, altresì, ritenuto elevata l'utilità del corso per le riflessioni sollecitate e per lo scambio di esperienze con un tasso di risposte positive rispettivamente del 95,5% e del 96,4%.

Alla luce dei risultati conseguiti, si ritiene che nell'A.A. 2022/23, gli studenti del terzo anno di corso abbiano dichiarato un elevato gradimento per l'iniziativa didattica proposta, così come richiesto dall'obiettivo n. 2022-1-3, prefissatosi dal CdS nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022.

Questo dato è sostenuto dai commenti liberi che gli studenti avevano l'opportunità di lasciare al termine del questionario e che vengono di seguito riportati:

- Simulazione molto interessante;
- Un po' più di tempo dedicato al debriefing che per me risulta essere la parte più formativa del laboratorio;
- Questa è stata la simulazione FASiM più interessante e coinvolgente di tutti e tre gli anni. Suggerisco simulazioni come questa (con altri professionisti) dal primo anno;
- Tipologia di FASiM molto formativo e assolutamente importante per poter condividere esperienze e punti di vista diversi. Ci si porta a casa molte cose. Aiuta a crescere professionalmente e personalmente. Arricchente;
- Incrementare lo svolgimento di questi FASiM insieme a tutti i diversi professionisti sanitari anche in vista dei futuri studenti;
- Sarebbe utile al primo anno del CdL di Infermieristica in modo tale da avere una prospettiva del reparto prima di affrontare il primo tirocinio;
- Penso che sia stato il più bel FASiM di tutti questi tre anni e si dovrebbe fare dal primo anno;
- Penso che questo laboratorio sia stato molto utile per capire che la collaborazione esiste per davvero e le opinioni di tutti sono importanti;
- Rifare questo tipo di simulazioni e proporle in ogni anno di corso;
- Suggerisco più laboratori dove si può sperimentare il lavoro e collaborazione in equipe. Grazie!;
- Da replicare anche negli anni precedenti;
- Attività formativa utile per analizzare la situazione che viviamo in tirocinio;
- Molto utile come esperienza, da applicare in un futuro;
- Questa simulazione ha permesso di aumentare l'importanza del lavoro di gruppo;
- Suggerisco di aggiungere figure professionali reali più spesso;
- FASiM molto formativo e coinvolgente a 360°;
- Farei più incontri in cui si si parla di esperienze o casi con infermieri;
- Suggerisco dove è possibile per gli scenari di usare un attore (anche meglio se uno studente per aumentare l'immedesimazione nel ruolo del paziente) per aumentare ancora di più la fedeltà e il realismo della scena;
- Esperienza unica.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-1-4:

Incremento dell'offerta di Attività a Scelta degli Studenti

Azione di miglioramento prevista

- 1) Ripresa dell'offerta di tirocini Attività a Scelta degli Studenti (AS).
- 2) Aggiornamento dell'offerta di seminari AS in relazione alle tematiche emerse dagli studi di settore (ad esempio: "dalla medicina alla salute di genere", "la violenza" e "le infezioni ospedaliere").

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

- 1) Sono state esplorate le possibilità di tirocini AS nel contesto pubblico e privato accreditato e sono stati pianificati e resi disponibili i tirocini ai quali hanno aderito 50 studenti. Non è stato necessario attivare nuove convenzioni.
- 2) Sono state identificate le seguenti nuove tematiche per i seminari AS, i quali sono stati pianificati e resi disponibili agli studenti, che hanno aderito alle nuove proposte formative:
 - Le ICA: strategie per contrastare la diffusione dei microrganismi patogeni nelle strutture sanitarie.
 - Assistenza infermieristica negli istituti penitenziari.
 - Le competenze dei futuri infermieri: metodologie didattiche innovative per rispondere efficacemente ai bisogni dei cittadini.
 - Le diagnosi infermieristiche NANDA-I compiono 50 anni: esperienze a confronto.
 - La cooperazione internazionale.
 - L'infermiere: medicina e bisogni di genere.
 - Approccio al paziente traumatico e internistico in ambito extraospedaliero.
 - Profondo come il mare, leggero come il cielo: il bisogno spirituale cos'è, come accertarlo e pianificarlo.
 - Lo sportello #IOSO quindi scelgo legge 219/2001.
 - Violenza domestica di genere nelle relazioni di intimità: il ruolo dell'infermiere.

