



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Infermieristica di Modena

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso in data 01/03/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in data 24/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CP-DS anno 2024.
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS anno 2024.
- Sito web del CdS:

<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/infermieristica-sede-di-modena>.

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1

Discrepanza nei dati relativi al tasso di superamento degli esami e mancata disponibilità degli esiti della prova finale.

Azione correttiva prevista

Al fine di ottenere dati relativi al tasso di superamento degli esami che fossero affidabili è stata pianificata una sensibilizzazione dei coordinatori degli insegnamenti onde ottenere una rapida verbalizzazione degli esiti degli esami, compatibilmente con la numerosità delle prove di esame da correggere e le date degli appelli a ridosso del termine della sessione esami. Contemporaneamente è stata concordata la sensibilizzazione dell'Ufficio Statistica affinché l'estrazione dati tenesse conto di queste necessità e consentisse al CdS di avere dati completi.

Analisi e disponibilità dei dati relativi alla prova finale.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA.

Descrizione delle attività svolte

Il Presidente, congiuntamente ai Coordinatori della didattica teorica, ha sensibilizzato i Coordinatori degli insegnamenti al fine di ottenere una rapida verbalizzazione degli esiti degli esami, compatibilmente con la numerosità delle prove di esame da correggere e le date degli appelli a ridosso del termine della sessione esami.

È stato contattato l'ufficio statistica affinché tenesse conto delle necessità del CdS per l'estrazione dati, così da ottenere valori quanto più completi possibili.

Infine, è stata compiuta un'analisi dei dati relativi alla prova finale.

Risultati raggiunti

I dati sul tasso di superamento degli esami resi disponibili dall'ufficio statistica e quelli rilevati internamente dal CdS sono risultati tra loro coerenti; quindi, la discrepanza rilevata lo scorso anno non è più presente.

I dati relativi alla prova finale con le rispettive analisi sono stati presentati e discussi in un Consiglio di corso.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Nella relazione annuale della CP-DS non risultano criticità per nessuna delle sezioni analizzate, mentre sono riportati suggerimenti riferiti alla necessità di rendere disponibili alcuni documenti nel nuovo sito web del CdS nell'ambito del sito dipartimentale.

Si riporta, il testo della relazione annuale riferito al suddetto argomento: *"il processo di migrazione dai siti web precedenti a quelli attuali è tuttora in corso, si è deciso di non considerare come "criticità" la mancata presenza di documenti di Assicurazione della Qualità (AQ) sul sito web, laddove questi siano comunque presenti nella repository istituzionale. Tuttavia, si suggerisce di rendere disponibili tali documenti anche sul sito web del Corso di Studio al più presto, per garantire una maggiore trasparenza e una più agevole accessibilità da parte di tutte le parti interessate".*

Si precisa che tutti i documenti del CdS erano presenti sia nella repository istituzionale che nel precedente sito web del CdS completamente funzionante, mentre solo parzialmente erano stati trasferiti nel nuovo sito. Le motivazioni del parziale trasferimento erano legate sia all'aver indicato il 31 dicembre 2024 come la data entro la quale completare il trasferimento, sia perché permanevano problemi con il nuovo sito e mancavano indicazioni su come gestire alcune criticità.

In particolare, non era ancora stato chiarito, come limitare l'accessibilità a documenti che per il loro contenuto devono rimanere accessibili solo ai possessori di credenziali di Ateneo.

La Prof.ssa Alessandra Ottani, referente del sito web del Dipartimento BMN (Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze) e componente della CP-DS, nel Consiglio di corso del 27 gennaio 2025, ha suggerito di sospendere il trasferimento al nuovo sito.

Punti di forza individuati

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)

La Commissione constata che le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella Relazione Annuale della CPDS 2023 sono state adeguatamente analizzate dal CdS. Inoltre, sono state individuate soluzioni plausibili, proporzionate alla portata dei problemi e compatibili con le risorse disponibili, oltre che con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS.

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

Il CdS ha aggiornato il documento “Sistema di Gestione di AQ” nel 2023. Nel documento sono definiti i principali processi, obiettivi e responsabilità adottati dal CdS per monitorare la qualità della formazione.

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Nell'ultimo anno, il CdS ha individuato e consultato le parti interessate (PI) in diverse occasioni. Dal report della CP-DS si evidenzia, inoltre, come il CdS abbia analizzato sistematicamente gli esiti delle consultazioni con le parti interessate e le abbia discusse anche in Consiglio di Corso.

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM)

La Commissione Paritetica osserva come l'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) sia definita da regolamento didattico e come sia stata deliberata dal Consiglio di Corso l'attribuzione di tali crediti nella materia di Chimica, sulla base degli esiti della prova di ammissione. La modalità di fruizione e di verifica è definita nel sito del CdS alla sezione apposita.

3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

La CP-DS ritiene che le informazioni inerenti alla Didattica siano ben organizzate e facilmente accessibili sul sito del CdS. Nello specifico:

- nella categoria “Calendario e orario delle attività formative” sono riportati i calendari delle attività teoriche e di laboratorio;
- nella categoria “Calendario degli esami”, vengono indicate le estensioni temporali delle sessioni d'esame, nonché i link suddivisi per anno di corso, che consentono di reperire le date d'esame dei singoli insegnamenti;
- nella categoria “Didattica online”, è presente un link che rimanda alla pagina Moodle per accedere ai materiali didattici;
- nella sezione “Laurea”, categoria “Date e Commissioni”, sono disponibili: le date delle sessioni di laurea (con le relative commissioni), le istruzioni per i laureandi e informazioni utili per la scelta dei relatori.

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Dall'analisi effettuata, emerge che la maggior parte delle schede dei singoli insegnamenti è compilata in modo completo e corretto, nonché pubblicata sul sito web entro tempi adeguati. Il CdS monitora la corretta compilazione delle schede attraverso diverse modalità, avvalendosi anche del supporto dei rappresentanti degli studenti e degli studenti stessi. Inoltre, il Presidente del CdS ricorda ai docenti di aggiornare le schede durante il Consiglio di Corso.

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)

L'organizzazione delle attività di tirocinio è facilmente reperibile sul sito web del CdS ed è ben identificabile il percorso nel triennio. Lo studente al termine di ogni esperienza di tirocinio clinico può volontariamente esprimere una valutazione sul percorso appena concluso, le scale validate utilizzate sono reperibili sul sito del CdS.

La Commissione rileva come il Presidente del CdS promuova il monitoraggio degli esiti formativi degli studenti attraverso la partecipazione volontaria al Test sulle Competenze Disciplinari e Trasversali (TECO-D e TECO-T), promosso dall'ANVUR. La somministrazione del test è coordinata dal Referente del TECO. Gli esiti del test vengono analizzati dal Presidente del CdS e dal Gruppo di Gestione AQ del CdS.

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

Nella sezione "Laurea" e relative sottocategorie sono ben descritte e reperibili le modalità di assegnazione dell'argomento della tesi e del relatore, le modalità di presentazione della domanda di tesi, lo svolgimento della prova abilitante, la discussione della tesi con i relativi punteggi, i frontespizi, le indicazioni per una corretta compilazione dell'abstract, le date delle sedute di Laurea, la costituzione delle commissioni, nonché un catalogo delle tesi suddiviso per anni accademici. Inoltre, viene identificato dalla CP-DS il documento recante le linee guida per la stesura dell'elaborato finale, ritenute efficaci dalla Commissione stessa.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagini ALMALAUREA

Da quanto emerge dalle analisi della Commissione, docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS, nonché adeguatamente discussi. La CP-DS ritiene che la documentazione relativa all'attuazione e alla verifica dell'efficacia di queste attività sia correttamente predisposta e reperibile.

3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Il CdS ha effettuato il Rapporto di Riesame Ciclico nel 2022.

3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)

Il CdS ha effettuato un efficace monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC del 2022. In particolare, la CP-DS sottolinea che durante il precedente anno accademico sono stato raggiunti tutti gli obiettivi previsti dall'RRC.

Nella RAM-AQ 2024 non sono proposte modifiche alle azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico 2022, poiché tutti gli obiettivi di miglioramento stabiliti sono stati pienamente raggiunti.

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)

Il CdS ha condotto un'analisi accurata e approfondita degli indicatori forniti da ANVUR. Da tale analisi non sono emerse criticità rilevanti, confermando la solidità complessiva del percorso formativo.

3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

Il CdS ha condotto un'attenta analisi dei dati relativi ai tassi di superamento degli esami nei diversi anni di corso. È stato raggiunto il risultato prefissato a seguito di un'azione correttiva, in risposta alle criticità segnalate nella RAM-AQ 2024, Sezione 1. In particolare, sono stati acquisiti e confrontati i dati sul tasso di superamento degli esami, derivanti sia dall'ufficio statistica sia internamente al CdS, risolvendo le discrepanze emerse.

Il CdS nella sua analisi ha evidenziato una lieve flessione del tasso di superamento di tre insegnamenti per quanto riguarda il III anno di corso; ha interpretato ed analizzato il dato e identificato le azioni correttive necessarie. Relativamente al superamento della prova finale, il CdS ha fornito una disamina dettagliata dell'andamento delle sessioni di laurea da novembre 2023 ad aprile 2024, includendo i punteggi degli elaborati finali e le votazioni ottenute.

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

La CP-DS riferisce che le opinioni degli studenti sono state analizzate con attenzione e approfondimento, e da tale analisi non sono emerse criticità significative.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Alla luce dei contenuti della Relazione Annuale della CP-DS, il CdS al momento ritiene di non pianificare azioni correttive.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre anni accademici)

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/dati-qualita-cds>

Link: <https://www.unimore.it/it/qualita>

- Relazione Annuale CP-DS anno 2024.

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS dell'anno precedente.

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti dell'A.A. 2024/25, raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate ai dati degli anni precedenti.

