



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso in data 29/02/2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in data 23/10/2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CP-DS anno 2023.
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS anno 2023.
- Sito web del CdS: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home.html>.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS anno 2023 non erano state programmate azioni correttive.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

A parere della CP-DS, il CdS ha svolto un preciso e costante monitoraggio del tasso di superamento degli esami. La relazione della CP-DS conferma che nella sezione 5 della RAM-AQ 2023 era presente una tabella con i dati del tasso di superamento degli esami a partire dall'A.A. 2019/20 oltre che una doppia colonna di dati relativi all'A.A. 2022/23: una riferita ai dati in possesso all'Ufficio Statistica e una in base ai dati in possesso al CdS. Ma come anticipato dal CdS, è emersa una significativa discrepanza tra i dati raccolti dalla due fonti, probabilmente dovuta alla verbalizzazione degli esami successiva al 3 ottobre 2023, data di acquisizione dei dati da parte dell'Ufficio Statistica. Per quanto riguarda la prova finale, la CP-DS afferma che il CdS ha analizzato l'adeguatezza della prova finale, ma mancano dati riferiti agli esiti della prova finale.

Punti di forza individuati

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)

Sulla base della documentazione consultata la CP-DS non ha evidenziato criticità ma ha formulato due suggerimenti adeguatamente analizzati dal CdS. Alla luce dei contenuti della Relazione annuale della CP-DS, il CdS ritiene di non dovere attuare azioni di miglioramento.

Sezione 3.2 - Gestione del Corso di Studio

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

A parere della CP-DS, il CdS in Infermieristica - sede di Modena è dotato di un efficiente sistema di gestione AQ aggiornato al 20/11/2023. Il documento relativo è facilmente consultabile nel sito web del CdS, nella sezione Qualità. Vengono chiaramente individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione.

I documenti di output sono stati correttamente indicati.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Il CdS in Infermieristica - sede di Modena ha consultato più volte le parti interessate nell'ultimo anno: il 7 marzo 2023 e il 2-28 agosto 2023. Ha inoltre consultato le parti interessate estere nel giugno-luglio 2023. È stata redatta adeguata documentazione e i verbali delle varie consultazioni sono disponibili sul sito del CdS.

Gli studi di settore sono analizzati e resi disponibili sul sito web in modo costante da più di dieci anni.

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)

Il Regolamento Didattico del CdS prevede attività di sostegno per il recupero degli OFA che vengono erogate attraverso corsi di recupero opportunamente indicati nelle discipline di biologia e chimica. Nel sito web del CdS esiste uno specifico link, nella sezione "Didattica". All'interno della pagina web relativa agli OFA si trova il link per i corsi di recupero, in teledidattica, accessibili attraverso la piattaforma Dolly o il portale EDUOPEN. L'OFA viene assegnato agli studenti che nella prova di ammissione hanno conseguito un punteggio uguale o inferiore al 10% del punteggio massimo attribuibile (22,5 punti) nella materia "Chimica". Gli esiti delle prove di verifica degli OFA degli studenti del primo anno dell'A.A. 2022/23 sono stati discussi nel Consiglio di CdS il 10 luglio 2023.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

Sul sito del CdS, nella sezione "Didattica", categoria "Calendario e orario delle attività formative", sono riportati i calendari delle attività formative teoriche e di laboratorio in maniera puntuale e ben accessibile.

Nella medesima sezione, nella categoria "Calendario degli esami", sono descritte le estensioni temporali delle

sessioni d'esame. Nella stessa pagina web sono presenti link, suddivisi per anno di corso, in cui è possibile reperire le date d'esame dei singoli insegnamenti. Sul sito web nella sezione "Didattica", categoria "Didattica online", è presente un link che rinvia alla pagina Moodle per reperire i materiali.

Nella sezione "Laurea", categoria "Date e Commissioni", sono reperibili: le date delle sessioni di laurea (con relative commissioni), le istruzioni per laureandi e le informazioni utili per la scelta dei relatori.

3.2.5. Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Il CdS mette in atto diverse attività per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano complete. Nel Sistema di Gestione AQ sono esplicitate le modalità: il Presidente, durante il consiglio del CdS in cui viene approvato il manifesto degli studi, invita formalmente tutti i docenti a completare ed aggiornare le schede. Il Presidente, entro il mese di settembre, verifica la completezza delle informazioni e se necessario contatta i titolari di insegnamento inadempienti per aggiornare le schede prima dell'inizio delle lezioni. Il Presidente comunica poi al consiglio del CdS l'attuazione e la verifica dell'efficacia delle attività sopradescritte.

Esiste ampia documentazione della attuazione e della verifica di tali attività (verbali del Consiglio del CdS e Verbali del Gruppo di Gestione AQ).

I controlli eseguiti a campione sugli esiti evidenziano la completezza delle schede analizzate. Nel sito esiste un link che riporta direttamente alla pagina del docente.

3.2.6. Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)

L'organizzazione delle attività di tirocinio è facilmente reperibile nel sito web del CdS. È presente un documento con le linee guida e un orario dettagliato delle attività. Sono presenti indicazioni sulle modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti da parte dei tutor.

Al termine di ciascuna esperienza di tirocinio clinico viene proposta agli studenti la compilazione volontaria e anonima del questionario "Clinical Learning Quality Evaluation Index" (CLEQI) e del questionario "Clinical Learning Environment, Supervision and nurse Teacher evaluation scale" (CLES+T).

Sono riportati in tabelle gli esiti delle rilevazioni dei questionari per gli studenti (CLEQI e CLES+T) condotte nell'A.A. 2022/23 e sono confrontate con gli anni precedenti.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

La modalità di assegnazione dell'argomento della tesi e del relatore sono ben descritte e reperibili nella pagina web dedicata, alla sezione "Laurea".

Ben descritte e facilmente reperibili le modalità di presentazione della domanda di tesi, dello svolgimento della prova abilitante, della discussione della tesi con i relativi punteggi. Sono presenti le linee guida per la stesura dell'elaborato finale, descritte in modo molto efficace. Sono facilmente scaricabili i frontespizi con indicazione della corretta compilazione dell'abstract. Chiaramente rintracciabili le date delle sedute di Laurea e la costituzione delle commissioni. È presente anche un catalogo delle tesi, suddiviso per anni accademici.

3.2.8. Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA

Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento (ad esempio durante il Consiglio di CdS). Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti.

Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS e sono adeguatamente discussi.

La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile.

Sezione 3.3 - Attività di riesame e monitoraggio del Corso di Studio

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Il CdS ha svolto il RRC nel 2022.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)

Il CdS ha svolto un attento monitoraggio degli obiettivi e delle azioni correttive previste dal Rapporto del Riesame Ciclico del 2022.

La maggior parte delle azioni correttive della sezione 1, in particolare gli obiettivi 2022-01-02, 2022-01-03 e 2022-01-04, risultano "Attuate" ad eccezione dell'obiettivo n.2022-01-01 che risulta "ancora in corso" avendo scadenza nell'Anno Accademico 2024/2025. Anche per le sezioni seguenti (Sezione 2 e 4) tutti gli obiettivi risultano raggiunti e le relative azioni correttive messe in atto. Si segnala in particolare che l'obiettivo 2022-02-01 è stato raggiunto ma si continuerà con la sua messa in atto dati i risultati soddisfacenti.

Il corso ha tenuto conto dell'aggiornamento dei dati forniti dagli indicatori Anvur.

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) / RAM-AQ sezione 4

Il CdS ha svolto un'accurata ed approfondita analisi degli indicatori ANVUR dai quali non sono emerse né particolari criticità né aree da migliorare.

Sezione 3.4 - Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS)

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Non erano state previste azioni correttive. Sono stati approfonditamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti. Degna di nota l'analisi riguardante i punti di forza emersi dall'analisi delle OPIS. Non sono state rilevate particolari criticità e quindi non sono state sviluppate azioni correttive.