Si è, inoltre, favorita la partecipazione degli studenti del CdS ad iniziative proposte dalle Aziende sanitarie, Ordini, Associazioni su temi utili per la professione.

Risultati raggiunti:

Sono state attivate 15 nuove sedi di tirocinio AS, rispetto alle 4 previste e sono stati programmati 10 nuovi seminari AS, rispetto ai 5 previsti dall'obiettivo dell'RRC CdS.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-2-1:

Implementare le attività di orientamento in ingresso

Azione di miglioramento prevista

Realizzare ulteriori iniziative di orientamento in ingresso, oltre a quelle programmate dall'Ateneo, rivolte ai maturandi e ai potenziali interessati, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte

Il CdS ha preso parte alle attività di orientamento in ingresso programmate dall'Ateneo, quali "Unimore Orienta: i corsi di studio" e "Unimore Orienta alle professioni". Inoltre, ha partecipato ad incontri di orientamento in ingresso al sistema della formazione superiore in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, presso le stesse, nonché ad attività didattiche e laboratoriali, finalizzate all'avvicinamento alla didattica universitaria. Le date sono state concordate grazie alla disponibilità di un Dottorando impiegato per 35 ore, nell'A.A. 2022/23, che ha preso contatto con gli Istituti, definendo successivamente gli incontri con coloro che hanno risposto favorevolmente alla proposta. Gli incontri programmati ed i relativi partecipanti sono stati:

- il 09 febbraio 2023, in streaming, a cui hanno partecipato alcune scuole del mantovano; all'incontro relativo al CdS hanno partecipato 4 studenti;
- il 10 febbraio 2023, presso il Cattaneo-Deledda – Istituto professionale di Modena, hanno preso parte all'incontro circa 60 studenti;
- il 10 febbraio 2023 presso il Leonardo da Vinci – Istituto Tecnico industriale di Carpi, hanno partecipato al laboratorio circa 10 studenti;
- il 25 febbraio 2023, presso Istituto di Mantova, hanno partecipato al seminario tematico circa 20 studenti.

In data 06/02/2023, è stato aperto il profilo Instagram del CdS che attualmente vanta 975 followers. Il profilo viene mantenuto costantemente aggiornato con notizie utili a studenti e futuri tali.

Risultati raggiunti:

Per l'Anno Accademico 2022/23, il risultato fissato, di almeno 30 studenti della scuola secondaria superiore partecipanti agli incontri di orientamento, è stato raggiunto.

È stato realizzato il profilo Instagram del CdS per la promozione dell'orientamento.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA. L'implementazione delle iniziative di orientamento verrà proseguita anche nei prossimi anni accademici.

Obiettivo n. 2022-2-2:**Implementare un seminario sulla libera professione infermieristica**Azione di miglioramento prevista

Realizzare un seminario sulla libera professione, per gli studenti del III anno del CdS, in cui approfondire l'ambito del lavoro libero-professionale, compresi gli aspetti economico-contabili e giuridici.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2022/23.

Descrizione delle attività svolte

Di concerto con l'Ordine delle Professioni infermieristiche di Modena, sono state definite le tematiche da trattare sulla base dei bisogni formativi e sono stati individuati i relatori del seminario. L'iniziativa è stata realizzata il 10 ottobre 2023. Il seminario era rivolto ai laureandi dell'A.A. 2022/23, nonché agli studenti frequentanti il terzo anno nell'A.A. 2023/24.

Risultati raggiunti:

Gli studenti del III anno del CdS hanno dichiarato un discreto gradimento per l'iniziativa ed è stato osservato un aumento del 10% delle conoscenze sulla tematica, tra prima e dopo l'evento formativo. Dagli studenti sono pervenuti alcuni suggerimenti per implementare l'iniziativa formativa, che saranno utili per la prossima edizione.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-4-1:**Aumento della percentuale di esami superati al primo anno di corso.**Azione di miglioramento prevista

Sensibilizzazione dei docenti degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”.

Tutorato disciplinare per le materie di biochimica, anatomia e fisiologia.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Il Presidente ha incontrato e sensibilizzato i docenti del I anno di corso, I semestre. Nell'A.A. 2022/23, sono state effettuate le videoregistrazioni delle lezioni degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”, inoltre il materiale didattico è stato consegnato prima dello svolgimento delle lezioni. I programmi degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” sono stati revisionati. Il CdS ha proseguito un attento monitoraggio semestrale del superamento degli esami in itinere e finali affiancandolo ad un sostegno al percorso del singolo studente. Infine, è stata prolungata la sessione d'esame dal 28 febbraio 2023 al 31 marzo 2023.

