



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) [2026]

CL in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: *Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica*

Classe: *L/SNT2*

Sede: *Reggio Emilia*

Altre eventuali indicazioni utili: *Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze*

Primo anno accademico di attivazione: *Anno Accademico 2002/2003 con sede a Modena, a partire dall'Anno Accademico 2011/2012 con sede a Reggio Emilia*

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

[Prof.ssa Silvia Ferrari](#) Presidente del CdS

[Dott.ssa Sara Catellani](#) Direttore dell'Attività Didattica e Docente del CdS

[Sig.na Veronica Battilori](#), [Sig.na Arianna Cavicchioli](#), [Sig.na Alice Pia di Piazza](#) Rappresentanti degli studenti

Altri componenti

[Prof. Gian Maria Galeazzi](#) Docente di Riferimento del CdS

[Prof.ssa Vincenza Rita Lo Vasco](#) Docente di Riferimento del CdS e Responsabile Qualità

Dipartimento BMN

[Prof. Luca Pingani](#) Docente di Riferimento del CdS

[Dott.ssa Martina Torresi](#) Tutor Didattico e Figura Specialistica del CdS

[Dott. Mariano Virga](#) Tutor Didattico e Figura Specialistica del CdS

[Dott.ssa Giulia Ferrazzi](#) Docente e Figura Specialistica del CdS

[Dott.ssa Federica Viani](#) Docente e Figura Specialistica del CdS

[Dott.ssa Alina Maselli](#) Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS

[Dott.ssa Lucia Perna](#) Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS

[Dr. Marco Trevia](#) Docente e Rappresentante del Mondo del Lavoro

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: [11/03/2026](#), [17/03/2026](#), [23/06/2026](#), [26/03/2026](#), [30/03/2026](#),

Oggetti della discussione:

- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella Progettazione del Corso di Studio
- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'Erogazione del Corso di Studio
- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione D.CDS.3 La Gestione delle Risorse del Corso di Studio
- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione D.CDS.3 La Gestione delle Risorse del Corso di Studio
- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione D.CDS.4 Riesame e Miglioramento del Corso di Studio
- discussione e condivisione delle azioni di miglioramento da intraprendere e da inserire per la Sezione COMMENTO AGLI INDICATORI

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: [10/04/2026](#)

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: [il Consiglio di Corso di Laurea ha espresso parere favorevole all'unanimità](#)

... ..

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Per il triennio 2021/2022–2023/2024 è stata eletta Presidente del Corso di Laurea la Prof.ssa Silvia Ferrari. Per il triennio 2024/2025–2026/2027, a seguito dell'esito delle elezioni del 26/09/2024, la Prof.ssa Ferrari è stata riconfermata alla guida del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, in qualità di Presidente.

Nel corso degli anni accademici intercorsi dall'ultimo riesame, si è mantenuta costante e attiva la presenza di due tutor didattici con impegno orario pari a 18 ore, a supporto del Direttore dell'Attività Didattica.

In data 18 ottobre 2022, il Dott. Luca Pingani ha rassegnato le proprie dimissioni dall'incarico di Direttore dell'Attività Didattica del CdS.

In data 15 novembre 2022, il Consiglio di Corso di Laurea ha approvato la nomina della Dott.ssa Sara Catellani quale Direttore dell'Attività Didattica facente funzione, in attesa della pubblicazione dell'incarico di funzione da parte dell'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia.

In data 21 giugno 2023, ha preso servizio il Dott. Mariano Virga in qualità di Tutor Didattico, a supporto del Direttore dell'Attività Didattica.

In data 16 luglio 2024, la Dott.ssa Sara Catellani è stata nominata Direttore dell'Attività Didattica, a seguito dell'espletamento della procedura per l'incarico di funzione presso l'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia.

Nel periodo considerato si è registrato un incremento dei posti messi a disposizione dal Ministero: 28 per l'A.A. 2021/2022 (+8 rispetto all'anno precedente), 26 per l'A.A. 2022/2023, 35 per l'A.A. 2023/2024, 30 per l'A.A. 2024/2025 e 30 per l'A.A. 2025/2026.

A tale incremento ha fatto seguito una progressiva crescita del numero degli studenti iscritti al Corso di Studio: nell'A.A. 2022/2023 gli iscritti sono stati 67, con un aumento di 9 unità rispetto all'anno accademico precedente; nell'A.A. 2023/2024 gli iscritti sono stati 79; nell'A.A. 2024/2025 si è registrato un totale di 83 studenti, pari a +16 studenti in tre anni. Nell'attuale anno accademico il totale degli iscritti è pari a 86, con un incremento di 5 unità rispetto all'A.A. precedente.

Attualmente risultano iscritti fuori corso: uno studente della coorte 2018/2019, uno studente della coorte 2022/2023 e uno studente della coorte 2021/2022; quest'ultimo prevede di conseguire il titolo nella sessione primaverile 2026.

Nell'A.A. 2023/2024, uno studente della coorte 2021/2022 ha richiesto la cessazione temporanea degli studi e che per l'A.A. 2025/2026, risulta iscritto al 3° anno; nello stesso anno, due studenti della medesima coorte hanno formalizzato la rinuncia agli studi.

Nell'A.A. 2024/2025, uno studente della coorte 2023/2024 ha richiesto la cessazione temporanea degli studi e che per l'A.A. 2025/2026, risulta iscritto al 2° anno.

Inoltre, al termine dell'A.A. 2024/2025, due studenti della coorte 2023/2024 non hanno raggiunto i requisiti previsti dal regolamento per l'iscrizione all'anno successivo e, pertanto, per l'A.A. 2025/2026 risultano iscritti come ripetenti al 2° anno di corso.

Analogamente, al termine dell'A.A. 2024/2025, uno studente della coorte 2024/2025 non ha raggiunto i requisiti previsti dal regolamento per l'iscrizione all'anno successivo e, pertanto, per l'A.A. 2025/2026 risulta iscritto come ripetente al 1° anno di corso.

Relativamente ai processi di Assicurazione della Qualità, la Dott.ssa Catellani ha partecipato agli incontri formativi proposti dal Presidio della Qualità di Ateneo in data 2 maggio 2023 ("AVA 3: Ambito D - Qualità della didattica e dei servizi agli studenti con attenzione all'AQ dei Corsi di Studio"), in data 13 luglio 2023 ("Schema di Sistema di Gestione dei CdS e Linee Guida della SMA") e in data 20 luglio 2023 ("Linee Guida per la RAM-AQ e per il Rapporto di Riesame Ciclico").

La Dott.ssa Catellani ha inoltre partecipato al Meeting annuale della Conferenza Permanente dei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie (Roma 2023, Napoli 2024, Gorizia 2025) e a tre corsi FAD promossi dalla stessa Conferenza:

2024 – Gestione in qualità dei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie;

2025 – Tra innovazioni e riforme dei Corsi di Studio Triennali e Magistrali delle Professioni Sanitarie;

2026 – Dalle radici all'innovazione: progettare apprendimenti professionalizzanti in contesti complessi.

La Dott.ssa Catellani e i tutor didattici hanno inoltre partecipato alle formazioni aziendali su Case Based Learning (Prof. Consorti nel 2023), Stili cognitivi e teorie dell'apprendimento (Prof.ssa Cadamuro: parte 1 nel 2023 e parte 2 nel 2024) e su La pratica dell'aver cura nella relazione con lo studente (Prof.ssa Mortari, 2023). Tali attività formative hanno consentito di valorizzare ulteriormente, nel percorso formativo, lo sviluppo della consapevolezza delle competenze, delle attitudini personali e della riflessività degli studenti. I Direttori della Didattica e i Tutor dei CdS hanno inoltre approfondito strategie utili a rafforzare la consapevolezza e l'autovalutazione degli studenti durante il percorso di studi, nonché a strutturare percorsi di recupero per gli studenti in difficoltà.

Nel 2026, la Dott.ssa Catellani e i tutor didattici hanno preso parte alla formazione prevista nell'ambito del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT), denominato "Tutorato per l'Orientamento delle Professioni Sanitarie", comprendente attività di ricaduta ai colleghi del corso nazionale residenziale Training the Trainer, moduli sulla tecnica del questioning per la gestione efficace dei tirocini, progettazione di seminari per tutor di tirocinio, approfondimenti su feedback e valutazione e attività su simulazione e apprendimento esperienziale, con particolare riferimento al role play nella preparazione dei professionisti della salute.

Il progetto POT TOP ha previsto due azioni principali:

a) orientamento alle Professioni Sanitarie rivolto agli studenti delle scuole secondarie superiori, attraverso l'iniziativa "Professionista sanitario per un giorno: conosci e sperimenta alcune delle attività svolte dai professionisti sanitari";

b) attività di tutorato a supporto degli studenti universitari, anche attraverso la formazione delle guide di tirocinio, con l'obiettivo di aumentare la motivazione, ridurre gli abbandoni, garantire una migliore preparazione e favorire l'ingresso nel mondo del lavoro di professionisti più consapevoli, preparati e competenti.

Nel corso degli anni accademici intercorsi dall'ultimo riesame, il Documento di Gestione della Qualità del CdS è stato aggiornato come segue:

- nel 2022 (Consiglio CCdS del 22 gennaio 2022) sono state inserite, all'interno del Processo 04, le attività "04.02 - Verifica delle conoscenze richieste in ingresso" e "04.14 - Monitoraggio e gestione azioni correttive per moduli che ricevono un basso indice di gradimento"; all'interno del Processo 05 sono state aggiornate le attività "05.01 - Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)", "05.02 - Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAM-AQ)" e "05.03 - Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)";
- nel 2022 (Consiglio CCdS del 14 ottobre 2022) è stata inserita, all'interno del Processo 04, l'attività "04.15 - Monitoraggio e gestione azioni correttive per indici di gradimento bassi relativamente al carico

di studio percepito e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti risultanti dalla rilevazione delle opinioni degli studenti sulla didattica”;

- nel 2023 (Consiglio CCdS del 14 novembre 2023) il Documento di Gestione della Qualità del CdS è stato ulteriormente aggiornato nel suo complesso, alla luce delle nuove Linee Guida del Presidio della Qualità di Ateneo;
- nel 2025 (Consiglio CCdS del 21 ottobre 2025) è stata aggiornata l'Attività 4.11 ed è stata inserita l'Attività 4.15, relative all'organizzazione, allo svolgimento e al monitoraggio dell'Esame Finale.

Nel corso degli anni accademici intercorsi dall'ultimo riesame sono state attivate nuove convenzioni per i tirocini curriculari con i seguenti enti e professionisti: Dott.ssa Serena Neri (libera professionista), Dott.ssa Silvia Gozzi (libera professionista), Azienda Agricola Villa Forni, Cooperativa Sociale Gulliver, Cooperativa Sociale Proges, Cooperativa Sociale Giovanni XXIII, Cooperativa Sociale Lo Stradello, Centro di Apprendimento Scuola delle Stelle, Cooperativa Sociale Nazareno, ASST di Mantova e AUSL di Imola.

Un ulteriore mutamento rilevante, già inserito tra gli obiettivi del RRC 2022, riguarda la revisione del Piano degli Studi e della Matrice di Tuning, che ha condotto alla modifica di ordinamento del Manifesto degli Studi per l'A.A. 2025/2026 in forma ordinaria, di cui si darà rendicontazione nelle sezioni successive del presente documento. In particolare, sono stati aggiornati i contenuti relativi a: interventi psicoeducativi e di rimedio cognitivo, trattamenti riabilitativi precoci e tutela della salute mentale in adolescenza, trattamenti riabilitativi dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, psichiatria forense, psichiatria transculturale, trattamenti riabilitativi nelle dipendenze patologiche.

Si segnala inoltre che il Piano degli Studi è stato ridefinito anche alla luce del D.M. n. 639 del 02/05/2024, che ha riorganizzato i Gruppi Scientifico-Disciplinari (GSD) e i relativi Settori Scientifico-Disciplinari (SSD).

Relativamente alle attività laboratoriali e seminariali, queste vengono revisionate annualmente anche alla luce delle consultazioni con le rappresentanze studentesche. L'offerta didattica è stata progressivamente arricchita, nell'ambito delle Attività a Libera Scelta dello Studente, con proposte formative quali: IMR, Training Metacognitivo, trattamento del disturbo dell'immagine corporea nei DCA, team working, utilizzo delle nuove tecnologie nella riabilitazione psichiatrica, terapie di terza generazione per la disregolazione emotiva, seminari di tossicologia, interventi riabilitativi di tipo espressivo, approfondimenti medico-legali e psicoforensi, conduzione di gruppo mediante tecniche evidence-based, interventi assistiti con animali e laboratori esperienziali di mindfulness. I seminari hanno visto il coinvolgimento di professionisti esperti del Servizio Sanitario Regionale.

Il CdS ha inoltre incrementato le attività laboratoriali rivolte agli studenti del 2° e 3° anno, basate su simulate, discussione di casi clinici ed esercitazioni su tecniche di de-escalation.

Nel complesso, i mutamenti descritti evidenziano un rafforzamento progressivo e documentato del sistema di AQ e della qualità della didattica, coerente con i principi del miglioramento continuo.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	Obiettivo 2020-1-1 Revisione e modifica dei Quadri A4.b.2 e A4.c della SUA -CdS
Azioni intraprese	Sono state condotte consultazioni con le rappresentanze studentesche; inoltre è stata richiesta consulenza all'Ufficio Ordinamenti Didattici e sono state consultate le Linee Guida per la scrittura degli ordinamenti didattici. Nel corso del 2024 è stata svolta un'attività di revisione degli obiettivi di apprendimento attesi, alla luce degli elementi costitutivi del core competence del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica. Tale attività ha portato alla revisione della Matrice di Tuning e all'elaborazione di un aggiornamento del Piano di Studi. In data 04/09/2024 è stata approvata, in sede di Consiglio di Corso di Studi, la nuova Matrice di Tuning. In data 30/10/2024 è stata approvata, in sede di Consiglio di Corso di Studi, la modifica dell'ordinamento del Manifesto degli Studi per l'Anno Accademico 2025/2026. In data 18/12/2024 il Consiglio di Facoltà ha approvato la modifica dell'ordinamento del Manifesto degli Studi per l'Anno Accademico 2025/2026. In data 13/02/2025 il Consiglio di Dipartimento BMN ha approvato la modifica dell'ordinamento del Manifesto degli Studi per l'Anno Accademico 2025/2026. Successivamente, in data 14/02/2025, il Consiglio di Corso di Laurea ha approvato l'aggiornamento della parte testuale (RAD) della Scheda SUA 2025. <u>Sezione Qualità:</u> Quadri A2.a – A2.b – A3.a – A4.a – A4.b.1 – A4.c – A4.d – A5.a <u>Sezione Amministrazione:</u> Informazioni generali sul corso di studio, limitatamente alla denominazione del corso e alla modalità di svolgimento; altre informazioni limitatamente al quadro delle delibere di riferimento e, in particolare, alla delibera della struttura didattica (Sezione F). In data 03/04/2025, l'Ufficio Progettazione Didattica ha comunicato che il CUN, nell'adunanza del 27/03/2025, ha espresso parere favorevole alla proposta di modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica. A partire dall'Anno Accademico 2025/2026 è stata attivata la prima coorte del nuovo ordinamento.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione può considerarsi conclusa. La revisione ha consentito di migliorare la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e la domanda di formazione. In particolare, sono stati incrementati di 7 CFU i crediti riferiti alle scienze della Riabilitazione Psichiatrica (MEDS 26/c, ex MED/48), in coerenza con le più recenti evidenze scientifiche e con i bisogni prioritari nell'ambito della salute mentale. Nelle successive coorti verranno monitorati il grado di soddisfazione dei laureati rispetto alle competenze acquisite ed il livello di riconoscimento delle competenze professionali da parte degli stakeholder.