Aspetto critico individuato n. 1

Discrepanza nei dati relativi al tasso di superamento degli esami e mancata disponibilità degli esiti della prova finale

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La verbalizzazione degli appelli della sessione estiva si è protratta oltre il 3 ottobre 2023, data di estrazione da parte dell'Ufficio Statistica, dei dati per l'elaborazione del tasso di superamento degli esami.

La conseguenza è stata che il tasso di superamento degli esami fornito dagli uffici era, per molti insegnamenti, nettamente inferiore ai dati raccolti dal CdS.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico n.1

Discrepanza nei dati relativi al tasso di superamento degli esami e mancata disponibilità degli esiti della prova finale

Azione correttiva n. 1

Affidabilità dei dati relativi al tasso di superamento degli esami e disponibilità degli esiti della prova finale

Sensibilizzazione dei coordinatori degli insegnamenti al fine di ottenere una rapida verbalizzazione degli esiti degli esami, compatibilmente con la numerosità delle prove di esame da correggere e le date degli appelli a ridosso del termine della sessione esami.

Sensibilizzazione dell'Ufficio Statistica affinché l'estrazione dati tenga conto di queste necessità e consenta di fornire al CdS dati completi.

Analisi dei dati relativi alla prova finale.

Responsabilità

Presidente del CdS, in collaborazione con i coordinatori degli insegnamenti e l'Ufficio Statistica.

Scadenza prevista

Entro ottobre 2024.

Risultati attesi

Maggior affidabilità dei dati relativi al tasso di superamento degli esami.

Disponibilità dei dati relativi alla prova finale con le rispettive analisi.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre anni accademici)

Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

Link: <https://www.unimore.it/it/qualita><https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>

- Relazione Annuale CP-DS anno 2023;

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazioni-cp-ds.html>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS dell'anno precedente.

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2023/24, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate ai dati degli anni precedenti.

Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti (Decisamente Sì" e "Più Sì che No"), rispetto al totale delle risposte:

D01. Le risposte positive alla domanda sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame presentano un miglioramento del dato rispetto all'anno precedente (A.A. 2023/24: **87,9%**; A.A. 2022/23: 86%; A.A. 2021/22: 88,9%; I sem. A.A. 2020/21: 88,6%; II sem. A.A. 2020/21: 88,9%; I sem. A.A. 2019/20: 88%; II sem. A.A. 2019/20: 88,4%; A.A. 2018/19: 85,6%; A.A. 2017/18: 84,2%).

D02. La soddisfazione per l'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai CFU assegnati si conferma elevata e in crescita rispetto all'anno precedente (A.A. 2023/24: **88,1%**; A.A. 2022/23: 87,1%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2020/21: 87,6%; II sem. A.A. 2020/21: 87,6%; I sem. A.A. 2019/20: 85,4%; II sem. A.A. 2019/20: 87,2%; A.A. 2018/19: 86,1%; A.A. 2017/18: 84,9%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato o reso disponibile, è aumentata rispetto alla precedente rilevazione e presenta un valore positivo (A.A. 2023/24: **91%**; A.A. 2022/23: 89,2%; A.A. 2021/22: 92,4%; I sem. A.A. 2020/21: 91,1%; II sem. A.A. 2020/21: 91,5%; I sem. A.A. 2019/20: 88,4%; II sem. A.A. 2019/20: 92,8%; A.A. 2018/19: 88,3%; A.A. 2017/18: 87,6%).

D04. La soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono rese disponibili è molto positiva e in crescita rispetto all'anno precedente (A.A. 2023/24: **93,7%**; A.A. 2022/23: 92,4%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2020/21: 93,6%; II sem. A.A. 2020/21: 92,5%; I sem. A.A. 2019/20: 93,2%; II sem. A.A. 2019/20: 92,9%; A.A. 2018/19: 92,7%; A.A. 2017/18: 91,2%).

D05. La percentuale relativa alla soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche conferma l'apprezzamento della popolazione rispondente, attestandosi su valori paragonabili ai precedenti anni accademici (A.A. 2023/24: **93,4%**; A.A. 2022/23: 93,8%; A.A. 2021/22: 94,7%; I sem. A.A. 2019/20: 94,9%; A.A. 2018/19: 93,9%; A.A. 2017/18: 92,1%).

D06. Dopo la lieve flessione della precedente rilevazione, la percentuale relativa all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina presenta un incremento soddisfacente (A.A. 2023/24: **88,9%**; A.A. 2022/23: 87%; A.A. 2021/22: 90,7%; I sem. A.A. 2020/21: 88,8%; II sem. A.A. 2020/21: 89,6%; I sem. A.A. 2019/20:

85,7%; Il sem. A.A. 2019/20: 91,7%; A.A. 2018/19: 86%; A.A. 2017/18: 84%).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti mostra un valore molto elevato e superiore al 90% (A.A. 2023/24: 91,7%; A.A. 2022/23: 89,9%; A.A. 2021/22: 92,5%; I sem. A.A. 2020/21: 90,8%; Il sem. A.A. 2020/21: 91,8%; I sem. A.A. 2019/20: 90,1%; Il sem. A.A. 2019/20: 93,4%; A.A. 2018/19: 89,9%; A.A. 2017/18: 87,5%).

D08. Si presenta in crescita anche la soddisfazione degli studenti per l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia, esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc. (A.A. 2023/24: **92,1%**; A.A. 2022/23: 90,5%; A.A. 2021/22: 93,8%; I sem. A.A. 2020/21: 92%; Il sem. A.A. 2020/21: 93,4%; I sem. A.A. 2019/20: 92,2%; Il sem. A.A. 2019/20: 90,9%; A.A. 2018/19: 90,6%; 2017/18: 88%; A.A. 2016/17: 90,2%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale l'insegnamento è stato svolto rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si avvicina al 95%, registrando un aumento rispetto al precedente anno accademico (A.A. 2023/24: **94,1%**; A.A. 2022/23: 93,4%; A.A. 2021/22: 95,7%; I sem. A.A. 2020/21: 94,3%; Il sem. A.A. 2020/21: 93,8%; I sem. A.A. 2019/20: 95,5%; Il sem. A.A. 2019/20: 94,4%; A.A. 2018/19: 94,4%; A.A. 2017/18: 92,7%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si conferma molto elevata, anch'essa in crescita e vicina al 95% (A.A. 2023/24: **94,3%**; A.A. 2022/23: 93,3%; A.A. 2021/22: 95,5%; I sem. A.A. 2020/21: 93,2%; Il sem. A.A. 2020/21: 93,7%; I sem. A.A. 2019/20: 95,2%; Il sem. A.A. 2019/20: 94,4% %; A.A. 2018/19: 94,3%; A.A. 2017/18: 92,9%).

D11. Nell'ultimo anno accademico, il valore del dato relativo l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento si presenta sostanzialmente stabile seppur registrando un lieve aumento (A.A. 2023/24: **90,8%**; A.A. 2022/23: 90%; A.A. 2021/22: 91,7%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; Il sem. A.A. 2020/21: 90,3%; I sem. A.A. 2019/20: 91,8%; Il sem. A.A. 2019/20: 90,7%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18: 88,1%).

D12. Lo stesso trend si registra per l'item relativo alla soddisfazione per l'adeguatezza delle aule rispetto agli anni accademici con attività didattiche in presenza (A.A. 2023/24: **79,6%**; A.A. 2022/23: 79%; A.A. 2021/22: 82,6%; I sem. A.A. 2019/20: 81,2%; A.A. 2018/19: 85,8%; A.A. 2017/18: 71,5%; A.A. 2016/17: 78,4%).