Per ogni domanda è indicata la percentuale di giudizi positivi espressi dagli studenti (Decisamente Sì" e "Più Sì che No"), rispetto al totale delle risposte:

D01. Le risposte positive alla domanda sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame presentano valori simili nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **87,1%**; A.A. 2023/24: 87,9%; A.A. 2022/23: 86%).

D02. La soddisfazione per l'adeguatezza del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai CFU assegnati si conferma elevata e stabile nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **88,3%**; A.A. 2023/24: 88,1%; A.A. 2022/23: 87,1%).

D03. La soddisfazione degli studenti per l'adeguatezza del materiale didattico, indicato e disponibile, è elevata e simile nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **90,5%**; A.A. 2023/24: 91%; A.A. 2022/23: 89,2%).

D04. La soddisfazione per la chiarezza con la quale le modalità di esame sono state definite è molto positiva e stabile nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **93%**; A.A. 2023/24: 93,7%; A.A. 2022/23: 92,4%).

D05. La percentuale relativa alla soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche presenta una lievissima flessione (A.A. 2024/25: **91,7%**; A.A. 2023/24: 93,4%; A.A. 2022/23: 93,8%).

D06. L'opinione degli studenti riguardo all'interesse che il docente stimola/motiva verso la disciplina presenta valori stabili nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **87,9%**; A.A. 2023/24: 88,9%; A.A. 2022/23: 87%;).

D07. La soddisfazione per la chiarezza di esposizione dei docenti mostra un valore elevato e superiore al 90% (A.A. 2024/25: **90,5%**; A.A. 2023/24: 91,7%; A.A. 2022/23: 89,9%).

D08. L'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento della materia (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) si conferma elevata e stabile nelle ultime tre rilevazioni (A.A. 2024/25: **90,8%**; A.A. 2023/24: 92,1%; A.A. 2022/23: 90,5%).

D09. La soddisfazione degli studenti per la coerenza con la quale è stato svolto l'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio si avvicina al 95%, registrando un valore molto elevato e simile alle precedenti rilevazioni (A.A. 2024/25: **93,6%**; A.A. 2023/24: 94,1%; A.A. 2022/23: 93,4%).

D10. La soddisfazione degli studenti riguardo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni si

conferma molto elevata e con valori simili alle precedenti rilevazioni (A.A. 2024/25: **93,5%**; A.A. 2023/24: 94,3%; A.A. 2022/23: 93,3%).

D11. Nell'ultimo anno accademico, il valore del dato relativo all'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nell'insegnamento si presenta elevato e stabile rispetto agli anni accademici precedenti (A.A. 2024/25: **90%**; A.A. 2023/24: 90,8%; A.A. 2022/23: 90%).

D12. La percentuale di soddisfazione per l'adeguatezza delle aule, nell'ultima rilevazione, presenta un deciso decremento. Nell'A.A. 2024/25, tutte le lezioni frontali del primo semestre e una parte di quelle del secondo semestre sono state svolte presso le sale di un cinema (A.A. 2024/25: **66%**; A.A. 2023/24: 79,6%; A.A. 2022/23: 79%).

D13. La soddisfazione per l'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative, così come osservato per le aule, presenta un peggioramento, imputabile allo svolgimento delle attività formative presso le sale di un cinema e non in un contesto didattico (A.A. 2024/25: **79,1%**; A.A. 2023/24: 86,9%; A.A. 2022/23: 87,4%).

D14. Il dato riferito alla soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento presenta nell'ultima rilevazione una lievissima flessione (A.A. 2024/25: **87,8%**; A.A. 2023/24: 90%; A.A. 2022/23: 88,8%).

D15. La soddisfazione degli studenti per il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento si riattesta nell'ultima rilevazione sui valori dell'A.A. 2022/23 (A.A. 2024/25: **81,7%**; A.A. 2023/24: 84,2%; A.A. 2022/23: 81,2%).

D16. L'accettabilità percepita dagli studenti per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti si riattesta nell'ultima rilevazione sui valori dell'A.A. 2022/23 (A.A. 2024/25: **82,6%**; A.A. 2023/24: 86,6%; A.A. 2022/23: 82,6%).

Dall'analisi delle OPIS per singolo insegnamento emerge alla risposta riferita all'item D14, che un modulo didattico dell'Insegnamento di famiglia e comunità ha riportato un valore di soddisfazione del 59%. Sulla base dei commenti ricevuti, il titolare del modulo ha compreso le criticità evidenziate dagli studenti e ha progettato le opportune modifiche per il nuovo anno accademico.

Punti di forza individuati

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica dell'A.A. 2024/25 mostrano una soddisfazione complessivamente elevata e stabile rispetto agli anni precedenti.

La maggior parte delle voci presenta percentuali di giudizi positivi e superiori all'85%, con valori che vanno oltre il 90% per aspetti legati alla chiarezza espositiva, all'adeguatezza del materiale didattico, alla coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web, alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni e alla definizione delle modalità d'esame. La tenuta costante dei punteggi, nel triennio, testimonia un buon livello di consolidamento della qualità didattica e dell'efficacia del corpo docente nel mantenere standard elevati, nonostante alcuni cambiamenti logistici di aula.

I dati sulla soddisfazione della didattica, completi e costantemente aggiornati, sono consultabili sul sito web del CdS, nell'area dedicata: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/dati-qualita-cds>.

Aspetto critico individuato n. 1:

Nell'A.A. 2024/25 si osserva un calo dell'item relativo all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (A.A. 2024/25: 66%; A.A. 2023/24: 79,6%). Inoltre, si rileva una lieve flessione della soddisfazione relativa ad alcuni aspetti organizzativi e di percezione complessiva della didattica, anch'essi correlati alla sede di svolgimento delle lezioni (rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, soddisfazione complessiva per come è stato svolto l'insegnamento, carico di studio complessivo e organizzazione complessiva degli insegnamenti).

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Tali andamenti, pur mantenendosi su valori globalmente positivi, evidenziano una flessione rispetto all'A.A. 2023/24. L'analisi qualitativa, raccolta attraverso le attività collegiali con gli studenti, e il confronto con i dati per singolo docente suggeriscono che la principale causa all'origine della criticità possa essere riconducibile a problemi di natura logistica legati allo svolgimento delle lezioni presso le sale di un cinema, utilizzate come sede didattica delle lezioni frontali. Gli studenti hanno segnalato che tale contesto non favorisce un apprendimento efficace, a causa dell'inadeguatezza degli spazi anche rispetto alle esigenze di una didattica interattiva; inoltre, è distante dalle sedi universitarie principali, generando un senso di disconnessione rispetto all'ambiente accademico. Risulta, altresì, difficilmente raggiungibile attraverso i mezzi pubblici, con possibili ripercussioni sulla puntualità di studenti e docenti impegnati in attività clinica. La lieve flessione dei giudizi di soddisfazione, osservata per tutti i docenti che hanno svolto la propria attività didattica in tale sede, conferma che la criticità possa essere di tipo ambientale e non didattico-metodologica. Difatti, paragonando, per singolo docente, i valori dell'ultima rilevazione con quella dei medesimi docenti per l'A.A. 2023/24 è stato osservato un calo della soddisfazione per tutti coloro che hanno svolto la loro attività didattica presso il cinema, ma non per quelli che hanno utilizzato altri ambienti.

Pertanto, si tratta di una condizione contingente e potenzialmente reversibile, che potrebbe essere risolta attraverso il ripristino di aule universitarie adeguate e facilmente accessibili.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Obiettivo n. 2025-01-01:

Miglioramento della soddisfazione degli studenti in merito all'adeguatezza delle aule.

Modalità

Il CdS si ripropone di portare all'attenzione della Facoltà e del Dipartimento di afferenza la situazione delle aule, con particolare riferimento a quelle utilizzate per le lezioni in plenaria, al fine di ricercare soluzioni che possano soddisfare maggiormente le esigenze didattiche di studenti e docenti. Si cercherà di identificare un percorso che consenta un'organizzazione armonica degli spazi disponibili, tale da permettere un miglioramento della situazione. Inoltre, si cercherà di attuare una pianificazione degli orari che tenga in considerazione i suggerimenti pervenuti dalle attività collegiali svolte con gli studenti delle tre coorti d'anno. Il CdS continuerà a monitorare i dati sulla soddisfazione degli studenti riguardo all'adeguatezza delle aule e al carico complessivo di studio, al termine di ogni semestre.

Tempistiche

Entro il 30 settembre 2026.

Responsabilità

Presidente del CdS, Presidente della Facoltà di Medicina e Chirurgia e Coordinatore didattico della Facoltà.

Risultati attesi

Miglioramento del livello di soddisfazione degli studenti in merito all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni del 2%.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/dati-qualita-cds>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Verbali del Gruppo di Gestione AQ

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Offerta didattica erogata

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/didattica/programmazione-didattica>

- Profilo Instagram CdS Infermieristica – sede di Modena



3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie

La Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie ha terminato a giugno 2024 i lavori avviati per la revisione del piano degli studi di Infermieristica. Si presuppone che questi possano diventare operativi a partire dall'Anno Accademico 2027/28, dopo l'uscita di apposite linee guida.

D.M. 2 maggio 2024, prot. N. 639

Il Decreto Ministeriale n. 639 emanato il 2 maggio 2024 ha previsto una revisione dei Gruppi Scientifico Disciplinari. Nello specifico, il gruppo MED-45, al quale afferiscono le materie appartenenti al settore del nursing, si unirà con il MED-47 diventando MEDS-24/C.

Principi e Standard del Tirocinio Professionale nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie (Revisione 1.0 – Luglio 2025)

Il documento rinnova e armonizza i principi pedagogici del tirocinio nelle professioni sanitarie, promuove una formazione pratica di qualità, coerente con le evidenze scientifiche e le esigenze dei contesti clinici, rappresenta una base di riferimento nazionale condivisa, orientata al miglioramento continuo della didattica professionalizzante.