Azione Correttiva n. 2	Obiettivo 2020-1-2 Implementare attività laboratoriali inerenti l'interprofessionalità
Azioni intraprese	Sono stati avviati contatti con i Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie della Classe SNT/2 e con il CdS in Infermieristica (sede di Reggio Emilia), al fine di condividere obiettivi formativi comuni relativi allo sviluppo di competenze trasversali quali teamwork, integrazione e collaborazione interprofessionale. Il CdS in Infermieristica RE non si è reso disponibile a riprogrammare i laboratori relativi alle tecniche di de-escalation e ai ruoli e relazioni

	professionali. Il laboratorio sulle tecniche di de-escalation è stato pertanto mantenuto annualmente con la partecipazione dei soli studenti TeRP del secondo e terzo anno. Per quanto riguarda i laboratori interprofessionali, sono stati realizzati i seguenti incontri: • 10 luglio 2023 con i CdS in Fisioterapia, Logopedia, Terapia Occupazionale e Infermieristica RE • 18 settembre 2024 con i CdS in Fisioterapia, Logopedia, Terapia Occupazionale e Infermieristica RE • 17 settembre 2024 con i CdS in Fisioterapia, Logopedia e Terapia Occupazionale • 17 settembre 2025 con i CdS in Fisioterapia, Logopedia e Terapia Occupazionale L'attività è stata rivolta agli studenti del terzo anno ed è stata riconosciuta come attività a scelta dello studente. La partecipazione ha coinvolto circa il 75% degli studenti iscritti, indicando un buon livello di interesse verso la proposta formativa. Nel corso del 2025 è stata inoltre realizzata un'attività di formazione rivolta ai Direttori dell'Attività Didattica e ai Tutor Didattici della Classe SNT/2, con l'obiettivo di co-progettare un percorso di formazione interprofessionale per i corsi di studio della Classe della Riabilitazione e di individuare le competenze necessarie allo sviluppo di un approccio interprofessionale. Il percorso formativo ha portato alla progettazione di due attività formative rivolte agli studenti. La prima prevede un ciclo di attività laboratoriali basate sul modello delle Life Skills dell'OMS, condiviso tra i quattro CdS della Riabilitazione. <u>Primo anno</u> Welcome Day interprofessionale (secondo semestre) Integrazione nelle relazioni degli studenti di una riflessione sui ruoli e sulle responsabilità all'interno dell'équipe multiprofessionale <u>Secondo anno</u> Storytelling personale con riflessione sulle ricadute in ottica ICF Caso esperienziale con paziente formatore Elaborazione di almeno una relazione di tirocinio in ottica ICF <u>Terzo anno</u> Laboratorio interprofessionale con modalità di role play sul tema della dimissione Relazione di tirocinio con riflessione su vantaggi e criticità dell'interprofessionalità. La seconda attività prevede la realizzazione di un Corso Tutor Avanzato sull'interprofessionalità, rivolto alle guide di tirocinio. È inoltre prevista la possibilità, per gli studenti, di affiancare per una giornata un professionista appartenente ad un'altra figura sanitaria durante il tirocinio, secondo modalità concordate con la guida di tirocinio.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva può ritenersi conclusa con esiti positivi. A seguito del laboratorio interprofessionale realizzato nel 2025, è stato somministrato agli studenti il questionario RIPLS (Readiness for Interprofessional Learning Scale) prima e dopo l'attività formativa. I risultati evidenziano complessivamente un rafforzamento della predisposizione degli studenti al lavoro interprofessionale, con una maggiore

	consapevolezza dei ruoli professionali e una visione più realistica delle dinamiche collaborative. In particolare: • nella dimensione <i>Teamwork e collaborazione</i> emerge una predisposizione iniziale positiva verso l'apprendimento condiviso tra professioni sanitarie e, dopo l'esperienza formativa, una maggiore consapevolezza delle dinamiche del lavoro interprofessionale; • nella dimensione <i>Identità professionale</i> si osserva una riduzione degli atteggiamenti di resistenza verso l'apprendimento interprofessionale e una maggiore apertura alla collaborazione tra professioni sanitarie; • nella dimensione <i>Ruoli e responsabilità professionali</i> si rileva un miglioramento della comprensione della complementarità tra professioni e dell'importanza della collaborazione interdisciplinare nell'assistenza al paziente. Alla luce dei risultati ottenuti, l'attività laboratoriale interprofessionale verrà mantenuta stabilmente nell'offerta formativa del Corso di Studio.
--	--

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; QUADRO A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi; QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio; QUADRO A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento.*

Riferimento: *pp 4-14*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dINL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 1. Definizione della domanda di formazione (Attività 01.01 Identificazione e selezione delle Parti Interessate, Attività 01.02 Consultazione delle Parti Interessate*

Riferimento: *pp 6-7*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale CCdS 30/10/2024*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS, approvazione Didattica Erogata e Programmata 2025/2026, Modifica Ordinamento del Piano degli Studi*

Riferimento: *pagina 1*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consiglio* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

Titolo: *Verbale CCdS 14/02/2025*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS, aggiornamento della parte testuale (RAD) della Scheda SUA 2025*

Riferimento: *pagina 6*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consiglio* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

Titolo: *Verbale incontro PI febbraio 2026*

Breve Descrizione: *Consultazione Parti Interessate anno 2026*

Riferimento: *pp 6-7*

Upload / Link del documento: *Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 3 Consultazioni Parti Interessate* <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fGEa4KXait3IBDlibI5aEEK0vI1sA8tR>

Titolo: *Verbale incontro PI febbraio 2025*

Breve Descrizione: *Consultazione Parti Interessate anno 2025*

Riferimento: *pp 4-5*

Upload / Link del documento: *Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 3 Consultazioni Parti Interessate* <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fGEa4KXait3IBDlibI5aEEK0vI1sA8tR>

Titolo: *Verbale incontro PI febbraio 2024*

Breve Descrizione: *Consultazione Parti Interessate anno 2024*

Riferimento: *pp 4-6*

Upload / Link del documento: *Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 3 Consultazioni Parti Interessate* <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fGEa4KXait3IBDlibI5aEEK0vI1sA8tR>

Titolo: *Verbale incontro PI febbraio 2023*

Breve Descrizione: *Consultazione Parti Interessate anno 2023*

Riferimento: *pp 9-10*

Upload / Link del documento: *Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 3 Consultazioni Parti Interessate* <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fGEa4KXait3IBDlibI5aEEK0vI1sA8tR>

Titolo: *Verballi di sintesi incontri di rete con sedi di tirocinio*

Breve Descrizione: *verballi di incontri con stakeholders e sedi di tirocinio (febbraio 2025 e novembre 2025)*

Riferimento: *1-2-3-4-5*

Upload / Link del documento: *Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 3 Consultazioni Parti Interessate* <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1GpTTwr6v7lzcVpJHVwY5DZDF1V9uj21q>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le premesse culturali e professionali che hanno portato all'istituzione del Corso di Laurea risultano tuttora pienamente valide, attuali e coerenti con l'evoluzione dei bisogni di salute mentale.

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, attivo presso la sede di Reggio Emilia dall'Anno Accademico 2011/2012, forma professionisti sanitari specializzati nella promozione della salute mentale e nella progettazione di percorsi riabilitativi orientati alla Recovery. Il Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica (TeRP) opera con autonomia professionale all'interno di équipe multiprofessionali, occupandosi della progettazione e dell'attuazione di interventi riabilitativi, psicoeducativi e di inclusione sociale rivolti a persone con disturbi mentali nelle diverse fasi del ciclo di vita.

La formazione del TeRP si fonda sui più recenti orientamenti delle politiche di salute mentale, che pongono al centro la persona, i suoi diritti, le sue aspirazioni e il contesto di vita, e si colloca in continuità con il modello comunitario introdotto dalla riforma psichiatrica (Legge 180/1978), tuttora riferimento per i sistemi di salute mentale territoriali. In tale prospettiva, il CdS valuta come pienamente attuale e strategico il proprio impianto formativo, in quanto coerente con un sistema di cura orientato alla deistituzionalizzazione, alla partecipazione attiva dell'utente e alla costruzione di percorsi personalizzati di Recovery.

In coerenza con le indicazioni dell'OMS, del Piano di Azione Nazionale per la Salute Mentale e del Core Competence del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica (2019), il TeRP svolge attività di prevenzione, valutazione e intervento riabilitativo nell'ambito dei disturbi psichiatrici e neuropsichiatrici; promuove empowerment, resilienza e partecipazione attiva; contribuisce al contrasto dello stigma e favorisce l'inclusione sociale, abitativa e lavorativa; collabora alla costruzione di progetti terapeutico-riabilitativi individualizzati in integrazione con i servizi sanitari, sociali ed educativi; utilizza interventi evidence-based e approcci centrati sulla persona.

L'azione del TeRP si sviluppa in contesti molteplici (servizi territoriali, residenziali, scolastici, domiciliari e di comunità), secondo una prospettiva life-span. In questo quadro, il CdS ritiene che la figura professionale formata mantenga una forte rilevanza nel sistema sanitario e sociale attuale, caratterizzato da una crescente domanda di interventi riabilitativi territoriali, inclusivi e orientati alla qualità della vita.

Il CdS ha partecipato con regolarità alle consultazioni con le Parti Interessate (PI), organizzate in collaborazione con i CdS dell'area sanitaria attivi presso la sede di Reggio Emilia (Assistenza Sanitaria, Fisioterapia, Infermieristica, Logopedia e Terapia Occupazionale). Nel periodo considerato, gli incontri si sono svolti in data 16 febbraio 2023, 27 febbraio 2024, 11 febbraio 2025 e 12 febbraio 2026. Il Direttore dell'Attività Didattica, con il supporto dei Tutor Didattici, ha inoltre promosso nel corso del triennio ulteriori incontri con sedi di tirocinio ed enti interessati, finalizzati alla condivisione degli obiettivi di apprendimento, delle modalità di tutoraggio e delle opportunità formative nei contesti operativi.

Tali attività si collocano in modo strutturato all'interno del Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità del CdS e risultano coerenti con le Linee Guida AVA3. Il CdS ritiene che il sistema di consultazione adottato sia sistematico, partecipato ed efficace, in quanto consente un costante allineamento tra obiettivi

formativi e bisogni del contesto socio-sanitario e territoriale. Le consultazioni rappresentano infatti uno strumento fondamentale per verificare la coerenza tra risultati di apprendimento attesi e competenze richieste nei contesti professionali, nonché per individuare punti di forza e aree di miglioramento dell'offerta formativa.

Il CdS riconosce il valore di un dialogo continuo con i portatori di interesse (servizi sanitari e socio-sanitari, enti del terzo settore, ordini professionali, associazioni di utenti e familiari), ritenendolo elemento essenziale per garantire la coerenza del profilo professionale in uscita e la sua aderenza ai principi di responsabilità sociale, inclusione e partecipazione. I verbali delle consultazioni sono resi disponibili nella pagina dedicata del sito web del CdS, a garanzia della trasparenza del processo.

La consultazione annuale è preceduta da un'indagine preliminare tramite questionario online, i cui risultati sono discussi durante gli incontri. Il CdS valuta positivamente tale modalità, in quanto favorisce una partecipazione più consapevole degli stakeholder e consente di orientare in modo mirato il confronto.

Le consultazioni svolte nel periodo 2023–2026 hanno evidenziato un generale apprezzamento per la qualità complessiva del Corso di Studio, in particolare per la coerenza tra la preparazione offerta e le competenze richieste nei contesti lavorativi, per la centralità dell'esperienza di tirocinio e per l'attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali. È stata valutata positivamente anche l'introduzione di laboratori di interprofessionalità, intesi non come semplice compresenza di professioni diverse, ma come esperienza formativa orientata alla collaborazione, al linguaggio comune e alla costruzione condivisa di obiettivi centrati sulla persona.

Il CdS ritiene pertanto che l'impianto formativo risulti complessivamente adeguato e coerente con le esigenze del sistema dei servizi, confermandone la validità.

Accanto a tali elementi di forza, sono emerse indicazioni di miglioramento relative ad alcuni ambiti formativi ritenuti strategici nei contesti attuali, tra cui: età evolutiva, autismo in età adulta, disagio adolescenziale, disturbi di personalità, nuove dipendenze, digitalizzazione in sanità, teleriabilitazione, psichiatria transculturale e competenze normative e professionali. Tali evidenze sono state valutate dal CdS come rilevanti e coerenti con l'evoluzione dei bisogni di salute mentale.

Un tema ricorrente riguarda la gestione della cronicità e il rafforzamento dei modelli di presa in carico continuativa e integrata. Le Parti Interessate hanno evidenziato la crescente centralità dei servizi territoriali, domiciliari e di comunità, nonché il fabbisogno di professionisti in grado di promuovere autonomia, inclusione sociale e percorsi riabilitativi a lungo termine. Il CdS ritiene tale indicazione particolarmente significativa, in quanto conferma il ruolo strategico del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica nei sistemi di welfare territoriali.

È stata inoltre segnalata una criticità di sistema legata al quadro normativo regionale (DGR 514/2009), che non prevede esplicitamente la figura del TeRP nei servizi accreditati. Tale elemento è valutato come potenzialmente limitante per il pieno riconoscimento professionale, pur in presenza di un fabbisogno crescente. Parallelamente, l'aggiornamento del CCNL delle Cooperative Sociali (2024) è stato considerato un fattore positivo per l'attrattività del settore.

Nel corso della consultazione del 2026 è emerso anche il tema dell'intelligenza artificiale, rispetto al quale le Parti Interessate hanno evidenziato il potenziale innovativo, sottolineando al contempo la necessità di un utilizzo critico e consapevole. È stata inoltre ribadita la centralità delle competenze comunicative e relazionali e il valore del coinvolgimento di utenti esperti e familiari nei percorsi formativi.

Il CdS ha recepito in modo concreto le indicazioni emerse, attraverso l'aggiornamento del Manifesto degli Studi 2025/2026, introducendo e rafforzando contenuti relativi a psichiatria transculturale, riabilitazione nell'ambito dei disturbi alimentari e delle dipendenze, tutela della salute mentale in età evolutiva, psichiatria forense e gestione dei gruppi. Tali interventi sono valutati coerenti e tempestivi rispetto ai bisogni emergenti del contesto professionale.

Il CdS mantiene inoltre da anni attività laboratoriali orientate alla preparazione della prova finale,

comprehensive dall'AA 2025/2026 di approfondimenti sull'uso consapevole dell'intelligenza artificiale, sull'analisi della letteratura scientifica e sull'orientamento al mondo del lavoro.

Le Parti Interessate hanno evidenziato anche la necessità di valutare un possibile incremento dei posti a bando, in relazione al fabbisogno di professionisti. Il CdS ritiene tale prospettiva rilevante, ma subordinata alla sostenibilità delle risorse disponibili, in particolare per quanto riguarda la qualità del tirocinio.