D13. La soddisfazione riguardo all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative è paragonabile alla precedente rilevazione (A.A. 2023/24: **86,9%**; A.A. 2022/23: 87,4%; A.A. 2021/22: 89,3%; I sem. A.A. 2019/20: 89,1%; A.A. 2018/19: 86,9%; A.A. 2017/18: 81,7%; A.A. 2016/17: 84,7%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento raggiunge il 90% (A.A. 2023/24: **90%**; A.A. 2022/23: 88,8%; A.A. 2021/22: 91,4%; I sem. A.A. 2020/21: 89,5%; Il sem. A.A. 2020/21: 90,2%; I sem. A.A. 2019/20: 88,6%; Il sem. A.A. 2019/20: 91,3%; A.A. 2018/19: 88,1%; A.A. 2017/18:

85,2%).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento presenta un incremento di 3 punti rispetto al precedente anno accademico (A.A. 2023/24: **84,2%**; A.A. 2022/23: 81,2%; A.A. 2021/22: 84,9%; A.A. 2020/21: 83,7%; Il sem. A.A. 2020/21: 83,6%; I sem. A.A. 2019/20: 78%; Il sem. A.A. 2019/20: 87,5%; A.A. 2018/19: 79%; A.A. 2017/18: 76,3%).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti evidenzia un incremento ragguardevole (+4 punti) registrando un valore superiore ai dati precedenti (A.A. 2023/24: **86,6%**; A.A. 2022/23: 82,6%; A.A. 2021/22: 86,2%; I sem. A.A. 2020/21: 83,3%; Il sem. A.A. 2020/21: 84,4%; I sem. A.A. 2019/20: 80,9%; Il sem. A.A. 2019/20: 86,7%; A.A. 2018/19: 80,8%; A.A. 2017/18: 75,9%).

Dall'analisi delle OPIS per singolo insegnamento emerge un livello elevato di soddisfazione degli studenti riguardo alla quasi totalità dei moduli didattici. Dei 16 item valutati per tutti i moduli didattici, emergono solo tre item da monitorare:

- la risposta alla D14 che per un modulo didattico dell'Insegnamento di Infermieristica in area chirurgica ha riportato un valore di soddisfazione del 57%. Il titolare del modulo non insegna più nel CdS, a partire dall'A.A. 2024/2025 l'incarico è stato affidato ad un nuovo docente;
- due risposte alla D12 per altrettanti moduli didattici svolti presso l'aula del S. Carlo. Per l'A.A. 2024/25, questo spazio non è più stato assegnato al CdS, pertanto, si presume che i disagi ad esso legati non si ripercuoteranno nuovamente sugli esiti delle valutazioni degli studenti.

Punti di forza individuati

Nella rilevazione dell'A.A. 2023/24, pressoché tutti gli item mostrano un incremento del dato rispetto all'anno precedente, con più della metà dei valori che raggiunge e/o supera il 90%.

Emerge, quindi, un buon livello di gradimento degli studenti rispondenti, non solo rispetto al carico di studio del singolo modulo, al materiale didattico, alla chiara condivisione delle modalità d'esame e alla coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato, ma anche rispetto all'interesse stimolato dal docente, alla sua chiarezza espositiva, alle attività didattiche integrative rese disponibili e al rispetto degli orari.

Registrano l'incremento maggiore i dati relativi all'organizzazione complessiva del CdS, quindi il carico di studio e l'organizzazione degli insegnamenti previsti.

Questi valori, unitamente all'aumento della soddisfazione complessiva per l'insegnamento, denotano una generosa bontà di tutti i dati.

I dati sulla soddisfazione della didattica, completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata:

<http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non emergendo criticità, non si prevedono azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022;
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/rapporto-di-riesame-ciclico.html>
- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici;
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>
- Verbali del Gruppo di Gestione AQ
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>
- Verbali del Consiglio di Corso
Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>
- Offerta didattica erogata
Link: <http://www.infermierimo.unimore.it/site/home/didattica.html>
- Profilo Instagram CdS Infermieristica – sede di Modena



3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Riduzione dei posti disponibili al primo anno di corso: A.A. 2024/25

Il CdS, per l'A.A. 2024/25, ha ridotto il numero di posti disponibili al primo anno di corso. Questa decisione è stata attentamente valutata, anche a seguito degli incontri con le Parti Interessate e con il Comitato di Indirizzo, avvenuti in data 11/01/24, durante i quali, i rappresentanti dei principali stakeholders hanno richiesto di presidiare la qualità e non solo la quantità dei futuri infermieri.

Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie

La Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie ha terminato a giugno 2024 i lavori avviati per la revisione dei Piani degli Studi e dei Regolamenti Didattici di Ateneo (RAD). Si presuppone che questi possano diventare operativi a partire dall'Anno Accademico 2026/27, dopo essere stati valutati ed approvati dagli organi ministeriali competenti.

D.M. 2 maggio 2024, prot. N. 639

Il Decreto Ministeriale n. 639 emanato il 2 maggio 2024 ha previsto una revisione dei Settori Scientifico Disciplinari. Nello specifico, l'SSD MED-45 è diventato MEDS-24/C "Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali". Il nuovo settore ora ricomprende anche il precedente SSD MED/47.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1:

Ampliamento dell'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario

Azione di miglioramento prevista

Incrementare del 10% il numero di posti di tirocinio disponibili in ambito territoriale e comunitario.

Scadenza prevista:

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte:

Il CdS ha proseguito il dialogo con l'AUSL di Modena, durante gli incontri con le Parti Interessate svoltisi a gennaio 2024, rispetto all'incremento del numero di posti di tirocinio in ambito territoriale e comunitario, comprendendo anche le attività ambulatoriali e i servizi di salute distrettuali.

In occasione degli incontri per il recepimento delle opinioni di Enti ed Imprese con accordi di tirocinio curriculare, è proseguito il confronto su questo aspetto ed è stato fissato un colloquio specifico fra Direttore della Didattica Professionale del CdS e Dirigente della Gestione dei Processi Assistenziali e Tecnostruttura Sanitaria dell'AUSL di Modena per definire l'aumento dei posti disponibili nell'ambito in oggetto, per l'A.A. 2024/25.

A seguito di queste consultazioni l'Azienda ha acconsentito ad incrementare la ricettività degli studenti per le seguenti sedi:

Sede	Ricettività 1° semestre A.A. 2022/23	Ricettività 1° semestre A.A. 2024/25	Incremento
<i>Modena</i>			
Servizio di Assistenza Domiciliare Integrata (SADI)	6 Studenti	8 studenti	+ 2
Casa della Comunità (CdC)	2	3	+ 1
Centro di Assistenza e Urgenza (CAU)*	0	2	+ 2
CSM Modena Ovest	1	2	+ 1
<i>Carpi</i>			
CdC e Ambulatori Infermieri di Famiglia e Comunità (IFeC)*	0	1	+ 1
CAU*	0	2	+ 2

ADI di Carpi	3	4	+ 1
CSM e Servizio Dipendenze Patologiche (SerDP)	2	3	+ 1
Ospedale di Comunità (OsCo)*	0	2	+ 2
<i>Mirandola</i>			
ADI e Centrale Operativa Territoriale (COT)	1	4	+ 3
<i>Pavullo</i>			
ADI e IFeC	1	2	+ 1
<i>Vignola</i>			
ADI e Pediatria di Comunità (PdC)	2	3	+ 1
<i>Castelfranco Emilia</i>			
CSM e SerDP	1	2	+ 1
Ambulatori IfeC e PdC*	0	2	+ 2
Ambulatori Terapia del Dolore*	0	2	+ 2
CAU*	0	2	+ 2
<i>Sassuolo</i>			
CSM e SerDP	1	2	+ 1

*Sedi di nuova attivazione

Risultati raggiunti:

L'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario si è ampliata e ha superato l'incremento atteso del 10%, raggiungendo il 72,7%.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA nell'A.A. 2023/24 e proseguirà fino alla scadenza programmata nell'A.A. 2024/25.

Obiettivo n. 2022-1-2:

Perfezionamento della Matrice di Tuning secondo il modello proposto dal PQA

Azione di miglioramento prevista

Adeguare la Matrice di Tuning al modello proposto dal PQA.

Scadenza prevista:

Entro il 30/11/2023.

Descrizione delle attività svolte:

Il Gruppo AQ ha proceduto all'adeguamento della Matrice al modello proposto dal PQA nell'A.A. 2022/23. Il documento è stato approvato dal Consiglio di Corso nella seduta del 4 settembre 2023.