Attivazione del Semestre Filtro per la Facoltà di Medicina e Chirurgia

Per l'A.A. 2025/26 è stata avviata a livello nazionale, la sperimentazione del semestre filtro per i Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia. Tale semestre viene introdotto all'inizio dei CdLM di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria e Medicina Veterinaria per valutare in modo più strutturato la preparazione, la motivazione e l'attitudine degli studenti appena immatricolati. Durante questo primo semestre, vengono proposti insegnamenti di base (biologia, chimica, fisica), utili a consolidare i prerequisiti necessari per proseguire nel corso. Al termine del semestre, è prevista una valutazione e la predisposizione di una graduatoria nazionale per l'accesso ai corsi suddetti.

Si prevede che l'attivazione di tale sperimentazione possa avere una ricaduta anche sui CdS delle Professioni Sanitarie. Come afferma il Dott. Angelo Mastrillo, il semestre filtro può contribuire al calo delle domande per Infermieristica.

Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche 2025

Nel marzo 2025, è entrato in vigore il nuovo Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche, approvato dal Consiglio Nazionale della FNOPI il 21 febbraio 2025. Il documento, articolato in 8 Capi e 55 articoli, aggiorna e sostituisce il precedente testo del 2019, con l'obiettivo di rendere più attuali e coerenti i principi etici e i valori fondanti della professione infermieristica. Il nuovo Codice valorizza l'autonomia e la responsabilità professionale dell'infermiere, riconosce le competenze avanzate e il ruolo dell'infermiere di famiglia e di comunità, e pone particolare attenzione alla relazione di cura, alla sostenibilità dei sistemi sanitari, all'equità di accesso ai servizi e all'uso etico e consapevole delle tecnologie digitali.

Assistente Infermiere

Con l'Accordo della Conferenza Stato-Regioni del 3 ottobre 2024 è stata istituita la nuova figura professionale dell'Assistente Infermiere, collocata tra l'operatore socio-sanitario (OSS) e l'infermiere laureato, cui si accede attraverso un percorso formativo aggiuntivo di almeno 500 ore. Tale figura opera sotto la direzione dell'infermiere, collaborando nell'erogazione di prestazioni sanitarie standardizzate, con funzioni di supporto organizzativo, gestionale e formativo, nel rispetto della correttezza e della sicurezza assistenziale.

Digitalizzazione delle cure e Intelligenza Artificiale nella formazione e nella pratica infermieristica

La digitalizzazione delle cure e l'impiego dell'Intelligenza Artificiale (IA) stanno ridefinendo la formazione e la pratica infermieristica. Le tecnologie digitali favoriscono la sicurezza, la continuità e la personalizzazione dell'assistenza, pur tenendo in considerazione i rischi della *fragilità digitale*, che diventa particolarmente evidente proprio in quelle fasce di popolazione che sono più bisognose di assistenza. L'IA supporta il ragionamento clinico e l'organizzazione dei processi assistenziali. Nella formazione universitaria, tali strumenti potenziano le competenze digitali e analitiche degli studenti, promuovendo una cultura professionale capace di integrare innovazione tecnologica, etica e centralità della persona.

La carenza infermieristica: sfide e implicazioni

L'Italia registra una carenza strutturale di infermieri stimata in circa 65.000 unità rispetto al personale attualmente attivo, con una tendenza al peggioramento dovuta al fenomeno della "gobba pensionistica" che porterà a oltre 110.000 uscite tra il 2023 e il 2033. Il rapporto infermieri/popolazione attivo nel Servizio Sanitario Nazionale è di circa 4,79 infermieri ogni mille abitanti, dato molto al di sotto della media europea (8,4 per mille) e dagli standard raccomandati.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2022-1-1:

Ampliamento dell'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario

Azione di miglioramento prevista

Incrementare del 10% il numero di posti di tirocinio disponibili in ambito territoriale e comunitario.

Scadenza prevista:

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte:

Il CdS ha proseguito il dialogo con l'AUSL di Modena, durante gli incontri con le Parti Interessate svoltisi a gennaio 2024 e agosto 2025, rispetto all'incremento del numero di posti di tirocinio in ambito territoriale e comunitario, comprendendo anche le attività ambulatoriali e i servizi di salute distrettuali.

In occasione degli incontri per il recepimento delle opinioni di Enti ed Imprese con accordi di tirocinio curriculare, è proseguito il confronto su questo aspetto ed è stato fissato un colloquio specifico fra Direttore della Didattica Professionale del CdS, Dirigente della Gestione dei Processi Assistenziali e Tecnostruttura Sanitaria dell'AUSL di Modena per definire l'aumento dei posti disponibili nell'ambito in oggetto, per l'A.A. 2024/25.

A seguito di queste consultazioni l'Azienda ha acconsentito ad incrementare la ricettività degli studenti per le seguenti sedi:

Sede	Ricettività 1° semestre A.A. 2022/23	Ricettività 2° semestre A.A. 2024/25	Ricettività 1° semestre A.A. 2025/26	Incremento paragonato all'A.A. 2022/23
Modena				
Servizio di Assistenza Domiciliare Integrata (SADI)	6 Studenti	8 studenti	8 studenti	+ 2
Casa della Comunità (CdC)	2	3	3	+ 1
Centro di Assistenza e Urgenza (CAU)*	0	2	2	+ 2
CSM Modena Ovest	1	2	2	+ 1
CSM Modena Est	2	2	2	0
Carpi				
CdC e Ambulatori Infermieri di	0	1	2	+ 2

Famiglia e Comunità (IFeC)*				
CAU*	0	2	2	+ 2
ADI di Carpi	3	4	4	+ 1
CSM e Servizio Dipendenze Patologiche (SerDP)	2	3	3	+ 1
Ospedale di Comunità (OsCo)*	0	2	2	+ 2
<i>Mirandola</i>				
ADI e Centrale Operativa Territoriale (COT)	1	4	4	+ 3
<i>Pavullo</i>				
ADI e IFeC	1	2	2	+ 1
CSM	2	2	2	0
<i>Vignola</i>				
ADI e Pediatria di Comunità (PdC)	2	3	3	+ 1
CSM	1	1	1	0
<i>Castelfranco Emilia</i>				
CSM e SerDP	1	2	2	+ 1
Ambulatori IFeC e PdC*	0	2	3	+ 3
Ambulatori Terapia del Dolore*	0	2	2	+ 2
CAU*	0	2	2	+ 2
ADI, COT, PUASS	2	2	2	0
OsCo	2	2	2	0
Hospice	2	2	3	+ 1
CSM	1	1	1	0
<i>Sassuolo</i>				
CSM e SerDP	1	2	2	+ 1
ADI, COT	2	5	5	+ 3

*Sedi di nuova attivazione rispetto all'A.A. 2022/23

Risultati raggiunti:

L'offerta di tirocini infermieristici in ambito territoriale e comunitario si è ampliata e ha superato l'incremento atteso del 10%, raggiungendo il 94,1% (→ da 34 posti siamo passati a 66).

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA e RAGGIUNTA.

Obiettivo n. 2022-1-2:

Perfezionamento della Matrice di Tuning secondo il modello proposto dal PQA

Azione di miglioramento prevista

Adeguare la Matrice di Tuning al modello proposto dal PQA.

Scadenza prevista:

Entro il 30/11/2023.

Descrizione delle attività svolte:

Il Gruppo AQ ha proceduto all'adeguamento della Matrice al modello proposto dal PQA nell'A.A. 2022/23. Il documento è stato approvato dal Consiglio di Corso nella seduta del 4 settembre 2023.

La Matrice aggiornata è stata presentata a tutti i docenti dell'A.A. 2023/24 e ai nuovi docenti dell'A.A. 2024/25. È stato pianificato un incontro con i nuovi docenti dell'A.A. 2025/26, durante il quale è stata presentata anche la Matrice di Tuning aggiornata così che possa fungere da guida nella redazione dei rispettivi programmi.

Risultati raggiunti:

Il documento è disponibile e fruibile sia ai docenti per la rivalutazione dei programmi dei propri moduli didattici, sia alle parti interessate per la valutazione della congruità dell'offerta formativa del CdS al profilo professionale.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata ATTUATA e RAGGIUNTA.

Obiettivo n. 2022-1-3:

Sviluppo di competenze trasversali: interazione efficace con l'Operatore sociosanitario

Azione di miglioramento prevista

Implementare un laboratorio didattico interprofessionale con l'Operatore sociosanitario (OSS).

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Al fine di sviluppare le competenze trasversali degli studenti nella collaborazione fra differenti professioni, il CdS, nell'A.A. 2022/23, ha realizzato un laboratorio didattico interprofessionale con l'OSS identificando gli spazi (Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica), costruendo il copione e ricercando la collaborazione con la Parte Interessata che aveva sollevato la necessità di curare il rapporto fra la figura dell'infermiere e dell'OSS.

Il laboratorio, visto l'elevato gradimento espresso dalla coorte di studenti che ha usufruito della formazione, è stato riproposto anche nell'A.A. 2023/24 e nell'A.A. 2024/25.

Risultati raggiunti

Gli studenti partecipanti sono stati 113 sui 140 iscritti al terzo anno di corso nell'A.A. 2024/25, corrispondenti all'80,7%. Dei 27 studenti mancanti, 8 erano all'estero poiché in Erasmus+ e 19 sono risultati assenti.

Prima e dopo l'esperienza formativa, ai discenti è stata proposta la compilazione della scala Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS), composta da 14 items a cui è possibile rispondere, attraverso una scala Likert a 5 punti, assegnando un punteggio rispetto al proprio grado di accordo alle singole affermazioni. Lo strumento mira ad indagare la disponibilità all'apprendimento interprofessionale degli studenti delle professioni sanitarie (McFadyen et al. 2005) ed è stato utilizzato nella sua versione italiana (Spada et al., 2022).