Nel triennio si osserva una lieve flessione delle domande e delle prime scelte, in linea con il trend nazionale delle Professioni Sanitarie, pur permanendo un numero di prime scelte superiore ai posti disponibili. Il CdS valuta tale dato come non critico ma meritevole di attenzione, individuando nell'orientamento una leva strategica di miglioramento.

I dati relativi alla soddisfazione dei laureati e all'inserimento nel mondo del lavoro confermano la qualità e la spendibilità del percorso formativo. In tutti e tre gli anni considerati (2023, 2024 e 2025) oltre il 90% dei laureati ha dichiarato che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e ha espresso un giudizio complessivamente positivo sul percorso svolto. Particolarmente significativa risulta la valutazione dell'esperienza di tirocinio, pari al 100% di giudizi positivi. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo, i tempi medi si sono progressivamente ridotti, passando da 3 mesi nel 2023 a 1,9 mesi nel 2024 e a 1,5 mesi nel 2025. Anche il livello di soddisfazione per il lavoro svolto si mantiene elevato, con una media di 8,4/10 nel 2025, a conferma della buona corrispondenza tra le competenze acquisite e le richieste del contesto professionale.

Alla luce di tali evidenze, il CdS valuta complessivamente efficace il sistema di consultazione e coerente l'offerta formativa rispetto ai bisogni del contesto, ritenendo strategico continuare a investire nell'aggiornamento dei contenuti, nel rafforzamento del tirocinio, nel dialogo con il territorio e nella valorizzazione dell'identità professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Crescente presenza dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie digitali nella pratica clinica e nella ricerca scientifica.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>È stato sottolineato come tali strumenti rappresentino una risorsa importante, ma richiedano una formazione specifica per un utilizzo critico e consapevole, al fine di evitare un uso non appropriato delle informazioni generate.</i>
Aspetto critico individuato n.	<i>Competenze relazionali e comunicazione con il paziente</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>È stata evidenziata la centralità delle competenze comunicative e relazionali, fondamentali nella relazione con il paziente e nella gestione dei percorsi assistenziali. È stato inoltre sottolineato il valore della partecipazione di pazienti esperti e associazioni di utenti nei percorsi formativi, al fine di promuovere una prospettiva inclusiva e orientata alla destigmatizzazione.</i>
Aspetto critico individuato n.	<i>Sviluppo dei servizi territoriali e nuovi contesti professionali (organizzazione dei servizi sanitari alla luce delle recenti normative, es. DM 77)</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>È stata evidenziata la crescente rilevanza dei servizi territoriali, dei contesti domiciliari e dei servizi socio-sanitari dedicati alla disabilità e alla salute mentale. In tale ambito emerge un fabbisogno crescente di professionisti della riabilitazione psichiatrica e di competenze specifiche nell'ambito dell'autonomia abitativa, dell'inclusione sociale e degli interventi riabilitativi nei contesti comunitari.</i>

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; QUADRO A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi; QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio; QUADRO A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento., QUADRO A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati*

Riferimento: *pp 4-16*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dNL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 2. Definizione degli Obiettivi Formativi e dei Risultati di Apprendimento (Attività 02.01 Definizione degli Obiettivi Formativi Specifici, delle Aree di Apprendimento del CdS, dei Risultati di Apprendimento attesi e delle Attività Affini e Integrative)*

Riferimento: *pp 7-8*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Matrice di Tuning_TRP*

Breve Descrizione: *Matrice di Tuning elaborata in relazione al Nuovo Ordinamento Didattico*

Riferimento: *file nella sua interezza, foglio A2a, foglio A2-A4, foglio A4*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 10 Tuning*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hIvSywte8l7KpIIqY97AktzWvhBFS3y>

Titolo: *Verbale CCdS 30/10/2024*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS, approvazione Didattica Erogata e Programmata 2025/2026, Modifica Ordinamento del Piano degli Studi*

Riferimento: *pagina 1*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal*
Consiglio https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

Titolo: *Verbale CCdS 14/02/2025*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS, aggiornamento della parte testuale (RAD) della Scheda SUA 2025*

Riferimento: *pagina 6*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal*
Consiglio https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Nel corso dell'ultimo triennio e in relazione agli obiettivi declinati nel RRC 2022, il CdS ha intrapreso un'attività di revisione degli obiettivi formativi e delle competenze attese. Tale attività ha portato a una declinazione più puntuale e sistematica delle competenze attese secondo i Descrittori di Dublino, attraverso l'aggiornamento della Matrice di Tuning e la conseguente ridefinizione dei Risultati di Apprendimento Attesi. Nel corso del 2024 è stata approvata, in sede di Consiglio di Corso di Studi, la nuova Matrice di Tuning e la modifica dell'ordinamento del Manifesto degli Studi per l'Anno Accademico 2025/2026. Il processo è stato successivamente approvato dal Consiglio di Facoltà, dal Consiglio di Dipartimento BMN e dal CUN nell'adunanza del 27/03/2025. A partire dall'Anno Accademico 2025/2026 è stata attivata la prima coorte del nuovo ordinamento.

Il Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica definisce con chiarezza il proprio carattere

culturale, scientifico e professionalizzante. Il CdS è orientato alla formazione di professionisti sanitari in grado di progettare, attuare e valutare interventi riabilitativi nell'ambito della salute mentale, secondo un approccio centrato sulla persona, sul paradigma della Recovery e sull'integrazione socio-sanitaria.

Il profilo professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica è delineato in coerenza con la normativa nazionale di riferimento e con le indicazioni delle politiche di salute mentale. Il CdS mira a formare professionisti capaci di operare all'interno di équipe multiprofessionali nei diversi contesti della riabilitazione psichiatrica e della salute mentale territoriale.

Gli obiettivi formativi risultano coerenti con tale profilo e con gli sbocchi professionali previsti, che comprendono servizi di salute mentale, contesti riabilitativi territoriali, strutture residenziali, servizi socio-sanitari e interventi di inclusione sociale.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro e articolati secondo le principali aree di apprendimento, coerentemente con i descrittori europei di Dublino.

In particolare, il CdS prevede lo sviluppo di:

- conoscenze teoriche e scientifiche relative ai modelli di salute mentale, alla psicopatologia, alle scienze della riabilitazione psichiatrica e all'organizzazione dei servizi;
- abilità professionali e tecniche nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi riabilitativi;
- competenze relazionali e comunicative, fondamentali per la gestione della relazione terapeutica, il lavoro in équipe e il coinvolgimento della rete familiare e sociale;
- competenze trasversali, quali capacità riflessiva, autonomia professionale, responsabilità etica e capacità di lavorare in contesti multiprofessionali.

I risultati di apprendimento sono coerenti con il profilo professionale in uscita e con le competenze richieste nei contesti operativi della riabilitazione psichiatrica.

Permangono tuttavia alcune possibili aree di miglioramento, tra cui una maggiore esplicitazione delle aree di apprendimento, un collegamento più diretto tra risultati di apprendimento e struttura del piano degli studi e una più chiara valorizzazione delle competenze trasversali, quali il lavoro interprofessionale, le competenze relazionali e l'utilizzo delle tecnologie digitali nei contesti riabilitativi.

Inoltre, a seguito dell'aggiornamento del Manifesto degli Studi 2025/2026, il CdS ha previsto una revisione delle conoscenze richieste in ingresso e delle relative modalità di recupero degli OFA, estendendo gli ambiti disciplinari oggetto di verifica non più soltanto alla Biologia, ma anche alla Fisica e alla Matematica, al fine di rafforzare le basi scientifiche necessarie per affrontare il percorso formativo.

Tale aggiornamento è stato approvato in sede di Consiglio di Corso di Studi; tuttavia, per garantirne la piena coerenza con la regolamentazione del CdS, risulta necessario procedere all'aggiornamento del Regolamento del Corso di Studio, affinché le nuove modalità di verifica e recupero degli OFA siano formalmente esplicitate anche nel quadro regolamentare.

Alla luce di quanto emerso, tra gli obiettivi di miglioramento per il prossimo triennio si individua pertanto l'aggiornamento del Regolamento del CdS, al fine di allinearli alle modifiche introdotte nel Manifesto degli Studi e alle nuove modalità di verifica delle conoscenze iniziali.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Aggiornare il Regolamento del Corso di Studio al fine di recepire le modifiche introdotte nel Manifesto degli Studi 2025/2026 relative alla verifica delle conoscenze iniziali e alla gestione degli OFA.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Aggiornamento recente dell'ordinamento non ancora pienamente recepito nel Regolamento</i>

Aspetto critico individuato n.	<i>Consolidare e strutturare longitudinalmente la formazione interprofessionale</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Necessità di una maggiore integrazione strutturata e longitudinale delle attività interprofessionali nel percorso formativo.</i>

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; QUADRO A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi; QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio; QUADRO A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento., QUADRO A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati*

Riferimento: *pp 4-16*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dINL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmbEOSGV>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 2. Definizione degli Obiettivi Formativi e dei Risultati di Apprendimento (Attività 02.01 Definizione degli Obiettivi Formativi Specifici, delle Aree di Apprendimento del CdS, dei Risultati di Apprendimento attesi e delle Attività Affini e Integrative) Processo 3. Progettazione e Organizzazione del Processo Formativo (Attività 3.01 Progettazione del Processo Formativo e definizione della sua organizzazione; Attività 3.02 Definizione dell'offerta formativa; Attività 3.03 Definizione delle caratteristiche della prova finale)*

Riferimento: *pp 7-10*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Relazione CPDS 2025. Punti 3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS, 3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti, 3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste), 3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale.*

Breve Descrizione: *Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Riferimento: *pp 92-99*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 8 Relazione CPDS* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ArAWbtHWdYkBoKA8m3_mjAwRoK65-mA3

Titolo: *Guida al Tirocinio per studente e tutor*

Breve Descrizione: *Il documento definisce le modalità di gestione dei tirocini formativi allo scopo di diffondere nei Servizi competenze pedagogiche e tutoriali di base, facilitando e qualificando il percorso formativo degli studenti del CdS.*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito web del CdS, sezione Tirocini* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/tirocinio-laboratori-e-0>

Titolo: *Laboratori, Tutorati e Eventi Formativi*

Breve Descrizione: *Attività per l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività" ed "a scelta dello studente"*

Riferimento: *pagina web*

Upload / Link del documento: *Sito web del CdS, sezione Tirocini* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/tirocinio-laboratori-e-seminari>

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2024/2025*

Riferimento: *pp 1-2*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal*

Consultazioni rappresentanze studentesche

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlBxmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

Titolo: *Dati soddisfazione tirocinio*

Breve Descrizione: *esiti delle rilevazioni condotte relative alla soddisfazione degli studenti in tirocinio*

Riferimento: *pagina web*

Upload / Link del documento: *Sito web del CdS, sezione Qualità - Dati soddisfazione tirocinio*

<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/dati-soddisfazione-0>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il Corso di Studio in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, appartenente all'area delle Professioni Sanitarie, è un CdS abilitante all'esercizio della professione sanitaria di Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica. Il CdS tiene in considerazione le linee di indirizzo della Conferenza Permanente dei Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie, in particolare per quanto riguarda la progettazione dell'offerta formativa, l'organizzazione e la gestione delle attività di tirocinio professionalizzante, l'adozione di metodologie didattiche innovative e le modalità di svolgimento della prova finale abilitante. Tali orientamenti sono recepiti nei processi di gestione e miglioramento continuo del CdS e trovano evidenza nella documentazione relativa al sistema di Assicurazione della Qualità del Corso.

Il progetto formativo definisce in modo chiaro e completo i requisiti curriculari e le modalità di svolgimento della prova finale, assicurando il conseguimento delle competenze professionali previste dalla normativa nazionale per i corsi delle professioni sanitarie. Come descritto nella Scheda SUA-CdS 2025/2026 (Quadri A4.a, A4.b e A2.a), il percorso formativo integra insegnamenti teorici, attività di laboratorio e attività professionalizzanti finalizzate allo sviluppo progressivo delle competenze necessarie per operare nei servizi di salute mentale. Tali quadri sono stati recentemente oggetto di revisione e aggiornamento, esitati nella modifica dell'Ordinamento Didattico.

Il CdS valuta che gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi risultino coerenti e ben allineati al profilo professionale del laureato, garantendo una piena integrazione tra formazione accademica e competenze richieste nei contesti operativi. In particolare, il percorso mira a formare professionisti in grado di operare nei servizi di salute mentale con competenze cliniche, riabilitative e relazionali, promuovendo al contempo capacità di autonomia di giudizio, comunicazione e apprendimento continuo.

La struttura del percorso formativo integra insegnamenti teorici, attività di laboratorio (9 CFU) e attività professionalizzanti (60 CFU), ed attività seminariali (6 CFU) garantendo l'acquisizione sia di conoscenze disciplinari specifiche, sia di competenze trasversali, quali lavoro in équipe, comunicazione con utenti e caregiver, capacità di progettazione riabilitativa e gestione di contesti complessi. Il CdS promuove inoltre l'acquisizione di competenze trasversali attraverso attività riconducibili alle "altre attività formative" e alle "attività a scelta dello studente", che comprendono seminari, laboratori, eventi formativi e tutorati. Il CdS ritiene che tali attività rappresentino un elemento qualificante dell'offerta formativa, in quanto consentono agli studenti di approfondire tematiche emergenti e sviluppare competenze professionali e relazionali. Adeguata evidenza è garantita sul sito web istituzionale, nella sezione dedicata, dove sono descritti obiettivi, modalità di partecipazione e riconoscimento dei CFU. Le attività integrative e condotte da docenti esperti sono annualmente approvate in sede di Consiglio di Corso e le rappresentanze studentesche sono coinvolte nella loro valutazione e revisione.

La struttura del CdS è chiaramente definita nella documentazione ufficiale e nelle schede degli insegnamenti. Il percorso formativo è organizzato in insegnamenti teorici, attività pratiche e professionalizzanti, laboratori e tirocinio, con una distribuzione dei crediti formativi universitari (CFU) coerente con gli obiettivi formativi del corso.

La pianificazione della didattica prevede una combinazione di:

- didattica erogativa, costituita principalmente da lezioni frontali e attività seminariali;
- attività interattive, quali esercitazioni, discussioni di casi clinici e attività di laboratorio propedeutiche

allo svolgimento del tirocinio;

- attività di studio individuale e autoapprendimento, finalizzate all'approfondimento dei contenuti trattati durante gli insegnamenti.

Il CdS valuta tale articolazione complessivamente efficace, in quanto favorisce un apprendimento attivo, progressivo e coerente con la natura professionalizzante del percorso. L'organizzazione della didattica è monitorata anche attraverso la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), che verifica la coerenza dei contenuti, la qualità delle schede degli insegnamenti e la gestione delle attività di tirocinio e della prova finale.

Particolare rilevanza è attribuita al tirocinio professionalizzante, che costituisce una componente centrale del percorso formativo. Le attività si svolgono in modo progressivo presso strutture sanitarie e socio-sanitarie accreditate (ospedaliere, territoriali e ambulatoriali) e prevedono momenti strutturati di supervisione e feedback da parte di tutor clinici e accademici.