La Matrice aggiornata è stata presentata a tutti i docenti dell'A.A. 2023/24 e ai nuovi docenti dell'A.A. 2024/25.

Risultati raggiunti:

Il documento è disponibile e fruibile sia ai docenti per la rivalutazione dei programmi dei propri moduli didattici, sia alle parti interessate per la valutazione della congruità dell'offerta formativa del CdS al profilo professionale.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-1-3:

Sviluppo di competenze trasversali: interazione efficace con l'Operatore sociosanitario

Azione di miglioramento prevista

Implementare un laboratorio didattico interprofessionale con l'Operatore sociosanitario (OSS).

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Al fine di sviluppare le competenze trasversali degli studenti nella collaborazione fra differenti professioni, il CdS, nell'A.A. 2022/23, ha realizzato un laboratorio didattico interprofessionale con l'OSS identificando gli spazi (Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica), costruendo il copione e ricercando la collaborazione con la Parte Interessata che aveva sollevato la necessità di curare il rapporto fra la figura dell'infermiere e dell'OSS. Il laboratorio, visto l'elevato gradimento espresso dalla coorte di studenti che ha usufruito della formazione, è stato riproposto anche nell'A.A. 2023/24.

L'Ospedale di Sassuolo ha messo a disposizione gli operatori del presidio ospedaliero per fungere da attori nella simulazione. Nello specifico, hanno partecipato un coordinatore, sette infermieri, due operatori sociosanitari, oltre ai tutor del CdS.

Risultati raggiunti

Gli studenti partecipanti sono stati 136 sui 159 iscritti al terzo anno di corso nell'A.A. 2023/24, corrispondenti all'86%. Degli 23 studenti mancanti, 10 erano all'estero poiché in Erasmus+ e 13 studenti sono risultati assenti. Prima e dopo l'esperienza formativa, ai discenti è stata proposta la compilazione della scala Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS), composta da 14 items a cui è possibile rispondere, attraverso una scala Likert a 5 punti, assegnando un punteggio rispetto al proprio grado di accordo alle singole affermazioni. Lo strumento mira ad indagare la disponibilità all'apprendimento interprofessionale degli studenti delle professioni sanitarie ed è stato utilizzato nella sua versione italiana (Spada et al., 2022).

La media dei punteggi complessivi, ottenuti sommando i valori assegnati ai 14 item, è risultata essere del 60,3 nel pre-test e di 64,0 nel post-test. Considerando che il punteggio complessivo è compreso in un range compreso tra 14 e 70 e che ad alti valori si associa una maggiore disponibilità degli studenti ad apprendere in modo collaborativo con studenti di altre professioni, si può affermare che il livello ottenuto a seguito dell'esperienza di simulazione è denota un buon grado di disponibilità all'apprendimento interprofessionale.

Nel post-test gli studenti avevano la possibilità di esprimere il loro grado di soddisfazione su una scala Likert a 5 punti, dove 1 corrispondeva a "per niente soddisfatto" e 5 a "completamente soddisfatto".

Il punteggio medio espresso nel post test è stato di 4,54.

Dal momento che l'esito atteso prevede che, al termine dell'intervento formativo, gli studenti di infermieristica dichiarino il loro gradimento per l'iniziativa didattica e mostrino un incremento del livello di attitudine alla

collaborazione interprofessionale/interazione efficace con l'OSS di almeno il 3%, tra prima e dopo la simulazione, è possibile affermare che l'obiettivo è stato raggiunto.

L'efficacia dell'attività formativa è sostenuta anche dai commenti liberi che gli studenti avevano l'opportunità di lasciare nel questionario consegnato al termine della simulazione. Gli studenti, non solo hanno richiesto di poter mantenere l'offerta didattica anche per i futuri anni accademici, ma hanno proposto di incrementarla ulteriormente ampliando il numero delle simulazioni interprofessionali nei 3 anni di corso, coinvolgendo sia altre figure professionali, sia altre strutture ospedaliere e servizi.

Viene di seguito riportato qualche esempio di quanto affermato dai discenti:

- l'opportunità formativa è molto valida, per poterne trarre ancor maggior beneficio dovrebbe essere svolta con più studenti e professionisti di diversi ambiti;
- l'esperienza è stata molto formativa e positiva in quanto abbiamo potuto avere uno scambio di idee tra chi non lavora in questo ambito e chi lo vive tutti i giorni riportando anche i limiti pratici dell'assistenza;
- sarebbe interessante rifarlo con altre realtà ospedaliere;
- molto bello e interessante;
- molto interessante e soprattutto utile il confronto con i professionisti sanitari per la comparazione di idee e conoscenze;
- sarebbe utile introdurre più laboratori e simulazioni con professionisti sanitari già operanti sul campo. Soprattutto se validi come quelli che ci sono stati presentati;
- credo che siano attività da incrementare perché permettono ai diversi professionisti di comprendere il pensiero critico delle diverse figure professionali;
- effettuare altri laboratori di questo genere, rivolti magari anche agli altri anni di corso;
- effettuare un numero maggiore di questa tipologia di laboratorio, anche con equipe diverse e figure professionali diverse;
- l'esperienza fatta è stata molto coinvolgente, poiché mi ha consentito di riflettere su alcuni aspetti assistenziali ancora inesplorati attraverso la simulazione ad alta fedeltà. Suggerimento: programmare un'altra simulazione effettuata con la medesima modalità, ma con un team differente (avere un metro di paragone ulteriore);
- aumentare le collaborazioni in team multiprofessionali;
- esperienza che mi ha lasciata molto soddisfatta;
- esperienza molto formativa perché permette di consultarsi con altre professioni e quindi imparare attraverso altri punti di vista, inoltre, aiuta nel migliorare la comunicazione;
- credo sia stato un momento molto importante per la mia formazione professionale;
- è stato un momento molto formativo e soprattutto di riflessione tra varie figure professionali.

Alla luce dei risultati conseguiti, si ritiene che nell'A.A. 2023/24, gli studenti del terzo anno di corso abbiano dichiarato un elevato gradimento per l'iniziativa didattica proposta ed abbiano raggiunto un buon livello di apprendimento interprofessionale, così come richiesto dall'obiettivo n. 2022-1-3, prefissatosi dal CdS nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-1-4:

Incremento dell'offerta di Attività a Scelta degli Studenti

Azione di miglioramento prevista

- 1) Ripresa dell'offerta di tirocini Attività a Scelta degli Studenti (AS).
- 2) Aggiornamento dell'offerta di seminari AS in relazione alle tematiche emerse dagli studi di settore (ad esempio: "dalla medicina alla salute di genere", "la violenza" e "le infezioni ospedaliere").

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

1) Sono state esplorate le possibilità di tirocini AS nel contesto pubblico e privato accreditato e sono stati pianificati e resi disponibili i tirocini ai quali hanno aderito 50 studenti per l'A.A. 2022/23 e 48 studenti per l'A.A. 2023/24. Non è stato necessario attivare nuove convenzioni.

2) Sono state identificate le seguenti nuove tematiche per i seminari AS (A.A. 2022/23 - 2023/24), i quali sono stati pianificati anche in più edizioni e resi disponibili agli studenti, che hanno aderito alle nuove proposte formative:

- Le ICA: strategie per contrastare la diffusione dei microrganismi patogeni nelle strutture sanitarie.
- Assistenza infermieristica negli istituti penitenziari.
- Le competenze dei futuri infermieri: metodologie didattiche innovative per rispondere efficacemente ai bisogni dei cittadini.
- Le diagnosi infermieristiche NANDA-I compiono 50 anni: esperienze a confronto.
- La cooperazione internazionale.
- L'infermiere: medicina e bisogni di genere.
- Approccio al paziente traumatico e internistico in ambito extraospedaliero.
- Profondo come il mare, leggero come il cielo: il bisogno spirituale cos'è, come accertarlo e pianificarlo.
- Lo sportello #IOSO quindi scelgo legge 219/2001.
- Violenza domestica di genere nelle relazioni di intimità: il ruolo dell'infermiere.
- LDV e rete regionale-centri antiviolenza, procedura nei PS
- I luoghi dove trovare "benessere": HUB di terapia antalgica e Hospice di Castelfranco Emilia.
- Il Triage in Pronto Soccorso secondo il modello Globale
- Gestione infermieristica pre-ospedaliera dei liquidi nello shock e trattamento avanzato delle emorragie
- Lo sviluppo dell'assistenza territoriale alla luce del PNRR
- Consigli per la tesi e metodologia della ricerca
- La libertà di scegliere – approfondimenti sulla legge n. 219/2017

Si è, inoltre, favorita la partecipazione degli studenti del CdS ad iniziative proposte da Aziende sanitarie, Ordini e Associazioni su temi utili per la professione.