La media dei punteggi complessivi, ottenuti sommando i valori assegnati ai 14 item, è risultata essere del 60,8 nel pre-test e di 65,3 nel post-test. Considerando che il punteggio complessivo è compreso in un range che va da 14 a 70 e che ad alti valori si associa una maggiore disponibilità degli studenti ad apprendere in modo collaborativo con studenti di altre professioni, si può affermare che livello ottenuto a seguito dell'esperienza di simulazione denota un buon grado di disponibilità all'apprendimento interprofessionale da parte dei rispondenti (+4,5 punti percentuale).

Nel post-test gli studenti avevano la possibilità di esprimere il loro grado di soddisfazione su una scala Likert a 5 punti, dove 1 corrispondeva a "per niente soddisfatto" e 5 a "completamente soddisfatto".

Il punteggio medio espresso nel post test è stato di 4,7.

Dal momento che l'esito atteso prevede che, al termine dell'intervento formativo, gli studenti di infermieristica dichiarino il loro gradimento per l'iniziativa didattica e mostrino un incremento del livello di attitudine alla collaborazione interprofessionale/interazione efficace con l'OSS di almeno il 3%, tra prima e dopo la

simulazione, è possibile affermare che l'obiettivo è stato raggiunto.

La bontà dei dati è sostenuta anche dai commenti liberi che gli studenti avevano l'opportunità di lasciare nel questionario consegnato al termine della simulazione. Anche nel presente anno accademico, gli studenti, non solo hanno richiesto di poter mantenere attiva tale l'offerta didattica, ma hanno proposto di incrementarla ulteriormente ampliando il numero delle simulazioni interprofessionali nei 3 anni di corso.

Viene di seguito riportato qualche esempio di quanto affermato dai discenti suddiviso per macro-temi:

1. Miglioramento della capacità di lavoro in team:

- questo incontro mi ha aiutato ad avere più consapevolezza delle nostre azioni in quanto professionisti sanitari e sull'importanza di non trascurare i bisogni, ma anche i punti di vista diversi dai nostri;
- ritengo l'iniziativa formativa utile per sensibilizzare noi studenti su questo tema, tenendo sempre in considerazione l'importanza del confronto collaborativo e costruttivo senza mai dimenticare che al centro deve esserci il bene per la persona assistita e ogni decisione presa dal team avrà sicuramente conseguenze su di questa. Per questo penso sia importante perseguire lo stesso obiettivo e valutarne aspetti positivi e negativi durante tutto il percorso di malattia/cura della persona;
- l'importanza di un team allineato all'interno di un servizio permette di evitare conflitti e rinforza il team a raggiungere obiettivi. L'ascolto attivo è molto importante;
- questa esperienza è stata molto efficace poiché mi ha fatto ragionare sull'importanza dell'equipe multiprofessionale;
- sicuramente questa esperienza mi ha permesso di capire e rafforzare quanto sia importante il team. Certamente è molto difficile trovare un equilibrio e molto facile parlare senza vivere le situazioni, ma partire con il pensiero che sia importante collaborare aiuta nella pratica clinica e nel lavoro in TEAM;
- ritengo che questa iniziativa sia molto utile per comprendere l'importanza dell'unità nel TEAM e il dialogo, orientato ad erogare le migliori cure al paziente.

2. Miglioramento della comunicazione e dell'ascolto:

- importante portare avanti questa iniziativa per migliorare la qualità di comunicazione e imparare a stabilire una relazione fondata sull'ascolto, l'empatia;
- questa iniziativa fornisce un punto di riflessione sulle responsabilità etiche del profilo professionale. Permette di riflettere su quanto una buona comunicazione e collaborazione possa influire sull'esito finale dell'assistenza;
- questa iniziativa l'ho vista come un momento di riflessione, riguardo ai conflitti. Mi ha permesso di riflettere non solo riguardo l'ambiente lavorativo, ma anche sociale mi ha fatto capire quanto è importante la comunicazione e il relazionarsi;
- questo laboratorio ci ha dato degli spunti/opportunità di poter capire come poter comunicare al meglio con il paziente/caregiver e il team medico/infermieristico.

3. Gestione del conflitto:

- l'iniziativa formativa è stata utile in quanto ha sottolineato l'importanza del lavoro in equipe, perché in caso di conflitto andrebbe poi gestito commentato in equipe appunto per effettuare un'autocritica. Sicuramente non è facile perché dipende da ogni professionista, dal carattere e

della situazione, ma sicuramente poter fare un'esercitazione così è d'aiuto per il nostro futuro e permette di riflettere e cercare poi un domani di fare nel modo corretto.

- è stato molto utile ed efficace e aiuta ad affrontare i conflitti e a rendersi conto a quale stile conflittuale si aderisce;
- utile per poter analizzare le proprie reazioni in un ambito di conflitto;
- sono emerse nuove strategie per risolvere i conflitti e i componenti da evitare per crearli.

4. *Occasione di confronto:*

- l'incontro è stato gradito e utile per comprendere come gestire i conflitti i ruoli e il rispetto. Inoltre, si applica la parte tecnica alla pratica e alla realtà professionale. La condivisione di esperienze, emozioni e informazioni sono state utili;
- è sempre un modo utile confrontarsi in gruppo per trovare nuovi punti di vista e prospettive. Aiuta a migliorarci personalmente e professionalmente;
- penso che sia molto utile questo tipo di confronti perché si evidenziano in ogni caso punti di vista che vanno oltre alla nostra percezione. Penso che l'insegnamento più grande che si può trarre è il fatto che il professionista tramite altri professionisti ed esterni capisce realmente quanto è professionista;
- è stato bello poter confrontarsi e avere l'occasione di migliorare le proprie capacità relazionali con altri professionisti. È importante avere l'unione di più prospettive diverse.

5. *Criticità nella proposta formativa:*

- l'iniziativa è sicuramente formativa, mi sarebbe piaciuto avere nel team una figura medica, proprio per poter vedere e sentire atteggiamenti e parole risposte alle problematiche venute fuori oggi;
- sicuramente utile ma non lo rifarei, penso che ad oggi con tanti esami da fare e la tesi da scrivere poteva essere fatto a inizio anno, non ora. Tutto ciò si impara con l'esperienza in reparto non con un laboratorio;
- sarebbe più utile far partecipare di più lo studente, semplicemente perché, se no non si vedono miglioramenti o meno;
- l'iniziativa è molto efficace, ma si dovrebbe espandere ad altre figure, come il medico fin dalla sua formazione in modo di avere una comunicazione efficace fin da subito.

6. *Aumentare il numero di esperienze simili lungo i tre anni di corso:*

- farei durare di più il laboratorio a livello di tempo e darei modo di partecipare a più studenti durante la simulazione e non solo ad uno;
- dovremmo avere più possibilità di fare questo tipo di incontri. Credo servirebbero anche nella gestione del paziente pediatrico dove abbiamo relativamente meno esperienza gestionale e nella donna durante percorsi difficili;
- l'importanza nella collaborazione multidisciplinare dovrebbe essere incrementata maggiormente dal primo anno di corso di infermieristica;
- è stato molto stimolante e formativo ascoltare i consigli vissuti personalmente di professionisti. Credo che bisognerebbe aumentare questi laboratori ed estenderli ai 3 anni, farli sin dal primo anno.

7. Soddisfazione per l'esperienza formativa:

- con questa iniziativa si supera il gap tra teoria e pratica;
- penso che sia stata una bellissima esperienza, mi ha dato più consapevolezza, più informazioni. Aiuta la relazione tra le professioni ed è formativo per fare avvicinare al mondo del lavoro;
- sono felice di aver partecipato a questo laboratorio perché riguarda anche tematiche che, secondo me, si danno molto per scontate come l'utilizzo dei social che può essere un'arma a doppio taglio anche per le cose che sembrano più innocue;
- costruttiva, interessante e altamente formativa. Andrebbero simulate anche in ambito lavorativo con tutti i membri del team per poter crescere e migliorare insieme;
- l'iniziativa mi ha aiutato a ricercare cose o concentrarmi su aspetti che di solito sono dimenticati quali: comunicazione e fiducia;
- ciò che ha reso efficace l'attività formativa è stato il fatto che il team fosse un'equipe realistica proveniente da un reparto vero. Si percepiva quindi che la collaborazione e la comunicazione fosse concreta e reale nella pratica clinica;

Alla luce dei risultati conseguiti, si ritiene che nell'A.A. 2024/25, gli studenti del terzo anno di corso abbiano dichiarato un elevato gradimento per l'iniziativa didattica proposta ed abbiano raggiunto un buon livello di apprendimento interprofessionale, così come richiesto dall'obiettivo n. 2022-1-3, prefissatosi dal CdS nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022.

Stato di attuazione dell'azione prevista:

L'azione prevista è stata RAGGIUNTA ed ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-1-4:

Incremento dell'offerta di Attività a Scelta degli Studenti

Azione di miglioramento prevista

- 1) Ripresa dell'offerta di tirocini Attività a Scelta degli Studenti (AS).
- 2) Aggiornamento dell'offerta di seminari AS in relazione alle tematiche emerse dagli studi di settore (ad esempio: "dalla medicina alla salute di genere", "la violenza" e "le infezioni ospedaliere").

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

- 1) Sono state esplorate le possibilità di tirocini AS nel contesto pubblico e privato accreditato e sono stati pianificati e resi disponibili i tirocini ai quali hanno aderito 50 studenti per l'A.A. 2022/23, 48 studenti per l'A.A. 2023/24 e 42 studenti per l'A.A. 2024/25.

Nell'A.A. 204/25 è stata rimossa una sede, fra quelle disponibili, per esigenze del servizio e ne è stata attivata una nuova (Ambulatorio terapia marziale e vaccinazioni protette).