Risultati raggiunti

A seguito degli interventi proposti, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Anatomia umana” ha mostrato un incremento dell'8,8% (dicembre 2021: 61,5%; dicembre 2022: 70,3%).

Mentre, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Fisiologia umana” ha mostrato una crescita del 19,5% (dicembre 2021: 53,8%; dicembre 2022: 72,3%).

Paragonando i dati della sessione esami di gennaio-febbraio 2022 (53,1%) con la medesima sessione del 2023 (80,9%), si registra un aumento della percentuale di superamento dell'esame dell'insegnamento di “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” del 27,8%. Facendo riferimento alle medesime sessioni degli esami, l'insegnamento di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” ha ottenuto un incremento del tasso di superamento del 14,5%.

L'obiettivo si può ritenere pertanto raggiunto. Il CdS continuerà con le azioni di miglioramento e monitoraggio del percorso degli studenti.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/scheda-di-monitoraggio-annuale.html>.

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>.

- Verbali del Gruppo AQ

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>.

- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>.

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Nell'ultimo anno, prosegue il trend in crescita degli iscritti totali che passano da 410 nell'A.A. 2019/20 a 497 nell'ultima rilevazione (A.A. 2019/20: n=410, A.A. 2020/21: n=438, A.A. 2021/22: n=486, A.A. 2022/23: n=497).

Provenienza

iC03. Nell'ultima rilevazione, si osserva un'interessante crescita (+5,4%), della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (A.A. 2022/23: 28,7%; A.A. 2021/22: 23,3%; A.A. 2020/21: 18,7%). Il dato è simile ai riferimenti in Ateneo (A.A. 2022/23: 28,3%) e nell'area geografica (A.A. 2022/23: 27,4%), ma superiore al valore nazionale (A.A. 2022/23: 21,8%).

Percorso

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., presenta valori (A.A. 2021/22: 69,4%; A.A. 2020/21: 74,2%; A.A. 2019/20: 77,8%; A.A. 2018/19: 75%; A.A. 2017/18: 74,5%) significativamente superiori ai Corsi della stessa classe nell'Ateneo (A.A. 2021/22: 50,9%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2021/22: 62,5%) e del livello nazionale (A.A. 2021/22: 50,9%), pur a fronte di una lieve riduzione rispetto agli anni precedenti.

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire si presenta in leggera ripresa (A.A. 2021/22: 57,6%; A.A. 2020/21: 56,3%; A.A. 2019/20: 60,7%; A.A. 2018/19: 60,8%; A.A. 2017/18: 56,2%), con un valore superiore sia a livello di Ateneo (A.A. 2021/22: 46,3%) che nazionale (A.A. 2021/22: 54,2%) e lievemente inferiore al dato dell'area geografica (A.A. 2021/22: 61,7%).

iC16. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, nell'ultima rilevazione, presenta un valore in lieve flessione (A.A. 2021/22: 51%; A.A. 2020/21: 55,8%; A.A. 2019/20: 64,5%; A.A. 2018/19: 50%; A.A. 2017/18: 50%), che è però in linea con i dati dell'area geografica (A.A. 2021/22: 51,1%) e superiore ai valori in Ateneo (A.A. 2021/22: 34,5%) e a livello nazionale (A.A. 2021/22: 41,4%).

Prosecuzione – Abbandono

iC14. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS nell'ultima rilevazione denota un andamento molto positivo (A.A. 2021/22: 85,7%; A.A. 2020/21: 74,4%; A.A. 2019/20: 78,5%; A.A. 2018/19: 73,6%; A.A. 2017/18: 69,8%). Il dato, non solo raggiunge il valore più elevato degli ultimi anni, ma si evidenzia come nettamente superiore alle percentuali dell'Ateneo (A.A. 2021/22: 70%), dell'area geografica (A.A. 2021/22: 75,1%) e nazionale (A.A. 2021/22: 75,9%).

iC23. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo anche nell'ultima rilevazione presenta un valore in calo, quindi positivo, (A.A. 2021/22: 4,8%; A.A. 2020/21: 6,2%, A.A. 2019/20: 8,3%) e migliore rispetto ai dati di riferimento (A.A. 2021/22, Ateneo: 9,1%; area geografica: 8,3%, nazionale: 6,9%).

iC24. Il dato relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (A.A. 2021/22: 30%; A.A. 2020/21: 32,8%; A.A. 2019/20: 13,8%; A.A. 2018/19: 15,6%; A.A. 2017/18: 20,7%) è allineato ai valori di riferimento (Ateneo A.A. 2021/22: 38,1%; A.A. 2021/22: area geografica 30,2%; nazionale 29%).