Il CdS ritiene che il sistema dei tirocini rappresenti un punto di forza dell'offerta formativa, in quanto garantisce una reale integrazione tra contenuti teorici ed esperienza pratica e favorisce lo sviluppo delle competenze professionali richieste. La Guida al Tirocinio definisce in modo puntuale obiettivi, modalità, ruoli e criteri di valutazione, assicurando omogeneità e qualità del percorso. Il sistema è oggetto di monitoraggio continuo attraverso rilevazioni di soddisfazione degli studenti, che evidenziano livelli complessivamente elevati.

La prova finale, con valore abilitante, rappresenta il momento conclusivo del percorso formativo e consiste nella verifica delle competenze teoriche e professionali acquisite dallo studente nel corso degli studi, secondo modalità coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e con la normativa vigente per i corsi delle professioni sanitarie.

Il CdS definisce inoltre modalità strutturate per la produzione, l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici, messi a disposizione tramite le piattaforme istituzionali e le schede degli insegnamenti. I docenti sono responsabili della predisposizione e dell'aggiornamento dei materiali, garantendone la coerenza con gli obiettivi formativi. Il CdS valuta adeguato il sistema di gestione dei materiali didattici, che risulta coerente con i requisiti di trasparenza e qualità. La completezza e la chiarezza delle schede sono oggetto di monitoraggio da parte del CdS e della CPDS.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano, allo stato attuale, criticità rilevanti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 04.04 Verifica della completezza delle informazioni contenute nelle Schede d'Insegnamento; Attività 4.11 Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale)*

Riferimento: *pp 13-18*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>*

Titolo: *Regolamento Didattico del CdS*

Breve Descrizione: *Art. 5 – Esami e verifiche del profitto*

Riferimento: [pp 4-5](#)

Upload / Link del documento: [Pagina web dedicata Sezione Qualità - Regolamenti](#)
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/regolamenti>

Documenti a supporto:

Titolo: [Relazione CPDS 2025. Punti 3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS, 3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti, 3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio \(se previste\), 3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale.](#)

Breve Descrizione: [Relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti](#)

Riferimento: [pp 92-99](#)

Upload / Link del documento: [G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 8 Relazione CPDS](#)
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/tirocinio-laboratori-e-0>

Titolo: [Verbale attività di sollecito compilazione delle schede di insegnamento in Esse3.unimore.it e aggiornamento cv](#)

Breve Descrizione: [Rendicontazione annuale delle attività previste dal Sistema di Gestione AQ.](#)

Riferimento: [documento nella sua interezza](#)

Upload / Link del documento: [G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal](#)
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

Titolo: [Docenti, Corsi e Obiettivi](#)

Breve Descrizione: [Pagina web del CdS dedicata al Piano di studi, che rimanda ad esse3](#)

Riferimento: [pagina web](#)

Upload / Link del documento: [Sito web del CdS, sezione Organizzazione e Didattica](#)
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/organizzazione-e-didattica-4>

Così come previsto nel Documento di Assicurazione della Qualità del CdS, le schede degli insegnamenti (Syllabus) illustrano in modo chiaro e strutturato i contenuti, i programmi e le modalità didattiche dei singoli insegnamenti, assicurando la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di Studio e con i risultati di apprendimento attesi. La redazione dei Syllabus segue le Linee guida del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), che prevedono la descrizione di obiettivi formativi, contenuti, modalità didattiche e modalità di verifica dell'apprendimento.

Il CdS valuta il Syllabus come uno strumento centrale del patto formativo, in quanto consente agli studenti di conoscere in modo anticipato e trasparente la struttura dell'insegnamento e le modalità di valutazione. Le informazioni sono pertanto formulate in modo chiaro, completo e autosufficiente, evitando rinvii a comunicazioni successive.

La compilazione delle schede è improntata al principio dell'allineamento costruttivo: gli obiettivi formativi dell'insegnamento risultano coerenti con i risultati di apprendimento previsti nelle aree di apprendimento (Quadri A4.b.1 e A4.b.2 della SUA-CdS), e i contenuti, le metodologie didattiche e le modalità di verifica sono progettati in modo integrato. Il CdS ritiene tale allineamento complessivamente efficace, in quanto garantisce coerenza tra ciò che viene insegnato, le attività proposte e le modalità di valutazione.

La compilazione della scheda è a carico del docente titolare dell'insegnamento, che, nel caso di insegnamenti integrati, si coordina con i docenti dei singoli moduli. Le schede riportano in modo chiaro la struttura complessiva dell'insegnamento e il contributo dei moduli, favorendo la comprensione dell'organizzazione didattica da parte degli studenti.

Le Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) degli ultimi tre anni evidenziano un quadro complessivamente positivo: le schede risultano nella maggior parte dei casi complete, coerenti con gli obiettivi formativi e caratterizzate da modalità di verifica dell'apprendimento chiaramente descritte e adeguate. La CPDS rileva inoltre la tempestiva disponibilità delle schede sul sito del CdS.

Il CdS valuta pertanto adeguata la qualità complessiva dei Syllabus, pur riconoscendo la necessità di mantenere costante l'attenzione alla completezza e all'aggiornamento delle informazioni.

A tal fine, il CdS richiama periodicamente i docenti alla corretta compilazione e aggiornamento delle schede,

in coerenza con le indicazioni del PQA. Tali attività di monitoraggio e sensibilizzazione sono documentate nei verbali del Consiglio di Corso di Studio e rappresentano una prassi consolidata del sistema di Assicurazione della Qualità.

Il sito web del CdS garantisce un'adeguata e tempestiva visibilità alle schede degli insegnamenti, consultabili nella sezione dedicata all'organizzazione della didattica. Il CdS ritiene adeguato il livello di accessibilità e trasparenza delle informazioni, che risultano facilmente fruibili da studenti e stakeholder.

Le modalità di verifica dell'apprendimento, sia intermedie sia finali, sono definite nel Regolamento Didattico del CdS, nelle schede degli insegnamenti e nelle pagine informative del sito. Tali modalità includono prove scritte, orali, pratiche e valutazioni in itinere e risultano coerenti con gli obiettivi formativi. Il CdS valuta le modalità di verifica complessivamente adeguate a misurare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, anche in relazione alla componente professionalizzante del percorso.

La valutazione delle attività di tirocinio è effettuata attraverso un sistema strutturato di tutoraggio e supervisione, sotto la responsabilità del Direttore delle Attività Didattiche, che verifica il raggiungimento degli obiettivi formativi. Il CdS considera il sistema di valutazione del tirocinio un elemento qualificante, in quanto consente una valutazione autentica delle competenze professionali.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano, allo stato attuale, criticità rilevanti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 04.04 Verifica della completezza delle informazioni contenute nelle Schede d'Insegnamento; Attività 4.11 Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale)*

Riferimento: *pp 13-18*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>*

Titolo: *Regolamento Didattico del CdS*

Breve Descrizione: *Art. 5 – Esami e verifiche del profitto*

Riferimento: *pp 4-5*

Upload / Link del documento: *Pagina web dedicata Sezione Qualità - Regolamenti <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/regolamenti>*

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B7 Opinioni dei laureati; QUADRO B7 Opinioni dei laureati*

Riferimento: *pp 34-36*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1d1NL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>*

Documenti a supporto:

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2024/2025*

Riferimento: *pp 1-2*

Upload / Link del documento: [G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consultazioni rappresentanze studentesche](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlBxmIsW8JONZpP6o9hcRcVX)
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlBxmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

Titolo: [RAM-Q 2025](#)

Breve Descrizione: [Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2025, sezione Sezione 2 Rilevazione dell'opinione degli studenti \(OPIS\)](#)

Riferimento: [pp 7-10](#)

Upload / Link del documento: [G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 5 RAMAQ 2025](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SZ9jluFID_bmtVo2rJ6h1nnVYXIU7F)
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SZ9jluFID_bmtVo2rJ6h1nnVYXIU7F

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo strutturato, al fine di agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento degli studenti, in coerenza con quanto previsto nel Documento di gestione e assicurazione della qualità del CdS. La definizione dei calendari didattici avviene in raccordo con la Facoltà, che stabilisce i periodi di lezione e le sessioni d'esame, garantendo una distribuzione equilibrata delle attività formative nel corso dell'anno accademico. Il CdS valuta tale organizzazione complessivamente efficace, in quanto consente una pianificazione chiara e prevedibile delle attività.

In linea con la natura professionalizzante del percorso, il CdS prevede l'obbligo di frequenza, ritenuto elemento essenziale per l'acquisizione delle competenze previste dal profilo formativo. Le attività di tirocinio sono pianificate prevalentemente nei periodi non occupati dalla didattica frontale; tuttavia, in alcuni casi possono sovrapporsi alle sessioni d'esame. Il CdS ritiene tale organizzazione complessivamente sostenibile, in quanto favorisce l'integrazione tra apprendimento teorico e pratica clinica, pur richiedendo un'attenta gestione da parte degli studenti.

La pianificazione didattica si inserisce inoltre in un quadro di coordinamento più ampio, anche attraverso il confronto con la Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Studio di area medica, contribuendo a garantire coerenza organizzativa e uniformità di indirizzo.

Il CdS attua momenti strutturati di pianificazione, coordinamento e monitoraggio delle attività didattiche, attraverso incontri periodici con la segreteria didattica per la programmazione delle lezioni e del calendario; riunioni del Gruppo di Assicurazione della Qualità; consultazioni con le rappresentanze studentesche.

Tali attività sono verbalizzate e consentono la tracciabilità dei processi decisionali. Il CdS valuta efficace il sistema di monitoraggio, in quanto permette di intercettare tempestivamente eventuali criticità e di programmare azioni correttive.

Gli esiti delle osservazioni degli studenti, raccolte tramite OPIS e confronto diretto, sono sistematicamente considerati nella programmazione dell'anno accademico successivo, con particolare riferimento a: organizzazione degli insegnamenti; carico didattico; disponibilità dei materiali; gestione degli appelli d'esame. I dati OPIS 2024/2025 evidenziano un elevato livello di soddisfazione complessiva, in miglioramento rispetto agli anni precedenti (84,5% nel 2022/2023; 88,5% nel 2023/2024). In particolare il 92,5% degli studenti dichiara il rispetto degli orari delle attività didattiche; il 94,3% ritiene gli insegnamenti coerenti con quanto dichiarato; le valutazioni relative al carico di studio e all'organizzazione degli insegnamenti (D15 e D16) superano l'80%, in netto miglioramento rispetto al passato. Tali evidenze confermano l'efficacia delle azioni di monitoraggio e delle misure correttive adottate dal CdS. Relativamente alle opinioni dei laureati, si registra una soddisfazione complessiva per il carico di studio pari al 75%, dato in linea con il contesto nazionale e geografico. A tal proposito, è prevista dal Sistema di Gestione AQ (Attività 4.13), la programmazione di consultazioni periodiche con le rappresentanze studentesche per monitorare il fenomeno. Il miglioramento rilevato nei dati OPIS suggerisce che le criticità segnalate dalle coorti precedenti risultano attualmente in fase di superamento. Anche gli indicatori relativi all'adeguatezza del materiale didattico (92%) e all'organizzazione degli esami (92%) risultano elevati e superiori ai benchmark nazionali e di area geografica. Il CdS valuta pertanto adeguata l'organizzazione complessiva della didattica e delle verifiche, supportata da un sistema strutturato di pianificazione e monitoraggio (Attività 4.06 e 4.07 del Sistema AQ).

Nel complesso, il CdS dimostra un'adeguata capacità di pianificazione e coordinamento della didattica, orientata al miglioramento continuo e alla rispondenza alle esigenze formative degli studenti.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano, allo stato attuale, criticità rilevanti.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.1/n.1/RC-2026: Promuovere una maggiore educazione all'uso critico delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nella pratica professionale e nella ricerca
Problema da risolvere Area di miglioramento	Le Parti Interessate hanno esplicitamente segnalato la necessità di formare gli studenti a un uso consapevole, critico e appropriato delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale. Rapida evoluzione delle tecnologie digitali e assenza, allo stato attuale, di un inquadramento sistematico e trasversale di tali contenuti all'interno del percorso formativo.
Azioni da intraprendere	• inserire moduli/seminari dedicati; • integrare il tema nei laboratori di metodologia e tesi; • promuovere linee guida interne o indicazioni didattiche sull'uso dell'IA; • monitorare la percezione degli studenti su competenze digitali acquisite
Indicatore/i di riferimento	Inserimento di contenuti specifici nei Syllabus Numero di attività seminariali dedicate Feedback degli studenti (OPIS e consultazioni)
Responsabilità	Presidente del CdS, Direttore Attività Didattica, docenti degli insegnamenti coinvolti.
Risorse necessarie	Utilizzo mirato e progressivo delle risorse già disponibili. Coinvolgimento dei docenti del CdS con competenze nell'ambito della ricerca scientifica e dell'utilizzo di strumenti digitali, nonché eventuale partecipazione di professionisti ed esperti esterni per attività seminariali specifiche; partecipazione dei docenti e dei tutor a iniziative di aggiornamento e formazione continua sui temi dell'innovazione digitale e dell'intelligenza artificiale applicata alla pratica clinica; Integrazione dei contenuti all'interno di insegnamenti già esistenti e nell'ambito delle attività seminariali e delle attività a scelta dello studente, senza necessità di modifiche strutturali rilevanti del piano degli studi; Utilizzo delle piattaforme istituzionali già disponibili (es. piattaforme e-learning di Ateneo, banche dati scientifiche, strumenti digitali per la didattica e la ricerca).
Tempi di esecuzione e scadenze	A partire dall'anno 2026/2027 monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento. Esito dell'azione correttiva Aprile 2029

Obiettivo n.	D.CDS.1/n.2/RC-2026: Valorizzazione delle competenze comunicative e relazionali
Problema da risolvere Area di miglioramento	Valorizzazione delle competenze comunicative e relazionali: si tratta di un punto di forza identitario del profilo, ma anche di un'area che richiede manutenzione continua, soprattutto nei contesti complessi e multiprofessionali. Elevata complessità dei contesti clinici e crescente rilevanza delle competenze

	relazionali nella pratica professionale, che richiedono un continuo aggiornamento delle metodologie formative.
Azioni da intraprendere	• ampliare attività esperienziali e simulate; • coinvolgere pazienti esperti e associazioni, con integrazione strutturata nei diversi anni di corso e nei percorsi di tirocinio. • rendere più esplicita la valutazione di tali competenze nei tirocini; • integrare briefing/debriefing strutturati. Valorizzare il contributo di pazienti esperti e associazioni di utenti nei percorsi formativi, al fine di sviluppare competenze relazionali e una maggiore sensibilità ai temi dell'inclusione e della destigmatizzazione.
Indicatore/i di riferimento	Numero di attività laboratoriali attivate Valutazioni tirocinio OPIS (item su utilità delle attività didattiche)
Responsabilità	Direttore Attività Didattica, Tutor didattici, docenti responsabili dei laboratori.
Risorse necessarie	Rafforzamento e una valorizzazione delle risorse già disponibili, senza necessità di rilevanti investimenti strutturali aggiuntivi. Coinvolgimento dei docenti del CdS, dei tutor didattici e delle guide di tirocinio, con specifiche competenze nella gestione della relazione terapeutica; eventuale partecipazione di professionisti esperti e, ove possibile, di pazienti esperti e associazioni di utenti per attività formative esperienziali; Potenziamento delle attività laboratoriali già previste (role play, simulazioni, discussione di casi clinici), con una loro maggiore integrazione verticale nei diversi anni di corso e nel percorso di tirocinio; Utilizzo di metodologie attive e partecipative già adottate nel CdS (simulazione, apprendimento esperienziale, supervisione), con eventuale ampliamento delle ore dedicate a tali attività nell'ambito delle attività a scelta dello studente e dei laboratori; Partecipazione dei docenti e dei tutor a iniziative di aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative e sulla formazione alle competenze relazionali, anche attraverso percorsi già attivati a livello di Ateneo o di sistema sanitario.
Tempi di esecuzione e scadenze	Già in atto, con consolidamento nel triennio 2026–2029 Monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento. Esito dell'azione correttiva Aprile 2029