- 2) Sono state identificate le seguenti nuove tematiche per i seminari AS (A.A. 2022/23 - 2023/24 – 2024/25), i quali sono stati pianificati anche in più edizioni e resi disponibili agli studenti, che hanno aderito alle nuove proposte formative:

A.A. 2022/23 - 2023/24 – 2024/25
- Le ICA: strategie per contrastare la diffusione dei microrganismi patogeni nelle strutture sanitarie. - Assistenza infermieristica negli istituti penitenziari. - L'infermiere: medicina e bisogni di genere. - Approccio al paziente traumatico e internistico in ambito extraospedaliero. - Profondo come il mare, leggero come il cielo: il bisogno spirituale cos'è, come accertarlo e pianificarlo. - Lo sportello #IOSO quindi scelgo legge 219/2001. - Violenza domestica di genere nelle relazioni di intimità: il ruolo dell'infermiere. - LDV e rete regionale-centri antiviolenza, procedura nei PS. - I luoghi dove trovare "benessere": HUB di terapia antalgica e Hospice di Castelfranco Emilia. - Il Triage in Pronto Soccorso secondo il modello Globale. - Lo sviluppo dell'assistenza territoriale alla luce del PNRR. - Consigli per la tesi e metodologia della ricerca. - La libertà di scegliere – approfondimenti sulla legge n. 219/2017.
A.A. 2022/23 – 2023/24
- La cooperazione internazionale.
A.A. 2023/24 e 2024/25

- Gestione infermieristica pre-ospedaliera dei liquidi nello shock e trattamento avanzato delle Emorragie.
A.A. 2022/23
- Le competenze dei futuri infermieri: metodologie didattiche innovative per rispondere efficacemente bisogni dei cittadini.
A.A. 2023/24
- Le diagnosi infermieristiche NANDA-I compiono 50 anni: esperienze a confronto.
A.A. 2024/25
- Il ruolo dell'infermiere nei percorsi di violenza di genere attivato. - Il ruolo dell'infermiere nel procurement di organi. - Infermiere: accessi vascolari eco guidati.

Si è, inoltre, favorita la partecipazione degli studenti del CdS ad iniziative proposte da Aziende sanitarie, Ordini e Associazioni su temi utili per la professione.

Il CdS propone ai suoi studenti anche attività seminariali in modalità FAD. L'offerta è stata revisionata ed aggiornata: dei 12 questionari preesistenti, 4 sono stati cancellati perché ritenuti obsoleti e 4 nuovi seminari sono stati aggiunti e resi fruibili agli studenti mediante la piattaforma. Come da regolamento delle attività a scelta, questi seminari sono fruibili dagli studenti del terzo anno a partire dal secondo semestre.

Risultati raggiunti:

Sono state attivate 15 nuove sedi di tirocinio AS, già dall'A.A. 2022/23, rispetto alle 4 previste; nel corso dell'A.A. 2024/25 una sede è stata sostituita.

Sono stati programmati 21 nuovi seminari AS (AA.AA. 2022/23, 2023/24, 2024/25), rispetto ai 5 previsti dall'obiettivo dell'RRC CdS; di questi 14 sono stati ripetuti per 3 anni accademici, 2 per 2 anni accademici, 3 per 1 anno accademico e per la maggior parte degli eventi sono state previste più edizioni.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata RAGGIUNTA e ATTUATA.

Obiettivo n. 2022-2-1:

Implementare le attività di orientamento in ingresso

Azione di miglioramento prevista

Realizzare ulteriori iniziative di orientamento in ingresso, oltre a quelle programmate dall'Ateneo, rivolte ai maturandi e ai potenziali interessati, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2024/25.

Descrizione delle attività svolte

Il CdS ha preso parte alle attività di orientamento in ingresso programmate dall'Ateneo, quali "Unimore Orienta: presentazione Corsi di Laurea" e "Unimore Orienta: open day", per i quali ha partecipato attivamente all'organizzazione. Inoltre, nell'A.A. 2023/24, ha aderito ad incontri di orientamento in ingresso al sistema della formazione superiore in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, presso le stesse, nonché ad attività didattiche e laboratoriali, finalizzate all'avvicinamento alla didattica universitaria. Gli incontri programmati sono stati svolti nell'ambito delle iniziative del PNRR ed il CdS ha visitato 7 degli 8 Istituti di Modena e provincia previsti dalla programmazione. Ad ogni incontro erano presenti almeno 4 classi di studenti del terzo o quarto anno, in base alla scelta del singolo Istituto. Il CdS è stato, in aggiunta, invitato ad una presentazione on line a favore del Liceo Danilo Dolci di Palermo al quale hanno assistito circa 60 studenti, nell'A.A. 2023/24. Nel medesimo anno sono stati, oltretutto, organizzati dei seminari tematici presso alcuni istituti modenesi, quali Tassoni e Selmi, e presso una Scuola secondaria superiore mantovana. Il CdS ha partecipato attivamente alla produzione di materiale video per la promozione delle figure sanitarie. Il video prodotto nell'A.A. 2024/25 è stato utilizzato per le attività di orientamento proposte nelle scuole di Modena e provincia. Le attività si sono svolte on-line e alla presenza di un referente di Ateneo per l'Orientamento in Ingresso.

In data 06/02/2023, è stato aperto il profilo Instagram del CdS che attualmente vanta 1343 followers, 178 in più rispetto al medesimo periodo del 2024. Il profilo viene mantenuto costantemente aggiornato con notizie utili a studenti e futuri tali.

Risultati raggiunti:

Per l'Anno Accademico 2024/25, il risultato fissato, di almeno 30 studenti della scuola secondaria superiore partecipanti agli incontri di orientamento, è stato raggiunto grazie agli accessi registrati durante l'Open Day del 26 febbraio 2025.

È stato realizzato e costantemente aggiornato il profilo Instagram del CdS per la promozione dell'orientamento.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA e RAGGIUNTA.

Obiettivo n. 2022-2-2:

Implementare un seminario sulla libera professione infermieristica

Azione di miglioramento prevista

Realizzare un seminario sulla libera professione, per gli studenti del III anno del CdS, in cui approfondire l'ambito del lavoro libero-professionale, compresi gli aspetti economico-contabili e giuridici.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2022/23.

Descrizione delle attività svolte

Il 10 ottobre 2023 è stato svolto il seminario sulla tematica della libera professione, rivolto ai laureandi dell'A.A. 2022/23 e agli studenti del terzo anno dell'A.A. 2023/24.

Tenendo in considerazione dei suggerimenti forniti dagli studenti in quella occasione, per migliorare l'iniziativa formativa, è stata ideata una nuova edizione il 25 settembre 2024, anche in questo caso proposta ai laureandi dell'A.A. 2023/24 e agli studenti frequentanti il terzo anno di corso per l'A.A. 2024/25.

Risultati raggiunti:

Gli studenti partecipanti hanno dichiarato un discreto gradimento per l'iniziativa, indagata con una scala Likert a 5 punti dove 1 corrispondeva a "per niente soddisfatto" e 5 a "completamente soddisfatto". La percentuale di risposte positive, "completamente soddisfatto" e "quasi completamente soddisfatto", corrisponde al 67,3%. Si registra quindi un incremento del 3.2% rispetto al precedente anno accademico. Inoltre, il 96,9% dei rispondenti ha dichiarato che riproporrebbe il corso svolto negli anni accademici futuri.

È stato osservato un aumento superiore al 10% delle conoscenze sulla tematica (+19,6%), tra prima e dopo l'evento formativo. Infine, è stata data la possibilità ai partecipanti di lasciare dei commenti liberi, così da raccogliere suggerimenti per implementare l'iniziativa formativa nelle prossime edizioni.

In base a quanto emerso, verrà prevista una variazione sul periodo dell'anno in cui prevedere la programmazione di tale evento. I partecipanti hanno, difatti, suggerito di spostare l'incontro al termine delle lezioni del secondo semestre, periodo nel quale la consapevolezza dell'imminente ingresso nel mondo del lavoro è maggiore e pertanto il confronto coi professionisti risulterebbe particolarmente proficuo.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA e RAGGIUNTA.

Obiettivo n. 2022-4-1:

Aumento della percentuale di esami superati al primo anno di corso.

Azione di miglioramento prevista

Sensibilizzazione dei docenti degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”.

Tutorato disciplinare per le materie di biochimica, anatomia e fisiologia.

Scadenza prevista

Entro l'A.A. 2023/24.

Descrizione delle attività svolte

Il Presidente ha incontrato e sensibilizzato i docenti del I anno di corso, I semestre. Negli AA.AA. 2022/23 e 2023/24, sono state effettuate le videoregistrazioni delle lezioni degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita”, inoltre, il materiale didattico è stato pubblicato prima dello svolgimento delle lezioni. I programmi degli insegnamenti di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” e “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” sono stati revisionati nell'A.A. 2024/25 e sono state definite ulteriori modifiche con il Coordinatore dell'Insegnamento di “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” per l'A.A. 2025/26. Il CdS ha proseguito un attento monitoraggio semestrale del superamento degli esami in itinere e finali affiancandolo ad un sostegno al percorso del singolo studente.

Risultati raggiunti

A seguito degli interventi proposti, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Anatomia umana” ha mostrato un incremento dell'5,4% (dicembre 2021: 61,5%; dicembre 2022: 70,3%; dicembre 2023: 90,1%; dicembre 2024: 66,9%). Mentre, la percentuale di superamento dell'esame parziale del modulo di “Fisiologia umana” ha mostrato una crescita del 19,8% (dicembre 2021: 53,8%; dicembre 2022: 72,3%; dicembre 2023: 85,2%; dicembre 2024: 73,6%). Paragonando i dati della sessione esami di gennaio-febbraio 2022 (53,1%) con la medesima sessione del 2024 che risulta essere del 57,7%, si registra un aumento della percentuale di superamento dell'esame dell'insegnamento di “Fondamenti morfologici e funzionali della vita” del 4,6%. Mentre l'aumento, alla sessione gennaio-febbraio 2025, paragonato con il medesimo periodo del 2022 l'incremento risulta essere del 10,1%. Facendo riferimento alle medesime sessioni degli esami, l'insegnamento di “Fondamenti cellulari e molecolari della vita” ha ottenuto un incremento del tasso di superamento del 5% per l'A.A. 2023/24 e dell'8,7% per l'A.A. 2024/25.