Risultati raggiunti:

Sono state attivate 15 nuove sedi di tirocinio AS, già dall'A.A. 2022/23, rispetto alle 4 previste e sono stati programmati 17 nuovi seminari AS (A.A. 2022/23 e A.A. 2023/24), rispetto ai 5 previsti dall'obiettivo dell'RRC CdS.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-2-1:

Implementare le attività di orientamento in ingresso

Azione di miglioramento prevista

Realizzare ulteriori iniziative di orientamento in ingresso, oltre a quelle programmate dall'Ateneo, rivolte ai maturandi e ai potenziali interessati, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte

Il CdS ha preso parte alle attività di orientamento in ingresso programmate dall'Ateneo, quali "Unimore Orienta: presentazione Corsi di Laurea" e "Unimore Orienta: open day", per i quali ha partecipato attivamente all'organizzazione. Inoltre, ha aderito ad incontri di orientamento in ingresso al sistema della formazione superiore in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, presso le stesse, nonché ad attività didattiche e laboratoriali, finalizzate all'avvicinamento alla didattica universitaria.

Gli incontri programmati sono stati svolti nell'ambito delle iniziative del PNRR ed il CdS ha visitato 7 degli 8 Istituti di Modena e provincia previsti dalla programmazione. Ad ogni incontro erano presenti almeno 4 classi di studenti del terzo o quarto anno, in base alla scelta del singolo Istituto.

Il CdS è stato, in aggiunta, invitato ad una presentazione on line a favore del Liceo Danilo Dolci di Palermo al quale hanno assistito circa 60 studenti.

Sono stati, oltretutto, organizzati dei seminari tematici presso alcuni istituti modenesi, quali Tassoni e Selmi, e presso una Scuola secondaria superiore mantovana.

In data 06/02/2023, è stato aperto il profilo Instagram del CdS che attualmente vanta 1165 followers, 190 in più rispetto al medesimo periodo del 2023. Il profilo viene mantenuto costantemente aggiornato con notizie utili a studenti e futuri tali.

Risultati raggiunti:

Per l'Anno Accademico 2023/24, il risultato fissato, di almeno 30 studenti della scuola secondaria superiore partecipanti agli incontri di orientamento, è stato raggiunto.

È stato realizzato e costantemente aggiornato il profilo Instagram del CdS per la promozione dell'orientamento.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA. L'implementazione delle iniziative di orientamento verrà proseguita anche nei prossimi anni accademici.

Obiettivo n. 2022-2-2:

Implementare un seminario sulla libera professione infermieristica

Azione di miglioramento prevista

Realizzare un seminario sulla libera professione, per gli studenti del III anno del CdS, in cui approfondire l'ambito del lavoro libero-professionale, compresi gli aspetti economico-contabili e giuridici.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2022/23.

Descrizione delle attività svolte

Il 10 ottobre 2023 è stato svolto il seminario sulla tematica della libera professione, rivolto ai laureandi dell'A.A. 2022/23 e agli studenti del terzo anno dell'A.A. 2023/24.

Tenendo in considerazione dei suggerimenti forniti dagli studenti in quella occasione, per migliorare l'iniziativa formativa, è stata ideata una nuova edizione, anche in questo caso proposta ai laureandi dell'A.A. 2023/24 e agli studenti frequentanti il terzo anno di corso per l'A.A. 2024/25.

Risultati raggiunti:

Gli studenti partecipanti hanno dichiarato un discreto gradimento per l'iniziativa, indagata con una scala Likert a 5 punti dove 1 corrispondeva a "per niente soddisfatto" e 5 a "completamente soddisfatto". La percentuale di risposte positive, "completamente soddisfatto" e "quasi completamente soddisfatto", corrisponde al 67,3%. Si registra quindi un incremento del 3.2% rispetto al precedente anno accademico. Inoltre, il 96,9% dei rispondenti ha dichiarato che riproporrebbe il corso svolto negli anni accademici futuri.

È stato osservato un aumento superiore al 10% delle conoscenze sulla tematica (+19,6%), tra prima e dopo l'evento formativo. Infine, è stata data la possibilità ai partecipanti di lasciare dei commenti liberi, così da raccogliere suggerimenti per implementare l'iniziativa formativa nelle prossime edizioni.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-4-1:

Aumento della percentuale di esami superati al primo anno di corso.

Azione di miglioramento prevista

Sensibilizzazione dei docenti degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”.

Tutorato disciplinare per le materie di biochimica, anatomia e fisiologia.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Il Presidente ha incontrato e sensibilizzato i docenti del I anno di corso, I semestre. Nell'A.A. 2022/23 e nell'A.A. 2023/24, sono state effettuate le videoregistrazioni delle lezioni degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”, inoltre, il materiale didattico è stato reso disponibile agli studenti. I programmi degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” sono stati revisionati. Il CdS ha proseguito un attento monitoraggio semestrale del superamento degli esami in itinere e finali affiancandolo ad un sostegno al percorso del singolo studente.

Risultati raggiunti

A seguito degli interventi proposti, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Anatomia umana” ha mostrato un incremento dell'28,6% (dicembre 2021: 61,5%; dicembre 2022: 70,3%; dicembre 2023: 90,1%).

Mentre, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Fisiologia umana” ha mostrato una crescita del 31,4% (dicembre 2021: 53,8%; dicembre 2022: 72,3%; dicembre 2023: 85,2%).

Paragonando i dati della sessione esami di gennaio-febbraio 2022 (53,1%) con la medesima sessione del 2024 (sessione esami gennaio-febbraio 2023: 80,9%), che risulta essere del 57,7%, si registra un aumento della percentuale di superamento dell'esame dell'insegnamento di “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” del 4,6%. Facendo riferimento alle medesime sessioni degli esami, l'insegnamento di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” ha ottenuto un incremento del tasso di superamento del 5%.

L'obiettivo si può ritenere pertanto raggiunto. Il CdS continuerà con le azioni di miglioramento e monitoraggio del percorso degli studenti.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/scheda-di-monitoraggio-annuale.html>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

- Verbali del Gruppo AQ

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>

- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Nell'ultimo anno, prosegue il trend in crescita degli iscritti totali che passano da 497 nell'A.A. 2022/23 a 523 nell'ultima rilevazione (A.A. 2023/24: n=523; A.A. 2022/23: n=497; A.A. 2021/22: n=486; A.A. 2020/21: n=438; A.A. 2019/20: n=410).

Provenienza

iC03. Stabile nell'ultima rilevazione, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (A.A. 2023/24: **26,1%**; A.A. 2022/23: 28,7%; A.A. 2021/22: 23,3%; A.A. 2020/21: 18,7%; A.A. 2019/20: 18,4%; A.A. 2018/19: 31,7%).