Obiettivo n.	D.CDS.1/n.3/RC-2026: Servizi territoriali e nuovi contesti (DM 77)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di rafforzare la preparazione degli studenti rispetto ai nuovi modelli organizzativi dei servizi territoriali e ai contesti emergenti della riabilitazione psichiatrica. Evoluzione del sistema sanitario (es. DM 77) e crescente sviluppo dei servizi territoriali e domiciliari.
Azioni da intraprendere	Aggiornamento dei contenuti didattici e potenziamento delle esperienze di tirocinio nei servizi territoriali, domiciliari e di comunità, con particolare attenzione ai percorsi di presa in carico continuativa e integrata.
Indicatore/i di riferimento	Numero sedi tirocinio territoriali Valutazione studenti tirocinio Feedback stakeholder
Responsabilità	Presidente CdS, Direttore Attività Didattica, Tutor didattici.
Risorse necessarie	Il CdS prevede un utilizzo integrato delle risorse già disponibili, con eventuali azioni di potenziamento mirato. Coinvolgimento dei tutor di tirocinio, dei docenti e dei professionisti operanti nei servizi territoriali, domiciliari e di comunità; collaborazione con referenti

	delle Aziende Sanitarie e del Terzo Settore per l'ampliamento e la qualificazione dell'offerta formativa; Consolidamento e ampliamento delle convenzioni con sedi di tirocinio in ambito territoriale e comunitario, già in parte implementate dal CdS, al fine di garantire agli studenti esperienze diversificate e coerenti con l'evoluzione dei servizi (anche in relazione al DM 77); Aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti e delle attività seminariali, con inserimento di tematiche relative alla presa in carico territoriale, alla continuità assistenziale e ai nuovi modelli organizzativi dei servizi; Rafforzamento del dialogo con le Parti Interessate (Aziende Sanitarie, servizi territoriali, cooperative sociali, enti del Terzo Settore), già attivo attraverso incontri periodici e consultazioni, al fine di mantenere allineato il percorso formativo ai bisogni emergenti del territorio.
Tempi di esecuzione e scadenze	A partire dall'A.A. 2025/2026 (già parzialmente avviato) Monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento Esito dell'azione correttiva Aprile 2029

Obiettivo n.	D.CDS.1/n.4/RC-2026: Aggiornamento Regolamento CdS (OFA)
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di aggiornare il Regolamento del CdS per recepire le modifiche introdotte nel Manifesto degli Studi 2025/2026 relative alla verifica delle conoscenze iniziali e alla gestione degli OFA. Aggiornamento recente dell'ordinamento didattico non ancora pienamente recepito nella documentazione regolamentare.
Azioni da intraprendere	Revisione e aggiornamento del Regolamento del CdS, con esplicitazione delle nuove modalità di verifica delle conoscenze iniziali e di recupero degli OFA. Aggiornamento delle pagine web del CdS e dei documenti ufficiali, per assicurare una comunicazione chiara e trasparente agli studenti in merito alle nuove modalità di verifica delle conoscenze iniziali e di recupero degli OFA.
Indicatore/i di riferimento	Approvazione del nuovo Regolamento Coerenza tra Regolamento, SUA e Manifesto
Responsabilità	Presidente CdS, Consiglio di CdS.
Risorse necessarie	Coinvolgimento del Presidente del CdS, del Consiglio di Corso di Studio e del personale tecnico-amministrativo di supporto, per la revisione e l'aggiornamento del Regolamento Utilizzo delle sedi istituzionali già previste (Consiglio di CdS, Consiglio di Facoltà, Senato Accademico) per la discussione, approvazione e successiva diffusione del Regolamento aggiornato
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro l'A.A. 2026/2027

Obiettivo n.	D.CDS.1/n.5/RC-2026: Consolidare e strutturare longitudinalmente la formazione interprofessionale, integrandola in modo progressivo nel triennio.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di continuare a investire su linguaggio comune, lavoro in équipe e integrazione con altre figure. L'interprofessionalità è una linea di sviluppo già avviata, ma ancora da consolidare in chiave stabile, progressiva e maggiormente distribuita lungo il triennio.
Azioni da intraprendere	Prevedere attività interprofessionali distribuite sui tre anni; Aumentare la connessione con il tirocinio; Monitorare esiti percepiti e apprendimenti; Coinvolgere anche guide di tirocinio e servizi.
Indicatore/i di	Numero di attività interprofessionali attivate per anno

referimento	- Percentuale di studenti coinvolti - Esiti questionari (es. RIPLS, OPIS) - Feedback studenti e tutor di tirocinio
Responsabilità	Direttore Attività Didattica, Tutor didattici, docenti coinvolti
Risorse necessarie	Utilizzo delle risorse già disponibili (docenti, tutor, CdS della rete); coordinamento organizzativo tra CdS; eventuale supporto per attività laboratoriali condivise
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio dall'A.A. 2025/2026 con consolidamento nel triennio successivo Monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento Esito dell'azione correttiva Aprile 2029

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nell'ultimo triennio il CdS ha partecipato attivamente a tutte le iniziative di orientamento in ingresso ed in uscita, promosse da UNIMORE e dalla Facoltà (UnimoreOrienta, Open Day Unimore, MiPiacereUnimore, Unimore mi Orienta al Lavoro, Seminari Tematici, MoReJobs Career).

In particolare il CdS ha aderito a tutte le edizioni di UNIMORE ORIENTA (18 febbraio 2026, 19 febbraio 2025, 21 febbraio 2024, 21 febbraio 2023), evento svolto in streaming finalizzato a fornire informazioni sull'organizzazione didattica, sui piani di studio e sulle modalità di accesso ai corsi a numero programmato. Nel 2026 il CdS ha inoltre partecipato alla realizzazione di Talk Show e Short Video, successivamente resi disponibili sul sito web e sui canali social del CdS, contribuendo a rafforzare la visibilità del corso.

Il CdS ha inoltre preso parte alle edizioni dell'OPEN DAY UNIMORE (23 febbraio 2026, 24 febbraio 2025, 26 febbraio 2024), mettendo a disposizione docenti e tutor per attività informative e laboratoriali interattive, con il coinvolgimento di studenti senior e professionisti neo-laureati, favorendo un orientamento consapevole.

Nell'ambito del Progetto POT-TOP il CdS ha usufruito delle risorse disponibili per la realizzazione di materiali informativi (roll-up, segnalibri e dépliant) da utilizzare in occasione delle attività di orientamento. Il Progetto ha inoltre permesso la realizzazione del software AVATAR digitale interattivo dedicato alla presentazione dei CdS delle Professioni Sanitarie. Nell'ambito del Progetto POT-TOP il CdS ha partecipato alle attività di orientamento "Professionista sanitario per un giorno" svolte presso istituti scolastici del territorio di Reggio Emilia, Modena e Mantova. Le attività, articolate in momenti informativi e laboratoriali esperienziali, hanno consentito agli studenti delle scuole superiori di conoscere concretamente le professioni sanitarie e simulare alcune attività pratiche.

Il CdS ha inoltre aderito al Progetto PNRR Orientamento verso l'Università 2024/2026 partecipando alla realizzazione dei video del Modulo 4 "Dall'Università al lavoro" nel 2024 e ad un ulteriore video promozionale nel 2025. I video sono stati proiettati in occasione delle iniziative di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori e resi successivamente disponibili online tramite il canale social e il sito web del CdS.

Nell'ambito del progetto PNRR-Orientamento verso l'Università Anno scolastico 2023 – 2024 il CdS ha partecipato attivamente agli incontri previsti negli Istituti Superiori rivolti a studenti di III e IV anno, fornendo informazioni sulle figure professionali medico – sanitarie e sottolineando alcuni aspetti fondamentali per compiere una ponderata scelta universitaria.

Sono state inoltre svolte attività nell'ambito dei Seminari Tematici (2023–2025), dedicati all'approfondimento di tematiche rilevanti per il CdS, tra cui l'utilizzo delle nuove tecnologie nella riabilitazione psichiatrica e i progetti di inclusione sociale e recovery.

Infine nel 2023 il CdS ha aderito all'evento del POA che si è svolto il 27 febbraio 2023, chiamato "Unimore Orienta: prospettive professionali per i futuri studenti" in cui professionisti delle varie lauree hanno illustrato le caratteristiche delle varie professioni. Questo progetto di orientamento così articolato ha avuto lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Relativamente alla verifica e al recupero delle conoscenze iniziali, su suggerimento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti nel 2022/2023 ha migliorato la visibilità delle informazioni attraverso la creazione di una pagina web dedicata agli OFA "Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso" affinché gli studenti possano reperire con maggiore facilità le informazioni relative

all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi e di una sezione relativa ai verbali delle attività all'interno della sezione "Qualità".

Il CdS ha inoltre consolidato le attività di tutorato in itinere ed il monitoraggio delle carriere degli studenti, grazie anche alla presenza di due tutor didattici part-time a supporto del Direttore dell'Attività Didattica. A partire dall'A.A. 2024/2025 è stato introdotto un sistema di monitoraggio degli studenti in difficoltà più strutturato e sistematico, documentato nei verbali disponibili sul sito del CdS e nella repository istituzionale Gdrive.

Nel corso del 2025 e del 2026 è stata revisionata ed aggiornata la GUIDA ALL'ATTIVITÀ DI TIROCINIO per studente e tutor clinici (terza e quarta versione), in coerenza con le più recenti Linee di indirizzo "Principi e standard del tirocinio professionale nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie" della Conferenza Permanente dei CdS delle Professioni Sanitarie. Le modifiche hanno riguardato in particolare: il sistema di valutazione del tirocinio (reso più chiaro e maggiormente fruibile da parte delle guide di tirocinio), le funzioni didattico-organizzative e pedagogiche dello staff, i criteri di sospensione/interruzione e recupero delle attività, la gestione dei tirocini supplementari, la predisposizione di piani personalizzati per studenti con difficoltà di apprendimento.

Sono stati inoltre aggiornati gli strumenti di valutazione del tirocinio, incluso il questionario di gradimento, i cui risultati sono pubblicati annualmente sul sito del CdS. Rimane attivo il Questionario di valutazione degli studenti in tirocinio adottato a partire dall'AA 2021/2022 e predisposto dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia, utile anche ai fini della compilazione del quadro C3 della Scheda SUA

Il CdS mantiene attivo il corso di formazione ECM rivolto alle Guide di tirocinio (14 ore) e dal 2025 ha attivato il Corso Retraining (7 ore), rivolto alle guide che hanno svolto il Corso Base almeno 5 anni prima. Il corso è stato realizzato in una edizione nel 2025, mentre per il 2026 sono previste due edizioni. Il retraining ha l'obiettivo di approfondire i nuovi strumenti di valutazione dello studente in uso, come selezionare le opportunità di apprendimento, la tecnica del questioning e le modalità restituzione feedback.

Per quanto riguarda gli indicatori di carriera, si rileva una presenza molto limitata di studenti fuori corso, con situazioni isolate e non strutturali. Il CdS monitora tali casi attraverso le attività di tutorato e il sistema di supporto agli studenti, senza evidenziare criticità rilevanti rispetto agli indicatori ANVUR.

Relativamente all'internazionalizzazione permane attivo l'accordo di scambio Erasmus siglato con l'Università di Lleida (E): ogni anno 4 studenti del CdS possono partecipare a progetti di mobilità europea. In particolare due studenti possono frequentare per tre mesi le attività (didattiche e cliniche) del Corso di Psichiatria e Psicologia Clinica mentre altri due studenti possono frequentare per tre mesi le attività del Corso in Social Work.

Il Corso di Laurea aderisce inoltre al Programma Erasmus + Traineeship: un* student* ha usufruito della borsa nell'Anno Accademico 2018/2019. Un* student* ha usufruito della borsa nell'Anno Accademico 2022/2023 e un'altr* nell'Anno Accademico 2025/2026.

Su indicazione della Commissione Paritetica, il CdS ha inoltre aggiornato le informazioni relative alla prova finale, migliorando la chiarezza delle pagine web dedicate (calendario delle sedute di laurea e le relative commissioni). Sono state adottate le nuove *Linee guida per laurearsi* (versione 1 di ottobre 2025). Infine la Bacheca relatori viene annualmente aggiornata.

Nel 2025 (Consiglio CCdS del 21 ottobre 2025) è stata aggiornata l'Attività 4.11 Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale, ed è stata inserita l'Attività 4.15, relativa all'organizzazione, allo svolgimento e al monitoraggio dell'Esame Finale.

In particolare le attività prevedono, a partire dal secondo anno e durante tutto il terzo anno di corso, l'erogazione di tutorati relativi alla strutturazione e alla preparazione dell'Esame Finale, con l'obiettivo di orientare gli studenti circa la formulazione di un'ipotesi di ambito di tesi ed individuare un argomento stimolante, rilevante, realizzabile e coerente e sulle modalità di individuazione del relatore, al fine di compiere una scelta autonoma e responsabile. Nel corso del terzo anno è previsto un monitoraggio circa l'evoluzione del progetto di tesi degli studenti e viene eventualmente fornito supporto in caso di studente in difficoltà. Viene inoltre erogato un tutorato propedeutico alla stesura della Tesi di Laurea, come descritto nella sezione precedente. In previsione della prova abilitante, viene svolta una simulazione con gli studenti del terzo anno. Le attività di tutorato sono regolarmente rese evidenti dai verbali reperibili dal sito web del CdS e dalla Repository istituzionale Gdrive.