L'obiettivo si può ritenere, pertanto, raggiunto. Il CdS continuerà con le azioni di miglioramento e monitoraggio del percorso degli studenti.

Stato di attuazione dell'azione prevista

L'azione prevista è stata ATTUATA e RAGGIUNTA.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico. Il CdS prevede di realizzare nella primavera dell'A.A. 2025/26 un nuovo Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Verbali del Gruppo di Gestione AQ

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq>

- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/verbali-del-cds>

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

I dati relativi all'ultimo triennio evidenziano stabilità nelle iscrizioni totali, con una lieve flessione nell'A.A. 2024/25, coerente con il numero dei posti messi a bando nell'A.A. 2024/25. Nell'ultima rilevazione, è cresciuto, il numero dei laureati (anno 2024: n=150, anno 2023: n=115, anno 2022: n=119, anno 2021: n=113, anno 2020: n=107).

Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica

iC01. La percentuale di **studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU** nell'anno è elevata (anno 2023: **70%**; anno 2022: 76,4%; anno 2021: 69,4%) e superiore ai corsi della stessa classe nell'Ateneo (anno 2023: 54%), dell'area geografica di riferimento (anno 2023: 57,7%) e del livello nazionale (anno 2023: 53,8%).

iC02. La percentuale di **laureati entro la durata normale del corso** (anno 2024: **72,7%**; anno 2023: 74,8%; anno 2022: 81,5%) si conferma superiore ai valori di riferimento dell'Ateneo (anno 2024: 48%), dell'area geografica (anno 2024: 71,9%) e del dato nazionale (anno 2024: 61,9%).

iC03. La percentuale di **iscritti al primo anno provenienti da altre regioni** presenta un trend in lieve riduzione (anno 2024: **11,7%**; anno 2023: 26,1%; anno 2022: 28,7%) similmente all'andamento del dato di Ateneo (anno 2024: 15,1%; anno 2023: 18,2%; anno 2022: 28,3%), con valori lievemente inferiori all'area geografica (anno 2024: 23,5%) e al dato nazionale (anno 2024: 18,1%) che mostrano comunque anch'essi un trend in lieve calo.

iC05. Il **rapporto studenti regolari/docenti** (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) se da un lato è stabile nel tempo (anno 2024: **12,6**; anno 2023: 13,5; anno 2022: 13,2), dall'altro è nettamente superiore ai dati dell'Ateneo (anno 2024: 4,9), dell'area geografica di riferimento (anno 2024: 3,6) e al dato nazionale (anno 2024: 3).

iC06. La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita presenta, nell'ultima rilevazione, un buon incremento (anno 2024: 84,4%; anno 2023: 72,4%; anno 2022: 88,2%), in linea con i dati dell'area geografica e nazionale (anno 2024, area geografica: 86,1%; nazionale: 84,8%).

iC06TER. La percentuale di **laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto presenta**, nell'ultima rilevazione, un buon incremento (anno 2024: **96,4%**; anno 2023: 90%; anno 2022: 94,4%), in linea con il dato di Ateneo (anno 2024: 98%) e superiore ai dati dell'area geografica e nazionale (anno 2024, area geografica: 94%; nazionale: 91,8%).

Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione

iC10. La percentuale di **CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso** presenta un ottimo incremento rispetto alla precedente rilevazione (anno 2023: **9,3‰**, anno 2022: 4,9‰; anno 2021: 5,3‰). Il dato è superiore a tutti i valori di riferimento: Ateneo (anno 2023: 6‰), area geografica di riferimento (anno 2023: 4‰) e nazionale (anno 2023: 2,1‰).

iC11. Specularmente cresce anche la **percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero** (anno 2024: **100,9‰**, anno 2023: 58,1‰; anno 2022: 61,9‰). Il valore è superiore a tutti i dati di riferimento: Ateneo (anno 2024: 42,6‰); area geografica (anno 2024: 42‰), nazionale (anno 2024: 18,4‰).

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13. La percentuale di **CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire** nell'ultima rilevazione mostra un valore sostanzialmente in linea con le precedenti rilevazioni (anno 2023: **58,8%**, anno 2022: 61,8%; anno 2021: 57,6%; anno 2020: 56,3%), con valori lievemente inferiori al dato dell'Ateneo (anno 2023: 63,2%) e dell'area geografica (anno 2023: 63,6%), ma superiore al dato nazionale (anno 2023: 55,3%).

iC14. La percentuale di **studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS anche nell'ultima rilevazione** (anno 2023: **79,1%**, anno 2022: 77,2%; anno 2021: 83,7%) presenta un valore elevato, simile al dato di Ateneo (anno 2023: 79,8%), e lievemente superiore all'area geografica (anno 2023: 75%) e al dato nazionale (anno 2023: 77,2%).

iC16. La percentuale di **studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo almeno 40 CFU al I anno**, nell'ultima rilevazione, presenta un lieve calo rispetto alle ultime due rilevazioni (anno 2023: **47,3%**; anno 2022: 55,9%; anno 2021: 50,3%). Il valore è lievemente inferiore sia al dato di Ateneo (A.A. 2023/24: 52,8%) che a quello dell'area geografica (anno 2023: 52,2%), ma lievemente superiore al valore nazionale (anno 2023: 44,2%).

iC17. La percentuale di **immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** è stabile nel triennio (anno 2023: **67,4%**; anno 2022: 71,1%; anno 2021: 65,7%). Il dato si presenta superiore ai valori di Ateneo (anno 2023: 49,2%), dell'area geografica di riferimento (anno 2023: 62,1%) e del dato nazionale (anno 2023: 55,6%).

iC18. La percentuale di **laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio** presenta un valore molto elevato (anno 2024: **92%**; anno 2023: 77,8%; anno 2021: 84,7%) che si conferma superiore ai dati di riferimento (anno 2024, Ateneo: 77,1%; area geografica: 69,6%; nazionale: 70,3%).

iC19. La percentuale di **ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata** è stabile nel triennio (anno 2024: **23%**, anno 2023: 24,2%; anno 2022: 22,1%), ma è molto inferiore ai dati di Ateneo (44,7%), mentre è uguale al valore dell'area geografica di riferimento (A.A.

2024/25: 23%).

iC19TER. La percentuale di **ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata è stabile nel triennio** (anno 2024: **26,6%**, anno 2023: 25,8%; anno 2022: 23%), mentre è molto inferiore ai dati di Ateneo (50,7%) e anche dell'area geografica di riferimento (anno 2024: 34,5%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione -Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC22. La percentuale di **immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** presenta un valore positivo (anno 2023: **70,1%**; anno 2022: 60,5%, anno 2021: 66,9%) e superiore ai dati di riferimento (anno 2023: Ateneo 31,8%; area geografica 52,3%; nazionale 45,8%).

iC23 La percentuale di **immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo** presenta, nell'ultima rilevazione, un valore in calo, quindi a valenza positiva (anno 2023: **4,7%**; anno 2022: 11,8%; anno 2021: 3,4%) e migliore di tutti i dati di riferimento (anno 2023, Ateneo: 7,9%; area geografica: 8,2%; nazionale: 6,6%).

iC24. Il dato relativo alla percentuale di **abbandoni del CdS dopo N+1 anni** è sostanzialmente in linea con le precedenti rilevazioni (anno 2023: **28,7%**, A.A. 2022/23: 24,8%; A.A. 2021/22: 30,6%), con un valore inferiore rispetto all'Ateneo (anno 2023: 39,8%), all'area geografica (anno 2023: 30,1%) e al livello nazionale (anno 2023: 31,3%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

iC25. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (anno 2024: **94%**; anno 2023: 88,9%; anno 2022: 96,6%) è maggiore di tutti i dati di riferimento (anno 2024, Ateneo: 88%; area geografica: 90,7%; nazionale: 91,8%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27. Il **rapporto studenti iscritti/docenti complessivo** (pesato per le ore di docenza) è stabile nel triennio (anno 2024: **22,5**, anno 2023: 24,5; anno 2022: 22,6), nell'ultima rilevazione, lievemente maggiore del dato di Ateneo (18,7), mentre è simile al valore dell'area geografica di riferimento (24,7).

Dall'analisi degli indicatori si evidenzia l'efficacia delle attività di internazionalizzazione che hanno condotto ad un notevole incremento dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti e dai laureati del CdS, con valori superiori ai dati di riferimento.

Rispetto al panorama dell'area geografica e nazionale, gli studenti del CdS si caratterizzano per una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea. Inoltre, gli abbandoni del CdS e gli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo presentano valori migliori se paragonati ai dati di riferimento.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni del CdS mostra una lieve flessione, in linea

con i dati dell'Ateneo, che è giustificabile con l'ampliamento dei posti disponibili al primo anno in molte università, in particolare nel sud Italia.

Poiché il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) si mantiene nel tempo superiore ai dati di riferimento, il CdS è intenzionato ad intraprendere iniziative che richiedono una programmazione pluriennale e che saranno quindi pianificate nel nuovo RRC, con la finalità di migliorare la sostenibilità didattica del CdS.

In crescita e molto positivo il dato dell'occupazione dei laureati che è in linea o superiore ai dati di riferimento. Infine, l'elevata percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS e di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, con valori superiori ai dati di riferimento, conferma il mantenimento del buon livello raggiunto dal CdS nell'attenzione alle attività di assicurazione della qualità.