Percorso

iC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A., presenta un notevole incremento (+ 7%), superando i valori delle rilevazioni dell'ultimo triennio (A.A. 2022/23: **76,4%**; A.A. 2021/22: 69,4%; A.A. 2020/21: 74,2%; A.A. 2019/20: 77,5%; A.A. 2018/19: 75%; A.A. 2017/18: 74,5%); inoltre, il dato si presenta, significativamente superiore ai Corsi della stessa classe nell'Ateneo (A.A. 2022/23: 63,3%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2022/23: 59,8%) e a livello nazionale (A.A. 2022/23: 52,3%).

iC13. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire continua a crescere anche nell'ultima rilevazione (A.A. 2022/23: **61,8%**; A.A. 2021/22: 57,6%; A.A. 2020/21: 56,3%; A.A. 2019/20: 60,7%; A.A. 2018/19: 60,8%; A.A. 2017/18: 56,2%). Il dato risulta superiore sia a livello di Ateneo (A.A. 2022/23: 53,8%) che nazionale (A.A. 2022/23: 54,5%) e in linea al valore dell'area geografica (A.A. 2022/23: 62%).

iC16 bis. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, nell'ultima rilevazione (A.A. 2022/23: **56,7%**; A.A. 2021/22: 50,3%; A.A. 2020/21: 55,0%; A.A. 2019/20: 64,5%; A.A. 2018/19: 50%), presenta un andamento molto positivo (+ 6,4%), nonché superiore alla media di Ateneo (A.A. 2022/23: 41,9%), ai dati dell'area geografica (A.A. 2022/23: 50,8%) e al valore nazionale (A.A. 2022/23: 43,3%).

Prosecuzione – Abbandono

iC14. La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS nell'ultima rilevazione denota una lieve contrazione, a fronte di un aumento sostanziale avvenuto il precedente anno accademico (A.A. 2022/23: **79,5%**; A.A. 2021/22: 85,7%; A.A. 2020/21: 74,4%; A.A. 2019/20: 78,5%; A.A. 2018/19: 73,6%; A.A. 2017/18: 69,8%); difatti, il dato si evidenzia come superiore a tutti gli anni accademici precedenti e anche alle percentuali dell'Ateneo (A.A. 2022/23: 73,4%), dell'area geografica (A.A. 2022/23: 74,1%) e nazionali (A.A.

2022/23: 76,1%).

iC24. Il dato relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è visibilmente in calo (A.A. 2022/23: **24,8%**; A.A. 2021/22: 30%; A.A. 2020/21: 32,8%; A.A. 2019/20: 13,8%; A.A. 2018/19: 15,6%; A.A. 2017/18: 20,7%) e presenta un valore lievemente superiore alla percentuale di Ateneo (A.A. 2022/23: 23,6%), ma inferiore all'area geografica (A.A. 2022/23: 28,2%) e a livello nazionale (A.A. 2022/23: 29,2%).

Internazionalizzazione

iC10. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso si attesta su valori simili alla precedente rilevazione (A.A. 2022/23: **4,9‰**) e al dato dell'area geografica di riferimento (A.A. 2022/23: 4,7‰); inoltre, si presenta superiore al dato nazionale (A.A. 2022/23: 2‰), ma inferiore al dato dell'Ateneo (A.A. 2022/23: 6,1‰).

Uscita

iC02. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso presenta una contrazione del dato, pur mantenendosi superiore al dato del 2021 (anno 2023: **74,8%**; anno 2022: 81,5%; anno 2021: 71,7%; anno 2020: 83,2%; anno 2019: 85,7%; anno 2018: 76,4%). Il valore permane superiore anche ai valori di riferimento dell'Ateneo (Anno 2023: 67,9%), dell'area geografica (anno 2023: 71,9%) e al dato nazionale (anno 2023: 63,4%).

iC17. Ancora notevolmente in crescita, nell'ultima rilevazione, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (A.A. 2022/23: **71,1%**; A.A. 2021/22: 66,4%; A.A. 2020/21: 63,8%; A.A. 2019/20: 82,1%; A.A. 2018/19: 83,5%; A.A. 2017/18: 75%). Il dato si presenta superiore ai valori di Ateneo (A.A. 2022/23: 67,4%), dell'area geografica di riferimento (A.A. 2022/23: 64,5%) e al dato nazionale (A.A. 2022/23: 56,1%).

iC22. Di converso, si assiste ad una decrescita della percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (A.A. 2022/23: **60,5%**; A.A. 2021/22: 66,9%; A.A. 2020/21: 65,5%; A.A. 2019/20: 59,5%; A.A. 2018/19: 77,2%; A.A. 2017/18: 76,1%), ciononostante, i valori si mantengono più elevati dei dati di riferimento (A.A. 2022/23: Ateneo 47,4%; area geografica 51,9%; nazionale 40,4%).

Sostenibilità

iC05. Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) si conferma stabile nel tempo (A.A. 2023/24: **13,5**; A.A. 2022/23: 13,2; A.A. 2021/22: 14,4; A.A. 2020/21: 12,3; A.A. 2019/20: 12,1; A.A. 2018/18: 12) e simile all'area geografica (A.A. 2023/24: 14), mentre si dimostra superiore al dato nazionale (A.A. 2023/24: 11).

iC19. In lieve aumento la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (A.A. 2023/24: **24,2%**; A.A. 2022/23: 22,1%), la quale si presenta

leggermente superiore ai dati dell'area geografica di riferimento (A.A. 2023/24: 22,4%) e nazionale (A.A. 2023/24: 23,5%), ma non a quelli di Ateneo (A.A. 2023/24: 33,3%).

iC27. Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) presenta dati in linea con i valori di riferimento.

iC28. Mentre, il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) presenta una media degli ultimi tre anni (A.A. 2021/22 – A.A. 2023/24: **18,4**) inferiore a quelle di riferimento (A.A. 2021/22 – A.A. 2023/24: Ateneo 22,4; area geografica 26,9; nazionale 27,9).

In sintesi, nell'ultima rilevazione, è in crescita il numero degli iscritti totali al CdS e permane stabile la percentuale degli iscritti provenienti da altre regioni. Il dato sugli immatricolati conferma, anche per l'anno 2023, l'attrattività del CdS.

Hanno un andamento molto positivo i dati riferiti alle percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. (iC01), di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 bis) e di CFU conseguiti al primo anno, rispetto al numero di CFU da conseguire (iC13). Inoltre, tali valori si mantengono superiori ai dati di riferimento.

Rispetto al panorama dell'area geografica e nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02, iC22).

Grazie all'attenzione del corso al mantenimento del buon livello raggiunto negli ultimi anni, derivante dalle azioni intraprese volte al miglioramento degli indicatori di qualità, si conferma anche per il 2023 una situazione positiva relativamente a regolarità e produttività degli studenti.

Nel suo complesso la lettura degli indicatori relativi all'anno 2023 non suggerisce la presenza di criticità, si ritiene pertanto non sia necessaria la pianificazione di azioni correttive.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Documenti presi in considerazione:

- Tasso Superamento Esami del CdS

Link: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56066445.html>

- Dati Almalaurea Soddisfazione Laureati

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-laureati.html>

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/dati-soddisfazione-della-didattica.html>

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/rapporto-di-riesame-ciclico.html>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

- Verbalì del Gruppo AQ

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbalì-gruppo-di-gestione-aq.html>

- Verbalì del Consiglio di Corso

Link: <https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/verbalì-consiglio-cds.html>

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella RAM-AQ 2023, Sezione 5.

Nella RAM-AQ 2024, Sezione 1, è stato individuato un aspetto critico, sottolineato dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, correlato al tasso di superamento esami.

Aspetto critico n.1

Discrepanza nei dati relativi al tasso di superamento degli esami e mancata disponibilità degli esiti della prova finale.

Scadenza prevista

Entro ottobre 2024.

Descrizione delle attività svolte

Il Presidente, congiuntamente ai Coordinatori della didattica teorica, ha sensibilizzato i Coordinatori degli insegnamenti al fine di ottenere una rapida verbalizzazione degli esiti degli esami, compatibilmente con la numerosità delle prove di esame da correggere e le date degli appelli a ridosso del termine della sessione esami.

È stato contattato l'ufficio statistica affinché tenesse conto delle necessità del CdS per l'estrazione dati, così da ottenere valori quanto più completi possibili.

Infine, è stata compiuta un'analisi dei dati relativi alla prova finale.

Risultati raggiunti

I dati sul tasso di superamento degli esami resi disponibili dall'ufficio statistica e quelli rilevati internamente dal CdS sono coerenti; quindi, la discrepanza rilevata lo scorso anno non è più presente.