Infine, in relazione all'orientamento in uscita, dal 2022 il CdS organizza annualmente un ciclo di webinar in collaborazione con altri CdS delle Professioni Sanitarie con sede a Reggio Emilia. e attività affrontano tematiche quali: Gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro, come costruire un Curriculum vitae, Entrare nel pubblico impiego: come prepararsi ad un concorso pubblico, Libera professione: come fare? Ordine Professionale e Albi, La formazione continua in medicina: gli ECM, la Formazione post-laurea, Ricerca e professioni sanitarie.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	Obiettivo n. 2022-2-1 <i>Creazione profilo social CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica</i>
Azioni intraprese	Il CdS ha avviato la creazione di un profilo social istituzionale con l'obiettivo di migliorare la comunicazione verso gli studenti, i futuri immatricolati e gli stakeholder esterni, favorendo una maggiore visibilità del Corso di Studio, delle attività didattiche e delle opportunità formative. Il Profilo social Instagram trp_unimore risulta attivo da marzo 2023 ed è periodicamente aggiornato. Il profilo viene utilizzato per la diffusione di informazioni relative a eventi, seminari, attività laboratoriali, iniziative di orientamento e opportunità di interesse per gli studenti, contribuendo anche alla valorizzazione dell'identità professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica. Sono inoltre disponibili anche gli short videos realizzati da Edunova per la promozione del CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione può considerarsi conclusa con esito positivo. Il Profilo Social al 19/03/2026 consta di 145 post, 368 followers, e di 8126 visualizzazioni negli ultimi 30 giorni. L'azione può considerarsi conclusa con esito positivo. L'attivazione del profilo social ha consentito di migliorare la visibilità del CdS e di rafforzare le attività di orientamento, contribuendo a rendere più riconoscibile il profilo professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica. Relativamente all'attrattività del CdS, nell'anno 2021/2022 si sono registrate 55 prime scelte su 145 domande (38%), nel 2022/2023 sono state 45 su 149 (30%), nel 2023/2024 vi è stato un incremento delle prime scelte al test di ammissione, 51 su 135 domande (38%). Per quanto concerne l'Anno Accademico 2024/2025 si registrano 37 (27%) prime scelte su 136 domande. Infine per l'Anno Accademico 2025/2026 si registrano 39 (29%) prime scelte su 126 domande. È utile sottolineare che, nonostante nel triennio considerato vi sia stato un incremento dei posti disponibili e vi sia stata una lieve flessione delle domande di ammissione totali e delle prime scelte, il numero di prime scelte è sempre rimasto superiore ai posti messi a bando

	Inoltre in ogni Anno Accademico del triennio preso in considerazione, i posti messi a bando sono sempre stati riempiti. Così come rilevato in SUA 2025 e SMA 2025, Il numero di studenti della coorte 2023/2024 che hanno proseguito al II Anno del Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica (indicatore IC14) è pari all'88% (22 su 25) e in linea con la media degli ultimi tre anni (89.7%) anche a livello nazionale (85%). Dai dati in nostro possesso, 28 studenti su 32 (87%) hanno proseguito gli studi al 2° anno: 1 student* ha formalizzato la rinuncia agli studi, 1 ha richiesto la sospensione temporanea, due hanno rinunciato agli studi senza formalizzare la loro posizione presso la segreteria studenti. Gli abbandoni di carriera sono dovuti a motivazioni di natura vocazionale da parte degli studenti, che hanno scelto di proseguire la propria carriera universitaria in altri Corsi di Laurea. Per la coorte 2023/2024 Almalaurea registra un tasso di abbandono del 22.2% (indicatore iC24 percentuale abbandoni dopo N+1 anni). I dati in nostro possesso mostrano tuttavia un tasso di abbandono pari al 9.4% (3 su 32 non risultano più iscritti al CdS nell'anno successivo al primo, anche se due di questi non hanno ancora formalizzato la rinuncia). I dati sono inferiori rispetto media nazionale (19.8%) e di Ateneo (25.6%)
--	---

Azione Correttiva n. 2	Obiettivo n. 2022-2-2: <i>Inserire attività ADE al terzo anno inerente la stesura della Tesi di Laurea e approccio critico alla letteratura scientifica</i>
Azioni intraprese	Il corso è stato erogato in modalità a distanza (10 ore totali) dal Dott. Mattia Marchi nell'anno accademico 2022/2023 nei mesi di dicembre e gennaio, ed in condivisione con i CdS della Classe 2 Riabilitazione, grazie a fondi PNRR a disposizione. Le rappresentanze studentesche hanno riportato riscontro positivo in merito all'utilità del laboratorio. Il Corso è stato erogato in presenza (10 ore totali) anche nell'A.A. 2023/2024 nel primo semestre dal Dott. Mattia Marchi e dalla Dott.ssa Ferrazzi. A seguito di consultazione con le rappresentanze studentesche è emersa una sovrapposizione di alcuni contenuti con il laboratorio sulla bibliografia scientifica, già in essere da diversi anni nel secondo semestre e condotto dalla Dott.ssa Bombardieri. Il Corso è stato erogato (14 ore totali) nell'Anno Accademico 2024/2025 dalla Dott.ssa Chiara Bombardieri, Dott. Mattia Marchi e Dott.ssa Ferrazzi Il Corso è in previsione per AA 2025/2026, per un totale di 12 ore. Tali attività hanno contribuito a rafforzare le competenze metodologiche e critiche degli studenti nella lettura della letteratura scientifica. A partire dall'A.A. 2025/2026, tali attività sono state integrate con riferimenti all'uso critico delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione può considerarsi conclusa con esito positivo. L'introduzione dell'attività ADE ha avuto ricadute positive sulla qualità degli elaborati finali e sulla capacità degli studenti di utilizzare in modo critico le fonti scientifiche. L'attività rivolta al terzo anno rientra a pieno titolo nell'offerta formativa. Le rappresentanze studentesche hanno sempre dato riscontro positivo all'attività promossa dal CdS. Si è inoltre registrata partecipazione attiva e costante ai laboratori. Dai dati Almalaurea 2025 (SUA 2025, quadro B7 Opinioni dei laureati) si osserva il aumento (8.2 mesi) il tempo medio dedicato per la preparazione della tesi di laurea (media = 6.3). Il dato, che attualmente risulta al di sopra della

	media geografica e nazionale, ha avuto un andamento particolarmente altalenante negli anni precedenti (10 nel 2020, 7 nel 2021 e 2022, 3.8 nel 2023). Nell'anno accademico 2025/2026 è stato inoltre attivato un processo di monitoraggio relativo all'espletamento dell'Esame di Laurea (RAMAQ 2025 sezione 1) A partire dalla sessione di Laurea di Novembre 2025 è stato somministrato un questionario ad hoc rivolto a laureati e membri della commissione appartenenti all'Ordine Professionale al fine di verificare l'efficacia delle attività connesse con l'esame finale e di miglioramento della qualità del processo stesso. A partire dalla sessione di Aprile 2026 (coorte 2022/2023) verranno analizzati i risultati emersi.
--	--

Azione Correttiva n. 3	Obiettivo n. 2022-2-3: Incrementare accordi Erasmus + per Studio
Azioni intraprese	La Dott.ssa Catellani ha effettuato un incontro dedicato al tema con i Direttori dell'Attività Didattica dei CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica degli altri Atenei italiani il 29/03/2023 (verbale CCDL del 16/05/2023). In data 18 aprile 2025 l'Ufficio Agreements di Unimore ha comunicato che Karnten University of Applied Sciences (A SPITTAL01) ha espresso interesse ad estendere l'attuale accordo in Economia anche all'area di Social work (area 0923). Presidente e la Direttrice della Didattica hanno espresso parere favorevole ed hanno chiesto supporto all'Ufficio Rapporti Internazionali per attivare l'accordo di scambio, senza tuttavia ricevere riscontro da Karnten University. In data 13 giugno 2025 la Dott.ssa Catellani, ha scritto personalmente a Jama Aleksandra (Head of International Relations Office) per intraprendere un contatto e condividere progettualità ed obiettivi per stabilire scambio Erasmus, senza tuttavia ricevere riscontro da Karnten University.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione di miglioramento che prevedeva l'incremento di almeno due borse di studio Erasmus + risulta parzialmente realizzata. Come riportato anche in SMA 2025, gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) subiscono annualmente delle oscillazioni. Nell'anno accademico 2022/2023 tre studenti hanno aderito al progetto Erasmus+ (su 4 posti a disposizione) ed hanno avuto possibilità di svolgere attività formativa in sede spagnola partner, mentre nell'anno accademico 2023/2024 un* student* aveva aderito al progetto (su 4 posti a disposizione), ma aveva successivamente rinunciato alla borsa di studio all'estero. Infatti risulta che nell'anno accademico 2023/2024 nessuno studente ha acquisito CFU all'estero. Nella selezione 2024/2025 1 student* ha aderito al progetto (su 4 posti a disposizione), mentre per l'anno accademico 2025/2026 hanno partecipato alla selezione 6 studenti per 4 posti a disposizione, tuttavia 2 student* hanno rinunciato alla borsa pochi mesi prima la partenza, non in tempo utile per ripescare le due riserve. Per la selezione relativa all'anno accademico 2026/2027 nessuno studente ha aderito al progetto. Infine per quanto riguarda il progetto Erasmus + per Traineeship ha aderito un* student* nell'Anno Accademico 2022/2023 e un* student* per l'Anno Accademico 2025/2026

	Pur essendo state promosse iniziative di informazione e sensibilizzazione, la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale risulta ancora limitata, anche in relazione al profilo altamente specifico del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, che non trova un corrispettivo esatto all'estero. Il CdS intende proseguire nel rafforzamento delle opportunità di internazionalizzazione, individuando strategie per favorire una maggiore partecipazione degli studenti.
--	---

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B5 Orientamento in ingresso; QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere; QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro; QUADRO B6 Opinioni studenti; QUADRO B7 Opinioni dei laureati; QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita; QUADRO C2 Efficacia Esterna; QUADRO C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare*

Riferimento: *pp 29-41*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dNL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 4.02 Orientamento in ingresso; Attività 4.08 Orientamento e tutorato in itinere; Attività 4.14 Orientamento in uscita)*

Riferimento: *pp 12-19*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale CCdS 27/02/2026*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS,*

Riferimento: *pagina 2 iniziative di Orientamento in ingresso previste*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal*
Consiglio https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *Verbal Monitoraggio carriere*

Riferimento: *documenti nella loro interezza*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbal*
Consultazioni rappresentanze studentesche
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywIbXmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, in quanto sono strutturate in modo progressivo e coerente con il percorso formativo e con il profilo professionale del CdS.

Il CdS partecipa attivamente alle attività di orientamento promosse dall'Ateneo nell'ambito del Progetto Orientamento di Ateneo (POA), prendendo parte in modo continuativo alle giornate "UnimoreOrienta", finalizzate a fornire informazioni sull'organizzazione didattica, sui piani di studio e sulle modalità di accesso ai corsi a numero programmato.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita risultano coerenti con i profili culturali e professionali del CdS e sono strutturate in modo continuativo e diversificato.

In ingresso, il CdS partecipa alle principali iniziative di Ateneo (UnimoreOrienta, Open Day, Progetti POT e PNRR), fornendo informazioni mirate sulle competenze richieste e sugli sbocchi professionali. Tali attività includono anche momenti laboratoriali ed esperienziali che consentono agli studenti di conoscere

concretamente il profilo professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, favorendo una scelta consapevole. Le attività sono supportate da strumenti informativi aggiornati (sito web, canali social, materiali divulgativi e contenuti multimediali), che facilitano l'accesso alle informazioni e l'autovalutazione delle conoscenze in ingresso.

Lo Staff inoltre è disponibile per colloqui individuali o a piccoli gruppi con studenti potenzialmente interessati al Corso di Laurea.

L'efficacia delle attività di orientamento è supportata anche dai dati di attrattività del CdS: negli ultimi anni la percentuale di studenti che indicano il Corso come prima scelta si mantiene stabile tra il 27% e il 38%. Tale dato deve essere interpretato considerando la natura a numero programmato del CdS e le modalità di accesso tramite test nazionale, per cui l'immatricolazione dipende dal punteggio conseguito e non esclusivamente dalla preferenza espressa. Tale evidenza è coerente con il limitato tasso di abbandono osservato nel CdS.

L'orientamento in itinere si realizza fin dall'inizio del percorso attraverso incontri di accoglienza ("Benvenuto alle matricole"), finalizzati a introdurre gli studenti al contesto universitario e a fornire indicazioni sull'organizzazione del corso, sul tirocinio e sugli adempimenti richiesti. A tali attività si affiancano interventi tutoriali strutturati (briefing, colloqui individuali, debriefing intermedi e finali), strettamente integrati con l'esperienza di tirocinio, che rappresenta un elemento qualificante del CdS e consente allo studente di sviluppare progressivamente consapevolezza del proprio ruolo professionale.

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti. Il CdS ha infatti consolidato un sistema di tutorato e monitoraggio, anche grazie alla presenza di tutor didattici dedicati, e ha introdotto, a partire dall'A.A. 2024/2025, un modello strutturato di individuazione e supporto degli studenti in difficoltà, con azioni personalizzate documentate e utilizzate per il miglioramento continuo della programmazione didattica.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, le iniziative risultano coerenti con gli esiti occupazionali e con le prospettive professionali del laureato. In particolare, il tutorato "Il Professionista del Futuro" affronta in modo mirato le principali opportunità lavorative e formative post-laurea (accesso al pubblico impiego, libera professione, ECM, formazione post-laurea), mentre la partecipazione al MoReJobs Career Day e la gestione dello "Sportello lavoro" favoriscono il contatto diretto con il mondo del lavoro.

L'efficacia complessiva delle azioni di orientamento è supportata anche dai dati di monitoraggio. Le opinioni degli studenti (OPIS) evidenziano un elevato livello di soddisfazione rispetto alla chiarezza del percorso formativo e all'adeguatezza delle conoscenze iniziali (ad esempio, negli ultimi tre anni oltre l'80% degli studenti ritiene adeguate le conoscenze preliminari per affrontare il percorso). Inoltre, gli esiti occupazionali risultano coerenti con il profilo professionale del CdS, con un buon livello di inserimento nel mondo del lavoro, favorito anche dalla natura abilitante del titolo e dalla forte integrazione tra formazione teorica e tirocinio professionalizzante.

Nel complesso, le attività di orientamento risultano integrate con il sistema di Assicurazione della Qualità del CdS e coerenti con la struttura del percorso formativo, che, come evidenziato nella Scheda SUA, prevede una progressiva integrazione tra formazione teorica e pratica, con forte centralità del tirocinio nello sviluppo delle competenze e della consapevolezza professionale dello studente

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano, allo stato attuale, criticità rilevanti.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO A3.a Conoscenze richieste per l'accesso, QUADRO A3.b Modalità di ammissione; QUADRO B6 Opinioni studenti*

Riferimento: *pp 17 e 34-35*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1d1NL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Regolamento Didattico del CdS*

Breve Descrizione: *Art. 2 – Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di ammissione*

Riferimento: *pp 2-3*

Upload / Link del documento: *Pagina web dedicata Sezione Qualità - Regolamenti*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/regolamenti>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo Attività 4.03 Verifica delle conoscenze richieste in ingresso)*

Riferimento: *pp 6-7*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hGrjFsbexvuay_vfCKCa0D15Mg45WcQI

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbali verifica OFA*

Breve Descrizione: *verbali di sintesi attività di verifica e recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *documenti nella loro interezza*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella) Verbali, Verifica OFA* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1htNFTeGw9FMiLD_DZMhCFsB8F4Jy3Cbj

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente definite nella Scheda SUA-CdS (Quadro A3.a e A3.b), nel Regolamento Didattico del CdS e nelle pagine web dedicate, risultando adeguatamente pubblicizzate agli studenti.

Per l'accesso al CdS è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o titolo equivalente; l'ammissione avviene previo superamento della prova di accesso a numero programmato a livello nazionale, secondo quanto previsto dalla normativa vigente (Legge n. 264/99) e dal relativo bando di Ateneo. Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono comunicati con congruo anticipo.

A seguito dell'aggiornamento del Manifesto degli Studi 2025/2026, il CdS ha ampliato gli ambiti disciplinari oggetto di verifica delle conoscenze iniziali, includendo, oltre alla Biologia, anche la Fisica e la Matematica, al fine di rafforzare le competenze scientifiche di base necessarie per affrontare il percorso formativo.

Gli studenti che non raggiungono almeno il 20% del punteggio massimo nelle discipline indicate devono assolvere agli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) entro il primo anno di corso, attraverso la frequenza di attività di recupero erogate in modalità a distanza.