Nel suo complesso l'analisi mostra indicatori complessivamente molto positivi che mettono in evidenza una buona stabilità nel coordinamento e nell'erogazione dell'offerta didattica.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nel suo complesso la lettura degli indicatori non suggerisce la presenza di criticità, si ritiene pertanto non sia necessaria la pianificazione di azioni correttive.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Documenti presi in considerazione:

- Tasso Superamento Esami del CdS

Link: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071193.html>

- Dati Almalaurea Soddisfazione Laureati

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/dati-qualita-cds>

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (OPIS) relative agli ultimi tre anni accademici

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/dati-qualita-cds>

- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/documenti-del-cds>

- Verbali del Gruppo AQ

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/verbali-del-cds>

- Verbali del Consiglio di Corso

Link: <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/qualita/verbali-del-cds>

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

ANALISI DEI TASSI DI SUPERAMENTO DEGLI ESAMI

Vengono presentati e confrontati i dati pubblicati dall'ufficio statistica degli esami sostenuti entro il 30/09 degli ultimi tre anni accademici.

I ANNO DI CORSO

Tasso di Superamento Esami (Analisi 2025)

Esami sostenuti nell'AA di erogazione dell'insegnamento per Coorte

Attività didattica per anno di corso			AA di Erogazione dell'Attività Didattica													
			2022/23					2023/24					2024/25			
	O/P/C	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio
			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2	
Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze																
L INFERMIERISTICA (MO) (D.M. 270/04)																
Anno di Corso: 1																
INFMO27005	Basì fisiopatologiche delle malattie	O	168	81	97	114	23,0	181	80	91	107	22,6	157	76		23,6
				48%	58%	68%			44%	50%	59%			48%		
INFMO27001	Fondamenti cellulari e molecolari della vita	O	159	145	146	148	24,3	171	152	152	153	26,8	152	142		25,1
				91%	92%	93%			89%	89%	89%			93%		
INFMO27003	Fondamenti di scienze infermieristiche	O	166	153	154	154	27,1	181	156	156	158	27,1	157	135		27,0
				92%	93%	93%			86%	86%	87%			86%		
INFMO27002	Fondamenti morfologici e funzionali della vita	O	166	150	150	152	23,1	177	139	141	143	23,0	157	136		23,4
				90%	90%	92%			79%	80%	81%			87%		
INFMO27009	Infermieristica nella società multiculturale (seminario)	O	167	146	146	146		181	152	152	152		157	137		
				87%	87%	87%			84%	84%	84%			87%		
INFMO27006	Promozione della salute e della sicurezza	O	169	105	105	122	23,9	181	105	112	121	23,8	157	104		24,3
				62%	62%	72%			58%	62%	67%			66%		
INFMO27007	Relazione di aiuto nei processi assistenziali	O	169	82	93	100	24,5	181	82	91	105	23,3	157	66		23,6
				49%	55%	59%			45%	50%	58%			42%		
INFMO27004	Tirocinio infermieristico 1 anno	O	169	145	145	145	28,0	181	153	154	154	28,0	157	121		28,1
				86%	86%	86%			85%	85%	85%			77%		
			1.333	1.007	1.036	1.081		1.434	1.019	1.049	1.093		1.251	917		
				76%	78%	81%			71%	73%	76%			73%		

Nell'A.A. 2024/25 si rileva una buona percentuale di superamento. Per gli esami teorici, la differenza fra il tasso di superamento fra il precedente anno accademico e l'attuale presenta un andamento positivo per tutti gli Insegnamenti. Unicamente l'Insegnamento di Relazione di aiuto nei processi assistenziali perde soli 3 punti percentuale.

L'Insegnamento di Tirocinio infermieristico 1 anno presenta, invece, una lieve flessione (- 8 punti percentuale) determinata dall'abbandono del percorso da parte di alcuni studenti interessati ad altri CdS delle professioni sanitarie.

Il voto medio per Insegnamento rimane sostanzialmente stabile:

BASI: -4

FONDAMENTI CELLULARI: +4

FONDAMENTI INFERMIERISTICA: 0

FONDAMENTI MORFOLOGICI: +8

SEMINARIO: +3

PROMOZIONE: +8

RELAZIONI: -3

TIROCINIO: -8

II ANNO DI CORSO

Attività didattica per anno di corso			AA di Erogazione dell'Attività Didattica														
			2022/23					2023/24					2024/25				
O/P/C			Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro 30/09 XX+1	Sostenuti entro 31/12 XX+1	entro 30/04 XX+2	Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro 30/09 XX+1	Sostenuti entro 31/12 XX+1	entro 30/04 XX+2	Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro 30/09 XX+1	Sostenuti entro 31/12 XX+1	entro 30/04 XX+2	Voto Medio
Anno di Corso: 2																	
INFMO27016	Infermieristica basata sulle evidenze	O	155	81 52%	88 57%	111 72%	24,0	140	108 77%	108 77%	117 84%	24,8	146	104 71%			25,0
INFMO27015	Infermieristica in area chirurgica	O	155	129 83%	129 83%	135 87%	24,3	141	120 85%	120 85%	124 88%	24,3	146	123 84%			24,4
INFMO27010	Infermieristica in area medica	O	155	141 91%	141 91%	144 93%	24,0	141	128 91%	128 91%	131 93%	24,4	146	130 89%			24,0
INFMO27014	Infermieristica in oncologia	O	155	107 69%	107 69%	118 76%	25,0	141	104 74%	104 74%	116 82%	24,6	146	102 70%			24,9
INFMO27011	Infermieristica nella cronicità e disabilità	O	155	118 76%	121 78%	126 81%	23,4	141	111 79%	112 79%	112 79%	23,6	146	97 66%			23,6
INFMO27018	Infermieristica nelle ulcere cutanee croniche (attività seminariale)	O	154	139 90%	139 90%	139 90%		140	128 91%	128 91%	128 91%		146	124 85%			
INFMO27012	Inglese scientifico	O	66	34 52%	42 64%	48 73%		28	19 68%	19 68%	21 75%		50	35 70%			
INFMO27013	Tirocinio infermieristico 2 anno	O	155	149 96%	149 96%	149 96%	28,9	141	133 94%	133 94%	133 94%	28,9	146	133 91%			29,0
			1.150	898 78%	916 80%	970 84%		1.013	851 84%	852 84%	882 87%		1.072	848 79%			

Il tasso di superamento degli esami da parte degli studenti del II anno di corso nell'ultima rilevazione, presenta valori elevati e stabili rispetto alle precedenti rilevazioni.

Solo un Insegnamento, Infermieristica nella cronicità e disabilità, presenta un lieve calo percentuale.

Anche per il II anno di corso caso, il voto medio dei singoli Insegnamenti rimane stabile.

EVIDENZE: -6

CHIRURGIA: -1

AREA MEDICA: -2

ONCOLOGIA: -4

CRONICITÀ: -13

SEMINARIO: -6

INGLESE: +2

TIROCINIO: - 3

III ANNO DI CORSO

Attività didattica per anno di corso			AA di Erogazione dell'Attività Didattica														
			2022/23				2023/24				2024/25						
		O/P/C	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio	Esami Sostenibil	Esami Sostenuti entro			Voto Medio
				30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2			30/09 XX+1	31/12 XX+1	30/04 XX+2	
Anno di Corso: 3																	
INFMO27023	Attività seminariali 3 anno	O	109	107	108	108		140	134	134	138		128	123			
				98%	99%	99%			96%	96%	99%			96%			
INFMO27024	Infermieristica di famiglia e di comunità	O	109	82	103	108	25,8	140	112	121	136	25,7	128	109			25,2
				75%	94%	99%			80%	86%	97%			85%			
INFMO27020	Infermieristica in area critica	O	109	95	102	109	23,2	140	112	124	137	23,0	128	108			24,3
				87%	94%	100%			80%	89%	98%			84%			
INFMO27019	Infermieristica in area materno-infantile	O	109	107	108	108	27,6	140	133	133	138	27,0	128	119			25,2
				98%	99%	99%			95%	95%	99%			93%			
INFMO27025	Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali	O	109	95	103	109	25,1	140	105	123	137	24,0	128	110			23,9
				87%	94%	100%			75%	88%	98%			86%			
INFMO27021	Principi legali e deontologici dell'esercizio professionale	O	109	102	103	108	23,1	140	117	124	137	23,5	128	115			22,2
				94%	94%	99%			84%	89%	98%			90%			
INFMO27022	Tirocinio infermieristico 3 anno	O	109	104	107	107	29,5	140	126	132	137	29,1	128	123			29,3
				95%	98%	98%			90%	94%	98%			96%			
			763	692	734	757		980	839	891	960		896	807			
				91%	96%	99%			86%	91%	98%			90%			

Il tasso di superamento degli esami per gli studenti del III anno di corso risulta molto positivo e in crescita per tutti gli Insegnamenti. L'Insegnamento di Infermieristica in Area Materno-Infantile, seppur presentando una lievissima flessione (2 punti percentuale) si mantiene comunque stabile.

Osservando il voto medio conseguito dagli studenti del terzo anno per ogni insegnamento, si può denotare una certa stabilità.

SEMINARI: 0

IfeC: +5

AREA CRITICA: +4

MATERNO-INFANTILE: -2

ORGANIZZAZIONE: +11

ETICA: +6

TIROCINIO: +6

In conclusione, dall'analisi dei dati relativi al Tasso di Superamento Esami (Analisi 2025), il Gruppo AQ evidenzia una sostanziale conferma delle buone percentuali di superamento degli esami, delineando una buona performance del CdS nella coerenza fra obiettivi formativi e prove di valutazione. Seppur in presenza di margini di miglioramento su alcuni Insegnamenti, l'andamento complessivo si presenta in crescita rispetto al precedente anno accademico e stabile nel triennio. Il CdS proseguirà il confronto con gli studenti e i docenti, oltre ad un attento monitoraggio del superamento esami.

ESITI DELLA PROVA FINALE

Anche per L'A.A. 2024/25, il gruppo AQ ha condotto un'analisi interna dalla quale non sono emerse criticità rispetto all'assegnazione dei relatori e alla scelta degli argomenti di tesi.