I dati relativi alla prova finale con le rispettive analisi sono stati resi disponibili.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

ANALISI DEI TASSI DI SUPERAMENTO DEGLI ESAMI

Vengono presentati e confrontati i dati pubblicati dall'ufficio statistica degli esami sostenuti entro il 30/09 degli ultimi tre anni accademici:

I ANNO DI CORSO

Tasso di Superamento Esami (Analisi 2024)

Esami sostenuti nell'AA di erogazione dell'insegnamento per Coorte

Attività didattica per anno di corso			AA di Erogazione dell'Attività Didattica													
			2021/22			2022/23				2023/24						
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze																
L INFERMIERISTICA (MO) (D.M. 270/04)																
Anno di Corso: 1	O/P	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio
			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2	
INFMO27005	Basi fisiopatologiche delle malattie	O	190	88	107	125	23,0	168	81	97	114	23,0	181	80		23,1
				46%	56%	66%			48%	58%	68%			44%		
INFMO27001	Fondamenti cellulari e molecolari della vita	O	184	170	170	171	24,1	159	145	146	148	24,3	171	153	-	26,8
				92%	92%	93%			91%	92%	93%			89%		
INFMO27003	Fondamenti di scienze infermieristiche	O	189	166	168	169	25,8	166	153	154	154	27,1	181	158	-	27,2
				88%	89%	89%			92%	93%	93%			87%		
INFMO27002	Fondamenti morfologici e funzionali della vita	O	189	148	152	157	22,3	166	150	150	152	23,1	177	144	-	23,0
				78%	80%	83%			90%	90%	92%			81%		
INFMO27009	Infermieristica nella società multiculturale (seminario)	O	189	171	171	174		167	146	146	146		181	154	-	
				90%	90%	92%			87%	87%	87%			85%		
INFMO27006	Promozione della salute e della sicurezza	O	190	88	106	133	23,9	169	105	105	122	23,9	181	107		23,9
				46%	56%	70%			62%	62%	72%			59%		
INFMO27007	Relazione di aiuto nei processi assistenziali	O	190	56	56	113	23,0	169	82	93	100	24,5	181	84		23,4
				29%	29%	59%			49%	55%	59%			46%		
INFMO27004	Tirocinio infermieristico 1 anno	O	189	157	157	157	28,2	169	145	145	145	28,0	181	155	-	28,0
				83%	83%	83%			86%	86%	86%			86%		
			1.510	1.044	1.087	1.199		1.333	1.007	1.036	1.081		1.434	1.035	-	
				69%	72%	79%			76%	78%	81%			72%		

Nell'A.A. 2023/24 si rileva una buona percentuale di superamento degli esami, molto stabile per quanto riguarda il tirocinio infermieristico I anno e con lievi fisiologiche fluttuazioni per alcuni esami teorici.

II ANNO DI CORSO

Attività didattica per anno di corso		AA di Erogazione dell'Attività Didattica															
		2021/22				2022/23				2023/24							
Anno di Corso:	2	O/P	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio
				30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2	
INFMO27016	Infermieristica basata sulle evidenze	O	118	90	90	100	24,8	155	81	88	111	24,0	140	108			24,9
				76%	76%	85%			52%	57%	72%			77%			
INFMO27015	Infermieristica in area chirurgica	O	118	102	102	104	24,6	155	129	129	135	24,3	141	120			24,3
				86%	86%	88%			83%	83%	87%			85%			
INFMO27010	Infermieristica in area medica	O	118	105	105	106	25,5	155	141	141	144	24,0	141	128	-	-	24,5
				89%	89%	90%			91%	91%	93%			91%			
INFMO27014	Infermieristica in oncologia	O	118	90	90	93	25,9	155	107	107	118	25,0	141	101	-	-	24,6
				76%	76%	79%			69%	69%	76%			72%			
INFMO27011	Infermieristica nella cronicità e disabilità	O	118	87	87	94	23,6	155	118	121	126	23,4	141	111	-	-	23,6
				74%	74%	80%			76%	78%	81%			79%			
INFMO27018	Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale)	O	118	111	111	115		154	139	139	139		140	128	-	-	
				94%	94%	97%			90%	90%	90%			91%			
INFMO27012	Inglese scientifico	O	99	79	79	83		66	34	42	48		28	19			
				80%	80%	84%			52%	64%	73%			68%			
INFMO27013	Tirocinio infermieristico 2 anno	O	118	113	113	113	29,0	155	149	149	149	28,9	141	132			29,0
				96%	96%	96%			96%	96%	96%			94%			
			925	777	777	808		1.150	898	916	970		1.013	847	-	-	
				84%	84%	87%			78%	80%	84%			84%			

Il tasso di superamento degli esami da parte degli studenti del II anno di corso nell'ultima rilevazione, presenta valori elevati e stabili rispetto alle precedenti rilevazioni.

III ANNO DI CORSO

Attività didattica per anno di corso			AA di Erogazione dell'Attività Didattica														
			2021/22				2022/23				2023/24						
Anno di Corso:	3	O/P	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio
				30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2	
INFMO27023	Attività seminariali 3 anno	O	110	105	108	108		109	107	108	108		140	135	-	-	0,0
				95%	98%	98%			98%	99%	99%			96%			
INFMO27024	Infermieristica di famiglia e di comunità	O	110	74	102	107	25,3	109	82	103	108	25,8	140	112			26,0
				67%	93%	97%			75%	94%	99%			80%			
INFMO27020	Infermieristica in area critica	O	110	93	102	107	22,8	109	95	102	109	23,2	140	112			23,1
				85%	93%	97%			87%	94%	100%			80%			
INFMO27019	Infermieristica in area materno-infantile	O	110	107	107	109	27,0	109	107	108	108	27,6	140	134	-	-	27,0
				97%	97%	99%			98%	99%	99%			96%			
INFMO27025	Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali	O	110	103	105	107	25,1	109	95	103	109	25,1	140	105	-	-	24,4
				94%	95%	97%			87%	94%	100%			75%			
INFMO27021	Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale	O	110	106	107	109	24,5	109	102	103	108	23,1	140	117			23,7
				96%	97%	99%			94%	94%	99%			84%			
INFMO27022	Tirocinio infermieristico 3 anno	O	110	103	106	108	29,4	109	104	107	107	29,5	140	127	-	-	29,1
				94%	96%	98%			95%	98%	98%			91%			
			770	691	737	755		763	692	734	757		980	842	-	-	
				90%	96%	98%			91%	96%	99%			86%			

Il tasso di superamento degli esami per gli studenti del III anno di corso è stabile per la maggior parte degli insegnamenti, mentre in tre presenta una lieve flessione. Ma come evidenziato nelle precedenti analisi si tratta di una corte di studenti che aveva precedentemente avuto un ritardo nel superamento degli esami del I anno, che è stato discusso ed affrontato con azioni correttive.

In conclusione, dall'analisi dei dati relativi al Tasso di Superamento Esami (Analisi 2024), il Gruppo AQ evidenzia una sostanziale conferma delle buone percentuali di superamento degli esami con fisiologiche fluttuazioni rispetto ai due anni precedenti. Il CdS proseguirà il confronto con gli studenti e i docenti, oltre ad un attento monitoraggio del superamento esami.

ESITI DELLA PROVA FINALE

Anche per L'A.A. 2023/24, il gruppo AQ ha condotto un'analisi interna dalla quale non sono emerse criticità rispetto all'assegnazione dei relatori e alla scelta degli argomenti di tesi.

Sul sito del CdS (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea.html>) è disponibile un'area dedicata alla prova finale nella quale sono disponibili:

- le Linee Guida per Laurearsi approvate nella seduta del Consiglio di corso dell'11 ottobre 2023 (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/linee-guida-per-laurearsi.html>);
- il materiale didattico dell'incontro di orientamento alla prova finale per i laureandi, svoltosi il 26 luglio 2024, anticipato come data rispetto al precedente A.A. per agevolare i laureandi nella preparazione alla prova finale;
- le date degli incontri di orientamento alla stesura della tesi per gli studenti del 3° anno A.A. 2024/25;
- il documento di orientamento nella scelta dei relatori;
- le date e le commissioni della prova finale, oltre alla modulistica necessaria.