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è verificato, così come previsto dal Sistema di Gestione Qualità (Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo - Attività 4.03 Verifica delle conoscenze richieste in ingresso), risultando strutturato, documentato e adeguatamente comunicato agli studenti.

Nel triennio considerato, le modalità di recupero OFA sono state progressivamente migliorate: nell'A.A. 2022/2023 sono state erogate attività asincrone tramite piattaforma JoVe con verifica finale in presenza, mentre dall'A.A. 2023/2024 il materiale didattico è stato reso disponibile tramite piattaforma Moodle. Le attività di

verifica e recupero sono tracciate nei verbali disponibili sul sito del CdS e nella repository istituzionale Gdrive. Tali interventi hanno reso più trasparente e accessibile il processo di accertamento e recupero delle conoscenze, come confermato dai riscontri positivi della Commissione Paritetica.

I dati evidenziano un incremento del numero di studenti con OFA, in particolare a seguito dell'ampliamento delle discipline oggetto di verifica: nell'A.A. 2025/2026 risultano 4 studenti per Biologia e 21 per Fisica e Matematica; negli anni precedenti (solo Biologia) si registravano 15 studenti (2024/2025), 12 (2023/2024) e 2 (2022/2023). In tutti i casi, gli studenti hanno assolto gli OFA entro il mese di gennaio, evidenziando l'efficacia delle modalità di recupero adottate.

Infine dalle valutazioni OPIS emerge come, in media negli ultimi 3 anni, l'81.2% degli studenti abbia risposto positivamente alla domanda D01 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"

Nel complesso, il CdS ritiene che il sistema di verifica e recupero delle conoscenze in ingresso sia adeguatamente strutturato, efficace e coerente con gli obiettivi formativi del corso.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano criticità significative nel processo di verifica e recupero delle conoscenze in ingresso.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B5 Orientamento in ingresso; QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere; QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro; QUADRO B6 Opinioni studenti; QUADRO B7 Opinioni dei laureati; QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita; QUADRO C2 Efficacia Esterna; QUADRO C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare*

Riferimento: *pp 29-41*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dINL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Regolamento Didattico del CdS*

Breve Descrizione: *Art. 12 – Tutorato*

Riferimento: *pp 8*

Upload / Link del documento: *Pagina web dedicata Sezione Qualità - Regolamenti*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/regolamenti>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 4.08 Orientamento e tutorato in itinere; Attività 4.09 Pianificazione e organizzazione della didattica professionalizzante)*

Riferimento: *pp 15-16*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *Verbali Monitoraggio carriere*

Riferimento: *documenti nella loro interezza*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consultazioni rappresentanze studentesche*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlbXmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

Titolo: *Guida al Tirocinio per studente e tutor*

Breve Descrizione: *Il documento definisce le modalità di gestione dei tirocini formativi allo scopo di diffondere nei Servizi competenze pedagogiche e tutoriali di base, facilitando e qualificando il percorso formativo degli studenti del CdS.*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito web del CdS, sezione Tirocini <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/tirocinio-laboratori-e-0>*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

L'organizzazione didattica del CdS è strutturata in modo da favorire progressivamente l'autonomia dello studente, sia nelle scelte sia nello sviluppo di capacità di apprendimento critico e di gestione del proprio percorso formativo, garantendo al contempo un adeguato sistema di guida e supporto.

In particolare, il CdS promuove l'autonomia e le capacità di autoapprendimento attraverso una struttura didattica che integra attività teoriche e professionalizzanti e attraverso la possibilità di partecipare ad attività a scelta dello studente (ADE), quali seminari e laboratori, anche in collaborazione con altri CdS, favorendo l'approfondimento tematico e l'interprofessionalità. Le attività sono debitamente pubblicizzate all'interno della pagina web dedicata e tramite il canale social. Su richiesta degli studenti possono inoltre essere organizzati momenti di approfondimento su specifiche tematiche.

L'organizzazione semestrale del corso, con concentrazione delle attività didattiche frontali in specifici periodi dell'anno (ottobre–dicembre e marzo–aprile), consente agli studenti di gestire in modo più autonomo lo studio, il tirocinio e la preparazione degli esami. Il CdS favorisce inoltre la personalizzazione del percorso formativo attraverso una gestione flessibile delle attività di tirocinio, che tiene conto, ove possibile, delle esigenze individuali degli studenti (es. sede, esigenze personali e lavorative). Al terzo anno è inoltre prevista la possibilità di orientare l'esperienza di tirocinio in funzione del progetto di tesi o in funzione di interessi e approfondimenti personali.

Le attività didattiche e di supporto utilizzano metodologie attive e strumenti flessibili, tra cui lavori in piccoli gruppi, discussione di casi clinici e role playing, particolarmente efficaci per lo sviluppo di competenze critiche e relazionali. Il CdS ha inoltre rafforzato il sistema di tutorato e il monitoraggio delle carriere, anche attraverso la presenza di tutor didattici e la formazione degli stessi sugli stili di apprendimento e metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio più personalizzato e inclusivo.

Il monitoraggio delle carriere degli studenti, integrato con le attività di tutorato, consente al CdS di modulare in modo flessibile e personalizzato il percorso di apprendimento, anche attraverso l'adattamento della programmazione delle attività di tirocinio, in coerenza con le esigenze formative e personali degli studenti. Sono inoltre presenti diverse iniziative di supporto agli studenti, promosse sia dal CdS sia dall'Ateneo. In particolare, fin dal primo anno, durante gli incontri di accoglienza, il CdS promuove i servizi di Ateneo dedicati al benessere e al supporto allo studio, tra cui i servizi di ascolto psicologico e consulenza orientativa e sul metodo di studio. A questi si affiancano ulteriori attività formative, quali incontri sul metodo di studio organizzati anche in collaborazione con la Pastorale Universitaria.

Per quanto riguarda gli studenti con esigenze specifiche, il CdS collabora attivamente con i servizi di Ateneo dedicati all'inclusione, garantendo supporto agli studenti con disabilità, DSA e BES. Gli studenti possono accedere a interventi personalizzati, tra cui tutorato alla pari, supporti didattici specifici, ausili tecnologici e servizi per l'accessibilità, nonché a misure di supporto logistico ed economico di ErGO. L'Ateneo garantisce inoltre l'accessibilità delle strutture e dei materiali didattici, anche attraverso servizi dedicati e l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Nel complesso, il CdS ritiene che l'organizzazione didattica e le attività di supporto siano adeguate a favorire l'autonomia dello studente, a rispondere alle diverse esigenze formative e a garantire un ambiente inclusivo e accessibile.

Tali evidenze sono coerenti con i risultati del monitoraggio delle carriere e con i livelli di soddisfazione espressi dagli studenti: in media, negli ultimi tre anni, oltre l'80% degli studenti ha dichiarato nelle

rilevazioni OPIS di possedere conoscenze preliminari adeguate per affrontare gli insegnamenti, mentre gli indicatori di progressione evidenziano percentuali elevate di prosecuzione al secondo anno (circa 87–88%) e di conseguimento del titolo nei tempi previsti o entro un anno oltre la durata normale, a conferma dell'efficacia del supporto offerto dal CdS.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano criticità rilevanti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; QUADRO B7 Opinioni dei laureati; QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita*

Riferimento: *pp 32-38*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1d1NL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 4.10 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale)*

Riferimento: *pp 17*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *Scheda di Monitoraggio Annuale indicatori ANVUR*

Riferimento: *Indicatori relativi all'internazionalizzazione*

Riferimento: *pp 10*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, sezione Qualità - SMA Scheda di Monitoraggio Annuale*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/sma-scheda-monitoraggio>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale CCdS 25/09/2025*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS,*

Riferimento: *pagina 3 Provvedimenti amministrativi studenti*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consiglio* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS promuove iniziative per il potenziamento della mobilità internazionale degli studenti, in particolare attraverso la partecipazione ai programmi Erasmus+ per Studio e Traineeship.

Dal 2016 è attivo (e tutt'ora in essere) un accordo Erasmus+ con l'Università di Lleida (Spagna), che prevede ogni anno la disponibilità di 4 posti per mobilità di studio della durata di tre mesi, con possibilità di svolgere attività didattiche e cliniche nei settori della psichiatria, psicologia clinica e social work.

Nel corso degli ultimi anni, la partecipazione degli studenti ha mostrato un andamento variabile: nell'A.A. 2022/2023 tre studenti hanno partecipato alla mobilità, mentre negli anni successivi si è registrata una

riduzione delle adesioni, con rinunce anche a fronte di assegnazione della borsa. Nell'A.A. 2025/2026, a fronte di 6 candidature per 4 posti disponibili, due studenti hanno rinunciato prima della partenza; per l'A.A. 2026/2027 non si sono registrate candidature.

Parallelamente, si rileva la presenza di studenti incoming (uno per ciascuno degli A.A. 2024/2025 e 2025/2026), a conferma dell'attrattività internazionale del CdS, seppur limitata.

Il CdS aderisce inoltre al programma Erasmus+ Traineeship, con partecipazioni registrate negli A.A. 2022/2023 e 2025/2026.

Gli indicatori ANVUR relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11) evidenziano oscillazioni nel tempo, coerenti con il numero contenuto di studenti coinvolti nelle esperienze di mobilità.

Il CdS ha inoltre intrapreso azioni di sviluppo delle opportunità di internazionalizzazione, anche attraverso il confronto con altri CdS della stessa classe e il tentativo di attivare nuovi accordi internazionali (es. contatti con Karnten University of Applied Sciences), sebbene tali iniziative non abbiano ancora prodotto esiti concreti. Il CdS ha inoltre intrapreso azioni di sviluppo delle opportunità di internazionalizzazione, anche attraverso il confronto con altri CdS della stessa classe. In particolare, la Dott.ssa Catellani ha partecipato a un incontro dedicato al tema con i Direttori delle Attività Didattiche dei CdS in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica attivi a livello nazionale (29/03/2023), finalizzato alla condivisione di esperienze e buone pratiche di internazionalizzazione.

L'iniziativa ha consentito di evidenziare modelli organizzativi differenti e possibili strategie di sviluppo, rafforzando il confronto inter-istituzionale sul tema.

Nel complesso, il CdS ritiene che, pur in presenza di opportunità strutturate di mobilità internazionale, la partecipazione degli studenti risulti ancora limitata. Tale situazione appare in parte riconducibile alla natura altamente specifica e professionalizzante del profilo del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, che non sempre trova corrispondenze dirette nei sistemi formativi esteri.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Limitata partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale e conseguente variabilità degli indicatori ANVUR relativi all'internazionalizzazione.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Elevata specificità e carattere professionalizzante del CdS, con difficoltà di pieno riconoscimento delle attività formative all'estero. Sovrapposizione tra mobilità internazionale e attività di tirocinio obbligatorio. Rinunce degli studenti per motivazioni organizzative o personali.</i>

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 4.07 Definizione del calendario degli esami di profitto; Attività 4.11 Organizzazione, svolgimento e definizione del calendario della prova finale; Attività 4.12 Monitoraggio e gestione azioni correttive per moduli che ricevono un basso indice di gradimento; Attività 4.13 Monitoraggio e gestione azioni correttive per indici di gradimento bassi relativamente al carico di studio percepito e all'organizzazione complessiva degli insegnamenti risultati dalla rilevazione delle opinioni degli studenti sulla didattica; Attività 4.15 Monitoraggio delle azioni connesse all'organizzazione della prova finale)*

Riferimento: *pp 14-21*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>*

Titolo: *Regolamento Didattico del CdS*

Breve Descrizione: *Art. 5 – Esami e verifiche del profitto*

Riferimento: *pp 4-5*

Upload / Link del documento: *Pagina web dedicata Sezione Qualità - Regolamenti*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/regolamenti>

Documenti a supporto:

Titolo: *RAM-Q 2025*

Breve Descrizione: *Sezione 2 Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS);
Sezione 5 Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Riferimento: *pp 7-10 e pp 17-23*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 5 RAMAQ 2025* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SZ9jluFID_bmtVo2rJ6h1nnVYXIU7F

Titolo: *Relazione CPDS 2025.*

Breve Descrizione: *Punto 3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti, Punto 3.2.7
Organizzazione e monitoraggio della prova finale.*

Riferimento: *pp 93-98*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 8 Relazione CPDS* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ArAWbtHWdYkBoKA8m3_mjAwRoK65-mA3

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS)
A.A. 2024/2025*

Riferimento: *pp 1-2*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consultazioni rappresentanze studentesche*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywIbXmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

Titolo: *Verbale CCdS 27/02/2026*

Breve Descrizione: *Verbale CCdS,*

Riferimento: *pagina 3-4 Comunicazioni*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consiglio* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, come previsto nel Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità (Processo 4), che disciplina la pianificazione degli esami di profitto, della prova finale e il monitoraggio delle relative attività.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte nelle schede degli insegnamenti (syllabus), redatte secondo le Linee guida del Presidio della Qualità di Ateneo, e risultano coerenti con gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, come riconosciuto anche dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Le modalità di verifica adottate (prove scritte, orali, prove pratiche e valutazioni in itinere) risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento, anche in relazione alla componente professionalizzante del CdS, che prevede una valutazione strutturata delle attività di tirocinio.

Le rilevazioni OPIS confermano la chiarezza e la coerenza delle modalità di verifica: nell'A.A. 2024/2025 il 93,5% degli studenti ha ritenuto chiare le modalità d'esame (media ultimi tre anni: 91,5%) e il 94,3% ha valutato l'insegnamento coerente con quanto dichiarato sul sito del CdS (media ultimi tre anni: 94,5%).

Le informazioni relative alle modalità d'esame sono rese disponibili attraverso il sito del CdS e i sistemi informativi di Ateneo e vengono comunicate dai docenti all'inizio degli insegnamenti. Inoltre, in sede di Consiglio di Corso di Laurea, la Presidente richiama regolarmente docenti e studenti al rispetto delle disposizioni previste dal Regolamento Didattico, con particolare riferimento all'obbligo di frequenza (almeno il 75% delle attività d'aula e il 100% del tirocinio); alla definizione e pubblicazione del calendario degli appelli con congruo anticipo (almeno 30 giorni prima della fine delle lezioni); alla distribuzione degli appelli nelle

diverse sessioni, nel rispetto delle indicazioni di Ateneo; alla corretta gestione delle prove di verifica, anche nel caso di insegnamenti integrati, che prevedono una valutazione collegiale e unitaria.

Il CdS monitora in modo sistematico l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale attraverso l'analisi delle rilevazioni OPIS; il monitoraggio dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale (RAMAQ sezione 5); il confronto con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti; la consultazione diretta delle rappresentanze studentesche.

I dati disponibili evidenziano nel complesso una situazione positiva, con tassi di superamento degli esami adeguati e un buon livello di soddisfazione degli studenti. In media, negli ultimi anni, gli studenti esprimono valutazioni favorevoli in merito alla chiarezza degli insegnamenti e alla coerenza del carico di studio.

Il monitoraggio ha tuttavia consentito di individuare alcune criticità puntuali, che vengono prese in carico dal CdS nell'ambito del miglioramento continuo. In particolare, dalla consultazione delle rappresentanze studentesche A.A. 2024/2025 emergono elementi di attenzione relativi alla coerenza tra contenuti erogati ed i contenuti richiesti in sede d'esame in alcuni insegnamenti ed alla comunicazione degli appelli in tempi utili per la programmazione dello studio e alla pubblicazione del materiale didattico.