Internazionalizzazione

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, presenta nell'ultima rilevazione una crescita del 3,6‰. Il dato del CdS (A.A. 2021/22: 5,3‰) si attesta sui medesimi valori dell'area geografica di riferimento (A.A. 2021/22: 5,0‰), superiore al dato nazionale (A.A. 2021/22: 1,8‰) e lievemente inferiore al dato dell'Ateneo (A.A. 2021/22: 11,5‰).

Uscita

iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso presenta nell'ultima rilevazione un incremento rilevante rispetto alla precedente rilevazione (anno 2022: 81,5%; anno 2021: 71,7%; anno 2020: 83,2%; anno 2019: 85,7%; anno 2018: 76,4%), con valori nettamente superiori ai dati di riferimento dell'Ateneo (Anno 2022: 57,4%), dell'area geografica (anno 2022: 74,2%) e al dato nazionale (anno 2022: 64,3%).

iC17. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio si presenta, nell'ultima rilevazione, stabile (A.A. 2022/23: 66,9%; A.A. 2021/22: 66,4%; A.A. 2020/21: 63,8%; A.A. 2019/20: 82,1%; A.A. 2018/19: 83,5%; A.A. 2017/18: 75%) e significativamente superiore ai valori di Ateneo (A.A. 2022/23: 40,5%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2022/23: 52,8%) e al dato nazionale (A.A. 2022/23: 41,9%).

iC22. Nell'ultima rilevazione si assiste ad una crescita moderata della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (A.A. 2021/22: 66,9%; A.A. 2020/21: 65,5%; A.A. 2019/20: 59,5%; A.A. 2018/19: 77,2%; A.A. 2017/18: 76,1%), con valori significativamente superiori ai dati di riferimento (A.A. 2021/22, Ateneo: 40,5%; area geografica: 52,8%; nazionale: 41,8%).

Almalaurea

iC18. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio presenta un valore elevato (anno 2022: 84,7%) e decisamente superiore ai dati di riferimento (anno 2022, Ateneo: 74%; area geografica: 72,3%; nazionale: 70,4%).

iC06. La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita presenta un valore molto elevato (anno 2022: 88,2%; anno 2021: 82,4%; anno 2020: 89,6%; anno 2019: 86,8%; anno 2018: 84,7%) e superiore ai dati di riferimento (anno 2022, Ateneo: 81,3%; area geografica: 81%; nazionale: 79,6%).

Sostenibilità

iC05. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) si conferma stabile nel tempo (A.A. 2022/23: 13,2; A.A. 2021/22: 14,4; A.A. 2020/21: 12,3; A.A. 2019/20: 12,1; A.A. 2018/18: 12) e simile all'area geografica e nazionale, mentre è superiore al dato di riferimento dell'Ateneo.

iC19. Il valore medio nel triennio (A.A. 2020/21 – A.A. 2022/23: 24%) della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si mantiene sostanzialmente in linea con la media triennale dell'area geografica di riferimento (24,6%) e di quella nazionale (23,4%).

iC27. e iC28. Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) presentano dati in linea con i valori sia dell'area di riferimento e che nazionale.

In sintesi, nell'ultima rilevazione, si assiste ad un incremento della percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, che conferma l'attrattività del CdS, visto il contemporaneo ampliamento dei posti disponibili per la stessa classe di laurea osservatosi sul territorio italiano.

Si evidenzia un incremento rilevante della percentuale di laureati entro la durata normale del corso con dati nettamente superiori a quelli di riferimento.

I dati inerenti alla regolarità del percorso di studio presentano valori tendenzialmente sempre superiori ai dati di riferimento, così come si assiste ad un forte aumento nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, attestandosi su valori estremamente positivi rispetto ai dati di riferimento.

Valori molto positivi e superiori ai dati di riferimento per le percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio e che sono occupati ad un anno dal titolo.