Sul sito del CdS (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/laurea>) è disponibile un'area dedicata alla prova finale nella quale sono disponibili:

- le Linee Guida per Laurearsi approvate nella seduta del Consiglio di corso dell'11 ottobre 2023 (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/linee-guida-laurearsi>);
- il materiale didattico degli incontri di orientamento alla prova finale per i laureandi della sessione autunnale 2025, svoltisi il 24 luglio 2025 (indicazioni laurea sessione autunnale) e l'8 settembre 2025 (procedura domanda di laurea) (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/linee-guida-laurearsi>);
- le date degli incontri di orientamento alla stesura della tesi per gli studenti del 3° anno A.A. 2025/26 (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/linee-guida-laurearsi>);
- il documento di orientamento nella scelta dei relatori (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/orientamento-scelta-relatori>);
- le date e le commissioni della prova finale, oltre alla modulistica necessaria (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/date-e-commissioni>).

Nel sito del CdS è disponibile il catalogo delle tesi di laurea e le singole tesi possono essere visionate da parte degli studenti recandosi presso la biblioteca medica (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/laurea/catalogo-tesi-di-laurea>).

Le modalità di attribuzione del punteggio della prova finale sono chiaramente descritte nel Regolamento didattico pubblicato sul sito del CdS (<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/infermieristica-sede-di-modena/regolamenti-del-cds>).

Inoltre, l'adeguatezza della prova finale viene documentata dai punteggi assegnati dalla commissione di laurea, raccolti nei verbali delle sedute che vengono conservati e di seguito analizzati.

SESSIONE DI LAUREA DI NOVEMBRE 2024

Nella seduta di novembre 2024 si sono laureati 125 studenti.

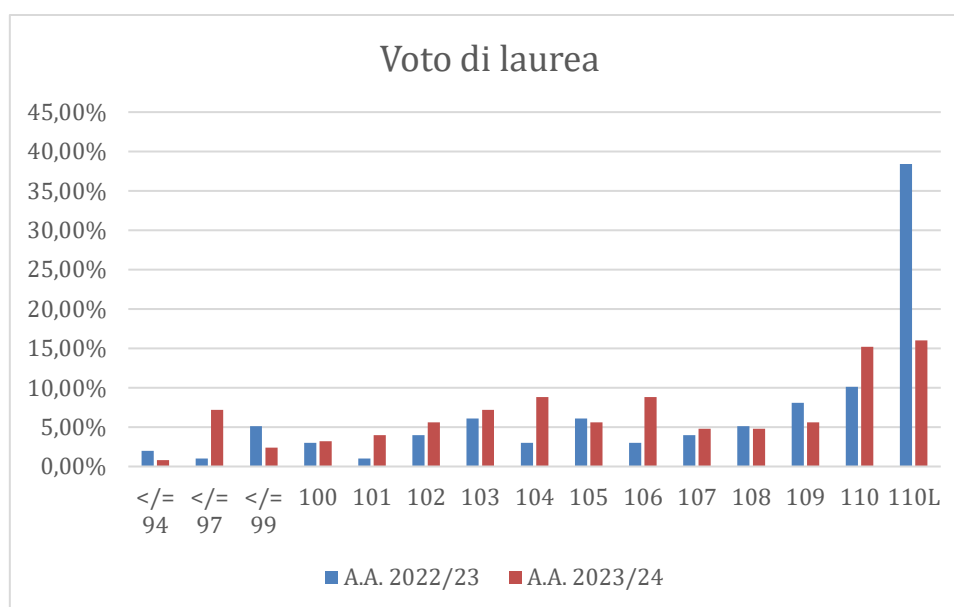
Nelle seguenti tabelle sono presentati i dati relativi ai punteggi ottenuti dai laureandi nelle diverse parti che compongono l'esame finale e al voto di laurea.

PUNTEGGIO DELLA PIANIFICAZIONE ASSISTENZIALE (massimo punteggio attribuibile 4 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
≤2	5,1%	0,8%
2,1 - 2,5	13,1%	12%
2,6 - 3	24,2%	9,6%
3,1 - 3,5	23,2%	24,8%
3,6 - 4	34,3%	52,8%

PUNTEGGIO DELLA PROVA A QUIZ (massimo punteggio attribuibile 2 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
1,3	2%	5,6%
1,4	8,1%	8,8%
1,5	7,1%	9,6%
1,6	18,2%	22,4%
1,7	21,2%	24,0%
1,8	26,3%	16%
1,9	11,1%	10,4%
2	6,1%	3,2%

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA TESI (massimo punteggio attribuibile 6 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
Da 0 a 0,9	3%	1,6%
Da 1 a 1,9	10,1%	10,4%
Da 2 a 2,9	22,2%	16,8%
Da 3 a 3,9	36,4%	16,0%
Da 4 a 4,9	20,2%	38,4%
Da 5 a 5,9	6,1%	8,8%
6	2%	8%

VOTO DI LAUREA		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
≤94	2%	0,8%
≤97	1%	7,2%
≤99	5,1%	2,4%
100	3%	3,2%
101	1%	4%
102	4%	5,6%
103	6,1%	7,2%
104	3%	8,8%
105	6,1%	5,6%
106	3%	8,8%
107	4%	4,8%
108	5,1%	4,8%
109	8,1%	5,6%
110	10,1%	15,2%
110 e Lode	38,4%	16%



Ad integrazione dei dati di cui sopra si precisa che la media ponderata degli studenti di novembre 2023 era di 98,4 (43 studenti su 99 avevano un voto di partenza ≥ 100), mentre quella degli studenti di novembre 2024 era di 95,7 (25 studenti su 125 avevano un voto di partenza ≥ 100).

SESSIONE DI LAUREA DI APRILE 2025

Nella seduta di aprile 2025 si sono laureati 36 studenti.

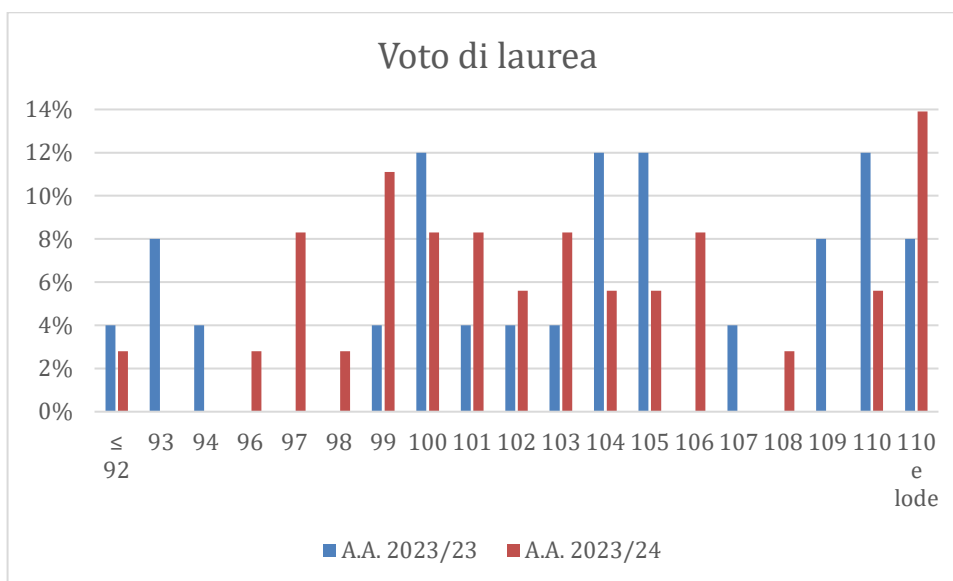
Nelle seguenti tabelle sono presentati i dati relativi ai punteggi ottenuti dai laureandi nelle diverse parti che compongono l'esame finale e al voto di laurea.

PUNTEGGIO DELLA PIANIFICAZIONE ASSISTENZIALE (massimo punteggio attribuibile 4 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
≤ 2	4%	0
2,1 - 2,5	4%	5,6%
2,6 - 3	8%	22,2%
3,1 - 3,5	20%	2,8%
3,6 - 4	64%	69,4%

PUNTEGGIO DELLA PROVA A QUIZ (massimo punteggio attribuibile 2 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
0,9	4%	0
1,1	8%	0
1,2	16%	5,6%
1,3	20%	8,3%
1,4	16%	5,6%
1,5	28%	8,3%
1,6	4%	30,6%
1,7	4%	22,2%
1,8	0	13,9%
1,9	0	5,6%

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA TESI (massimo punteggio attribuibile 6 punti)		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
≤ 1	4%	8,3%
1,1 - 1,5	4%	0
1,6 - 2	8%	0
2,1 - 2,5	12%	5,6%
2,6 - 3	0	19,4%
3,1 - 3,5	12%	19,4%
3,6 - 4	20%	27,8%
4,1 - 4,5	8%	5,6%
4,6 - 5	12%	2,8%
5,1 - 5,5	4%	2,8%
5,6 - 6	16%	8,3%

VOTO DI LAUREA		
Punti	% A.A. 2022/23	% A.A. 2023/24
≤ 92	4%	2,8%
93	8%	0
94	4%	0
96	0	2,8%
97	0	8,3%
98	0	2,8%
99	4%	11,1%
100	12%	8,3%
101	4%	8,3%
102	4%	5,6%
103	4%	8,3%
104	12%	5,6%
105	12%	5,6%
106	0	8,3%
107	4%	0
108	0	2,8%
109	8%	0
110	12%	5,6%
110 e lode	8%	13,9%



Il Gruppo AQ e il Consiglio di corso di laurea hanno analizzato i dati relativi alle sedute di laurea di novembre 2024 e aprile 2025, paragonate con l'anno precedente, ed evidenziando una buona ed equilibrata distribuzione dei voti assegnati agli studenti, non sono emerse criticità.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non si propongono azioni correttive.