Nel sito del CdS sono disponibili gli abstract delle tesi di laurea (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/laurea/abstract-tesi.html>).

Le modalità di attribuzione del punteggio della prova finale sono chiaramente descritte nel Regolamento didattico pubblicato sul sito del CdS (<https://www.infermierimo.unimore.it/site/home/qualita/regolamento-didattico-del-cds.html>).

Inoltre, l'adeguatezza della prova finale viene documentata dai punteggi assegnati dalla commissione di laurea, raccolti nei verbali delle sedute che vengono conservati e di seguito analizzati.

SESSIONE DI LAUREA DI NOVEMBRE 2023

Nella seduta di novembre 2023 si sono laureati 99 studenti.

Nelle seguenti tabelle sono presentati i dati relativi ai punteggi ottenuti dai laureandi nelle diverse parti che compongono l'esame finale e al voto di laurea.

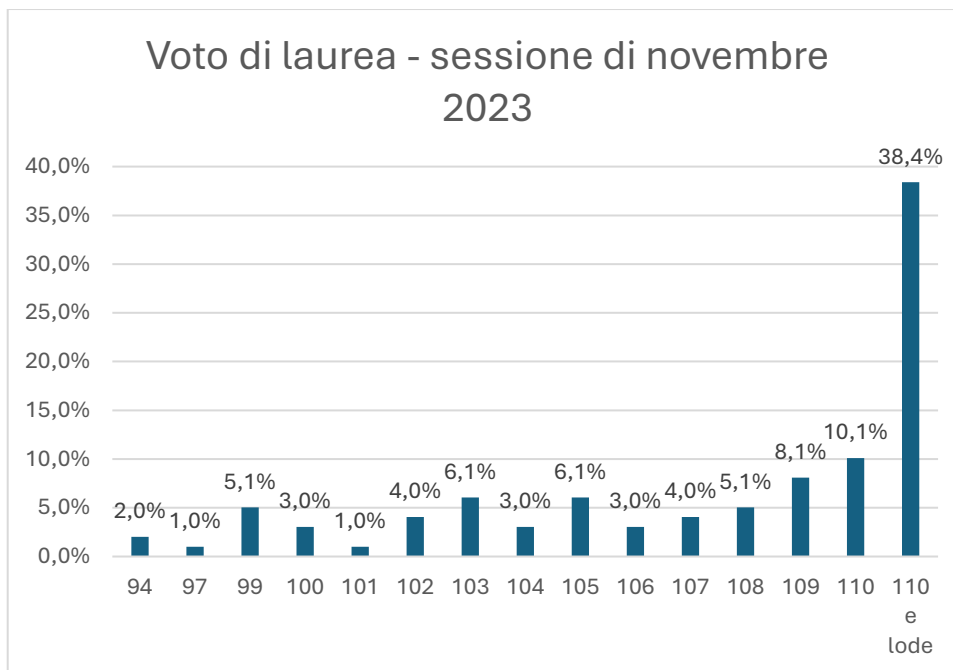
PUNTEGGIO DELLA PIANIFICAZIONE ASSISTENZIALE	
(massimo punteggio attribuibile 4 punti)	
Punti	%
2	5,1%
2,5	13,1%
3	24,2%
3,5	23,2%
4	34,3%

PUNTEGGIO DELLA PROVA A QUIZ	
(massimo punteggio attribuibile 2 punti)	
Punti	Frequenza
1,3	2,0%
1,4	8,1%
1,5	7,1%
1,6	18,2%

1,7	21,2%
1,8	26,3%
1,9	11,1%
2	6,1%

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA TESI	
(massimo punteggio attribuibile 6 punti)	
Punti	%
Da 0 a 0,9	3,0%
Da 1 a 1,9	10,1%
Da 2 a 2,9	22,2%
Da 3 a 3,9	36,4%
Da 4 a 4,9	20,2%
Da 5 a 5,9	6,1%
6	2,0%

VOTO DI LAUREA	
Punti/110	%
94	2,0%
97	1,0%
99	5,1%
100	3,0%
101	1,0%
102	4,0%
103	6,1%
104	3,0%
105	6,1%
106	3,0%
107	4,0%
108	5,1%
109	8,1%
110	10,1%
110 e Lode	38,4%



SESSIONE DI LAUREA DI APRILE 2024

Nella seduta di aprile 2024 si sono laureati 25 studenti.

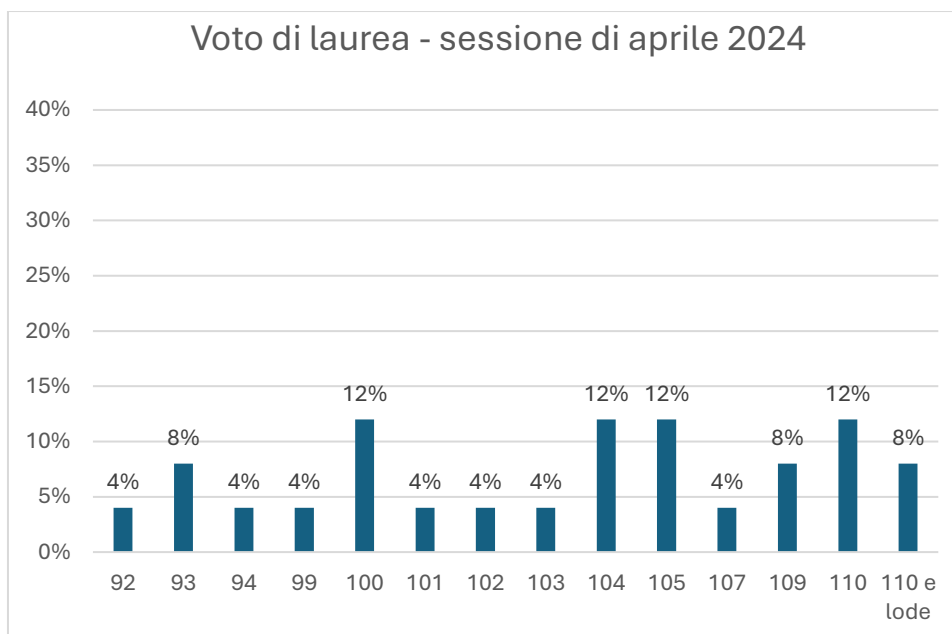
Nelle seguenti tabelle sono presentati i dati relativi ai punteggi ottenuti dai laureandi nelle diverse parti che compongono l'esame finale e al voto di laurea.

PUNTEGGIO DELLA PIANIFICAZIONE ASSISTENZIALE	
(massimo punteggio attribuibile 4 punti)	
Punti	%
2	4%
2,5	4%
3	8%
3,5	20%
4	64%

PUNTEGGIO DELLA PROVA A QUIZ	
(massimo punteggio attribuibile 2 punti)	
Punti	%
0,9	4%
1,1	8%
1,2	16%
1,3	20%
1,4	16%
1,5	28%
1,6	4%
1,7	4%

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA TESI	
(massimo punteggio attribuibile 6 punti)	
Punti	%
1	4%
1,5	4%
2	8%
2,5	12%
3,25	8%
3,5	4%
3,75	8%
4	12%
4,25	8%
4,75	4%
5	8%
5,5	4%
6	16%

VOTO DI LAUREA	
Punti/110	Frequenza
92	4%
93	8%
94	4%
99	4%
100	12%
101	4%
102	4%
103	4%
104	12%
105	12%
107	4%
109	8%
110	12%
110 e lode	8%



Il Gruppo AQ e il Consiglio di corso di laurea hanno analizzato i dati relativi alle ultime due sedute di laurea, evidenziando una buona ed equilibrata distribuzione dei voti assegnati agli studenti, non sono emerse criticità.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.