Infine, dopo il fisiologico calo dei valori dell'internazionalizzazione correlato alla pandemia, si assiste ad una ripresa della mobilità internazionale studentesca del CdS.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Documenti presi in considerazione:

- Tasso Superamento Esami del CdS
Link: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56066445.html>
- Dati Almalaurea Soddisfazione Laureati
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-laureati.html>
- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>
- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/rapporto-di-riesame-ciclico.html>
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>
- Verbali del Gruppo AQ
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>
- Verbali del Consiglio di Corso
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Come si può evincere dai verbali del Gruppo AQ e del Consiglio di corso, il CdS monitora puntualmente da anni, al termine delle sessioni esami, i tassi di superamento degli stessi.

A seguito del monitoraggio, ha definito a partire dal 2022, delle azioni di supporto agli studenti nell'avanzamento della loro carriera. Tali attività hanno coinvolto principalmente i docenti del primo anno primo semestre, poiché le principali difficoltà di superamento si sono evidenziate nei relativi insegnamenti.

Nello specifico, è stato chiesto ai docenti dei singoli moduli di consegnare prima dell'inizio delle lezioni il materiale didattico che sarebbe stato utilizzato, così da poter agevolare i discenti nell'ascolto delle lezioni, viste anche le aule di grandi dimensioni a disposizione.

Inoltre, è stato proseguito ed approfondito un dialogo con i docenti per un maggior adeguamento dei programmi didattici al profilo professionale dell'infermiere.

Nell'Anno Accademico 2022/2023, i docenti del primo anno primo semestre sono stati invitati a registrare le lezioni in modo tale che potessero tornare utili in fase di studio e per agevolare coloro che effettuano l'immatricolazione a seguito dei ripescaggi.

All'interno dell'RRC 2022, è stato dedicato un obiettivo specifico all'aumento della percentuale di esami superati al primo anno di corso, poiché il CdS ha ritenuto che il mancato conseguimento di questi insegnamenti comportasse un ritardo su tutta la carriera dello studente. Come si può evincere dalla Sezione 3 del presente documento, questo obiettivo è stato raggiunto nell'A.A. 2022/23.

Inoltre, per l'A.A. 2022/23, si è potuto beneficiare del finanziamento dell'attività di tre dottorandi per 32 ore ciascuno, grazie al DM 752/2021. Questi si sono occupati di svolgere attività di tutorato disciplinare per le materie di biochimica, anatomia e fisiologia.

In aggiunta, per il primo semestre dell'anno accademico 2022/23, è stato richiesto dal CdS un ampliamento della sessione d'esame fino al 31 marzo 2023, visto il ritardo osservato durante il monitoraggio degli esiti.

Infine, prima dell'inizio dell'A.A. 2023/24, il Presidente ha incontrato i docenti degli insegnamenti del primo semestre per stimolare la prosecuzione delle azioni intraprese nel precedente anno accademico, senza dimenticare il dialogo attivo con gli studenti per raccogliere suggerimenti e reperire informazioni utili, oltre a quelle fornite dai dati.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Dall'analisi dei dati relativi al documento "Tasso superamento esami, analisi 2023" (<https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56066445.html>), si evidenziano discrepanze con i valori rilevati dal CdS.

Ad esempio, la percentuale di superamento del "Tirocinio Infermieristico I anno" riportata corrisponde al 43%, mentre il dato elaborato dal CdS è dell'87%. Allo stesso modo, la percentuale di superamento dell'insegnamento "Relazioni di aiuto nei processi assistenziali" nel documento è del 15% a fronte del dato fornito dal coordinatore dell'insegnamento, che si attesta al 51%.

Dopo un confronto con l'Ufficio Statistica si ipotizza che il tasso di superamento degli esami, estratto il 3 ottobre 2023, non comprenda tutte quelle verbalizzazioni con chiusura delle iscrizioni successive al 3 ottobre. Infatti, le iscrizioni alla verbalizzazione dei due insegnamenti di cui sopra chiudevano il 4 ottobre 2023. In sintesi, i dati attuali sono parziali, in particolare quelli del secondo semestre.

Considerando che i dati completi saranno disponibili a dicembre, per analizzare il fenomeno abbiamo quindi preso in considerazione sia i dati elaborati a livello centrale che quelli forniti dai coordinatori degli insegnamenti (A.A. 2022/23 Coord. Insegn.ti), presentati nelle seguenti tre tabelle:

Insegnamenti	A.A. 2019/20	A.A. 2020/21	A.A. 2021/22	A.A. 2022/23	A.A. 2022/23 Coord. Insegn.ti
I ANNO I SEMESTRE					
Fondamenti cellulari e molecolari della vita	83%	81%	91%	88%	95%
Fondamenti morfologici e funzionali della vita	75%	75%	79%	88%	94%
Fondamenti di scienze infermieristiche	81%	84%	87%	89%	96%
I ANNO II SEMESTRE					
Basi fisiopatologiche delle malattie	67%	61%	55%	47%	52%
Promozione della salute e della sicurezza	67%	59%	55%	60%	65%
Relazione di aiuto nei processi assistenziali	59%	38%	29%	15%	51%
Tirocinio infermieristico 1 anno	74%	75%	82%	43%	87%

Insegnamenti	A.A. 2019/20	A.A. 2020/21	A.A. 2021/22	A.A. 2022/23	A.A. 2022/23 Coord. Insegn.ti
II ANNO I SEMESTRE					
Infermieristica in area medica	84%	90%	89%	91%	91%
Infermieristica nella cronicità e disabilità	87%	89%	74%	76%	76%
Inglese scientifico	50%	74%	80%	52%	
II ANNO II SEMESTRE					
Infermieristica in area chirurgica	77%	88%	86%	55%	85%
Infermieristica in oncologia	78%	88%	76%	40%	73%
Infermieristica basata sulle evidenze	76%	74%	76%	12%	54%
Tirocinio infermieristico 2 anno	88%	98%	96%	93%	95%

Insegnamenti	A.A. 2019/20	A.A. 2020/21	A.A. 2021/22	A.A. 2022/23	A.A. 2022/23 Coord. Insegn.ti
III ANNO I SEMESTRE					
Infermieristica in area materno-infantile	95%	98%	97%	98%	98%
Infermieristica in area critica	98%	93%	93%	87%	87%
Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale	98%	94%	97%	87%	90%
III ANNO II SEMESTRE					
Infermieristica di famiglia e di comunità	90%	94%	93%	75%	87%
Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali	95%	98%	95%	87%	87%
Tirocinio infermieristico 3 anno	93%	99%	96%	94%	94%
Attività a scelta degli studenti	97%	93%	90%	73%	90%

Dall'analisi dei dati relativi al tasso di superamento esami (analisi 2023) si evidenzia un incremento delle percentuali di esami superati relativamente al primo semestre del primo anno, in linea con i risultati raggiunti nell'Obiettivo n. 2022-4-1 dell'RRC 2022. Rispetto agli altri semestri, non si evidenziano particolari criticità, se non minime fluttuazioni tra gli insegnamenti. Il CdS proseguirà con il confronto con gli studenti e i docenti, oltre ad un attento monitoraggio del superamento esami.

Per quanto riguarda l'adeguatezza della prova finale, non avendo dati elaborati a livello centrale, il gruppo AQ ha condotto un'analisi interna dalla quale non sono emerse, negli ultimi anni, criticità rispetto all'assegnazione dei relatori e alla scelta degli argomenti di tesi.

Sul sito del CdS è disponibile un'area dedicata alla prova finale, recentemente revisionata e implementata, nella quale sono disponibili (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>):

- le Linee Guida per Laurearsi approvate nella seduta del Consiglio di corso dell'11 ottobre 2023 (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/linee-guida-per-laurearsi.html>);
- il materiale didattico dell'incontro di orientamento alla prova finale per i laureandi, svoltosi il 15 settembre 2023;
- le date degli incontri di orientamento alla stesura della tesi per gli studenti del 3° anno A.A. 2023/24;
- il documento di orientamento nella scelta dei relatori;
- le date e le commissioni della prova finale, oltre alla modulistica necessaria.

Inoltre, l'adeguatezza della prova finale viene documentata dai punteggi assegnati dalla commissione di laurea, raccolti nei verbali delle sedute che vengono conservati. Le modalità di attribuzione del punteggio della prova finale sono chiaramente descritte nel Regolamento didattico pubblicato sul sito del CdS (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/regolamento-didattico-del-cds.html>).

Dall'analisi condotta sulle valutazioni finali attribuite negli ultimi 3 anni accademici, emerge un buon punteggio medio di laurea. Infine, nel sito del CdS sono disponibili gli abstract delle tesi di laurea (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>)

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.