A fronte di tali evidenze, il CdS attiva azioni di miglioramento quali il confronto con i docenti per garantire maggiore allineamento tra contenuti e prove di verifica, il rafforzamento dell'utilizzo degli strumenti digitali di Ateneo per la gestione degli appelli, che sono documentate nelle sezioni 5 della RAMAQ.

Il monitoraggio si estende anche alla prova finale, per la quale il CdS ha recentemente introdotto uno specifico processo nel Sistema di Gestione della Qualità (Attività 4.15), finalizzato alla pianificazione, allo svolgimento e alla valutazione complessiva dell'Esame di Laurea. Tale processo consente di raccogliere evidenze sull'andamento della prova finale e di individuare eventuali azioni di miglioramento, anche attraverso il confronto con studenti, docenti e Commissione Paritetica.

Nel complesso, il CdS ritiene che il sistema di pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento sia strutturato, efficace e orientato al miglioramento continuo.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Persistono alcune criticità puntuali nella gestione e comunicazione delle informazioni relative alle verifiche dell'apprendimento (modalità d'esame, pubblicazione degli appelli, disponibilità del materiale didattico), in particolare legate a un utilizzo non sempre uniforme dei sistemi informativi di Ateneo da parte dei docenti.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Non uniforme utilizzo del sistema informativo di Ateneo (Esse3) per la pubblicazione degli appelli e delle informazioni didattiche Differente livello di attenzione e tempestività nella comunicazione delle modalità di verifica Necessità di rafforzare la consapevolezza dei docenti rispetto alle disposizioni del Regolamento Didattico</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.2/RC-2026: Rafforzare la partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale e ampliare le opportunità di internazionalizzazione del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Limitata partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale (Erasmus+ Studio e Traineeship) e conseguente variabilità degli indicatori ANVUR (iC10, iC11), a fronte della disponibilità di posti e di accordi attivi.
Azioni da intraprendere	Potenziamento delle attività di informazione e orientamento sulla mobilità internazionale (incontri dedicati agli studenti, testimonianze di studenti outgoing/incoming, promozione tramite sito web e canali social); Integrazione, ove possibile, delle esperienze di mobilità con il tirocinio professionalizzante, al fine di ridurre criticità organizzative e favorire la partecipazione; Rafforzamento delle attività di tutorato per supportare gli studenti nella pianificazione della mobilità (scelta del periodo, riconoscimento CFU, compatibilità con il percorso di studi); Consolidamento e sviluppo di nuovi accordi internazionali coerenti con il profilo professionale del CdS, anche attraverso il confronto con altri CdS a livello nazionale; Monitoraggio delle rinunce e raccolta sistematica delle motivazioni degli studenti, al fine di individuare eventuali azioni correttive.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori ANVUR: iC10 (CFU conseguiti all'estero) iC11 (laureati con CFU all'estero) Numero di studenti outgoing e incoming Numero di candidature e tasso di rinuncia alla mobilità Evidenze documentali (verbali CdS, report attività internazionalizzazione)
Responsabilità	Presidente del CdS, Direttore delle Attività Didattiche, Referente Erasmus / Ufficio Relazioni Internazionali, Tutor didattici
Risorse necessarie	Risorse umane: docenti referenti, tutor didattici, personale amministrativo Risorse organizzative: supporto Ufficio Relazioni Internazionali Strumenti di comunicazione: sito web CdS, canali social, incontri informativi Risorse finanziarie: borse Erasmus già disponibili a livello di Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio: A.A. 2025/2026 Breve termine (entro 12 mesi): potenziamento attività informative e monitoraggio candidature Medio termine (entro 2–3 anni): incremento progressivo del numero di studenti partecipanti e stabilizzazione degli indicatori ANVUR

Obiettivo n.	D.CDS.2/n.3/RC-2026: Rafforzare l'uniformità e la tempestività nella comunicazione delle modalità di verifica dell'apprendimento e nella gestione degli appelli d'esame
Problema da risolvere Area di miglioramento	Disomogeneità nella gestione e comunicazione delle informazioni relative agli esami (modalità di verifica, appelli, materiali didattici), con particolare riferimento all'utilizzo dei sistemi informativi di Ateneo.
Azioni da intraprendere	Sensibilizzazione dei docenti, anche attraverso momenti di confronto in Consiglio di CdS, sull'importanza della tempestività e completezza della comunicazione agli studenti Richiamo sistematico in Consiglio di CdS delle disposizioni del Regolamento Didattico relative a: • pubblicazione degli appelli su Esse3 • tempistiche (≥ 30 giorni)

	• chiarezza delle modalità d'esame Rafforzamento dell'utilizzo delle linee di indirizzo operative redatte dall'Ateneo per i docenti sulla corretta gestione degli appelli e della comunicazione agli studenti Raccolta e discussione delle segnalazioni delle rappresentanze studentesche con eventuale attivazione di interventi mirati
Indicatore/i di riferimento	OPIS (domanda D4 – chiarezza modalità d'esame) Numero di segnalazioni da rappresentanze studentesche Verbal CdS e rappresentanze studentesche
Responsabilità	Presidente CdS, Direttore Attività Didattica, Docenti titolari di insegnamento
Risorse necessarie	Risorse interne (docenti, tutor, segreteria didattica) Sistemi informativi già disponibili (Esse3)
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio: immediato (A.A. 2025/2026) Monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento. Esito dell'azione correttiva Aprile 2029

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel periodo successivo all'ultimo Riesame Ciclico, la governance del CdS ha mantenuto stabilità e continuità. La Prof.ssa Silvia Ferrari è stata riconfermata nel ruolo di Presidente del Corso di Laurea per il triennio 2024/2025–2026/2027, garantendo coerenza nella gestione e nello sviluppo delle attività formative. Per quanto riguarda il coordinamento didattico, a seguito delle dimissioni del precedente Direttore dell'Attività Didattica nel 2022, è stata assicurata la continuità organizzativa attraverso la nomina della Dott.ssa Sara Catellani, inizialmente facente funzione e successivamente formalmente incaricata nel 2024. Il sistema di supporto alla didattica si è inoltre consolidato grazie alla presenza stabile di due tutor didattici, rafforzata dall'ingresso di una nuova figura nel 2023.

Nel triennio si è registrato un significativo investimento nella formazione del personale coinvolto nella didattica professionalizzante (Direttore dell'Attività Didattica e tutor), con partecipazione a percorsi formativi su case based learning, team based learning, stili cognitivi e teorie dell'apprendimento, relazione educativa e pratiche di tutoring. Tali attività hanno contribuito a migliorare la qualità del supporto agli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo della riflessività, dell'autovalutazione e alla gestione delle difficoltà di apprendimento. Nel 2026 il personale coinvolto nella didattica ha inoltre partecipato al programma nazionale del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT), con attività specifiche su metodologie didattiche innovative (questioning, feedback, simulazione e role play), rafforzando ulteriormente le competenze pedagogiche e tutoriali.

Nel 2024 il CdS ha inoltre promosso la formazione, erogata in due edizioni, "Progettare una tesi di Laurea" rivolta ai docenti aziendali afferenti ai CdS delle Professioni Sanitarie che insistono nella sede reggiana.

Un ulteriore elemento di miglioramento riguarda la definizione dei profili di competenza del Direttore dell'Attività Didattica e dei tutor didattici, sviluppata nel 2022 su indicazione della Direzione Assistenziale dell'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia, presso cui insiste il CdS e successivamente condivisa a livello di Facoltà. Tale attività ha contribuito a chiarire ruoli, responsabilità e funzioni delle figure coinvolte nella formazione.

Sul piano della docenza, a partire dall'A.A. 2023/2024 è stata introdotta una procedura selettiva per l'attribuzione degli incarichi di docenza aziendale, basata su graduatorie quinquennali, che ha consentito di rafforzare la trasparenza e la qualificazione del corpo docente.

Infine, si segnala un rafforzamento dell'ambito accademico-disciplinare di riferimento del CdS, con l'ingresso nel 2025 del Prof. Luca Pingani come Professore Associato nel settore scientifico-disciplinare di riferimento GDS 06/MEDS-26 (ex MED/48), a conferma della crescente valorizzazione della dimensione professionalizzante del Corso di Studio.

Si mantiene attiva l'attenzione posta degli Organi competenti circa le criticità legate all'adeguatezza delle aule e all'assenza di punti ristoro all'interno del Campus San Lazzaro, anche a fronte dell'incremento della numerosità degli studenti e dell'attivazione di nuovi CdS che afferiscono alla Facoltà. Viene mantenuta una modalità organizzativa, con il supporto della Segreteria Didattica della sede di Reggio Emilia, insieme ai CdS che insistono in questa sede che permetta di utilizzare in modo ottimale le aule a disposizione, evitando sovrapposizioni.

Il CdS mantiene attivo il corso di formazione ECM rivolto alle Guide di tirocinio (14 ore) e dal 2025 ha attiva il Corso Retraining (7 ore), rivolto alle guide che hanno svolto il Corso Base almeno 5 anni prima. Il corso è stato realizzato in una edizione nel 2025, mentre per il 2026 sono previste due edizioni. Il retraining ha l'obiettivo di approfondire i nuovi strumenti di valutazione dello studente in uso, come selezionare le opportunità di apprendimento, la tecnica del questioning e le modalità restituzione feedback.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	Obiettivo 2020-3-1: <i>Incrementare utilizzo di metodologie didattiche attive e innovative, in particolare Team Based Learning</i>
Azioni intraprese	Nel triennio di riferimento il CdS ha promosso un progressivo rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche del personale coinvolto nella formazione, attraverso la partecipazione a diversi percorsi formativi. In particolare, la Direttrice dell'Attività Didattica e i tutor didattici, insieme ad alcuni docenti del CdS, hanno partecipato a iniziative formative su metodologie didattiche innovative, tra cui: • Case Based Learning (Prof. Consorti, 2023); • Stili cognitivi e teorie dell'apprendimento (Prof.ssa Cadamuro, 2023–2024); • La pratica dell'aver cura nella relazione educativa (Prof.ssa Mortari, 2023). • La Dott.ssa Catellani nel 2025 ha partecipato come osservatore a TBL dei CdS INFMo+Logo+Fisio. Nel 2026 è stata inoltre svolta una formazione nell'ambito del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT), focalizzata su metodologie attive e innovative (questioning, feedback, simulazione, role play), con ricadute operative nella progettazione delle attività di tirocinio e laboratorio. Il CdS ha inoltre promosso, anche attraverso le iniziative di Faculty Development di Ateneo, la diffusione di approcci didattici centrati sullo studente e orientati allo sviluppo della riflessività, dell'autovalutazione e delle competenze trasversali. Le competenze acquisite sono state progressivamente trasferite nella didattica, in particolare nelle attività laboratoriali e professionalizzanti, che sono state rinnovate in coerenza con i più recenti modelli pedagogici.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione può considerarsi ampiamente attuata e in fase di consolidamento. Si registra infatti: • un incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche attive nelle attività laboratoriali e di tirocinio; • la formazione di più docenti e tutor su metodologie innovative, con superamento dell'obiettivo iniziale (almeno 4 docenti formati); • una positiva valutazione da parte degli studenti, come evidenziato dai dati OPIS, In particolare, nell'A.A. 2024/2025, il 92,3% degli studenti ha ritenuto utili le attività didattiche integrative (media ultimi tre anni: 90,1%), a conferma dell'efficacia delle metodologie adottate. L'azione è pertanto da considerarsi efficace, con prospettiva di ulteriore consolidamento e diffusione delle pratiche didattiche innovative all'interno del CdS.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento; QUADRO B4 Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche; QUADRO B5 Orientamento in ingresso; QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere; QUADRO B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage); QUADRO B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro; QUADRO B6 Opinioni studenti; QUADRO B7 Opinioni dei laureati; Dati di ingresso, di percorso e di uscita SEZIONE AMMINISTRAZIONE Docenti, Figure Specialistiche e Tutor*

Riferimento: *pp 20-39; 50*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dINL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione*

Riferimento: *pp 11*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, sezione Qualità - SMA Scheda di Monitoraggio Annuale*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/sma-scheda-monitoraggio>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo (Attività 04.01 Definizione del Calendario delle attività formative e degli esami. Definizione) delle risorse e dei servizi di contesto*

Riferimento: *pp 11*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale CCdS 04/09/2025*

Breve Descrizione: *Provvedimenti amministrativi docenti Approvazione Compiti Didattici AA 2025/2026*

Riferimento: *pagina 4*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consiglio* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gvF-Ucu5shfjFrg3lO9YNc_TZUt500R4

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS dispone di un corpo docente e di figure specialistiche adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze formative, in coerenza con i contenuti scientifici e con la forte componente professionalizzante del percorso.

Per la valutazione di tale aspetto si rimanda all'indicatore ANVUR iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) che rimane stabile nel quinquennio di riferimento. Viene inoltre valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici, così come declinato nel Sistema di Gestione AQ (Processo 4. Erogazione e Gestione del Processo Formativo - Attività 04.01 Definizione del Calendario delle attività formative e degli esami. Definizione) delle risorse e dei servizi di contesto)

Per quando concerne il rapporto studenti/docenti si può osservare dagli indicatori ANVUR iC27 e iC28 come il rapporto sia incrementato, per effetto della maggiore numerosità dei posti, rispetto al quinquennio di riferimento: nel 2020 si attestava al 7.8, attualmente si registra un valore pari a 10.3 per entrambi gli indicatori e sono in linea con quelli nazionali (10.6 e 10.2) e di Ateneo (12.0 e 15.4).

Le figure coinvolte nella didattica sono individuate e approvate in sede di Consiglio di Corso di Laurea e risultano coerenti con quanto previsto dalla normativa vigente (D.M. 1154/2021) e dalla Scheda SUA-CdS.

I docenti universitari afferiscono a settori scientifico-disciplinari coerenti con gli insegnamenti erogati, garantendo la pertinenza tra competenze scientifiche e obiettivi formativi. Per quanto riguarda la docenza professionalizzante, a partire dall'A.A. 2023/2024 l'attribuzione degli incarichi di docenza aziendale avviene tramite procedura selettiva di personale afferente al SSN, basata su graduatorie quinquennali, contribuendo a rafforzare la qualità e la trasparenza del processo.

In considerazione della peculiarità del CdS, appartenente alle classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, di grande rilievo risulta essere l'attività formativa professionalizzante, che rappresenta 1/3 del percorso formativo, il CdS si avvale inoltre di tutor didattici e tutor clinici, che svolgono un ruolo fondamentale nel supporto agli studenti, in particolare nelle attività di tirocinio.

I tutor clinici operano prevalentemente con un rapporto 1:1 con gli studenti, garantendo un accompagnamento individualizzato nelle attività formative professionalizzanti. Il CdS promuove annualmente attività di formazione dedicate ai tutor di tirocinio, a cui si affiancano, a partire dal 2025, iniziative di retraining, finalizzate al consolidamento delle competenze pedagogiche e valutative.

I tutor didattici, attualmente in numero di due unità a tempo parziale, risultano adeguatamente qualificati anche sotto il profilo pedagogico, grazie alla partecipazione a percorsi formativi specifici su metodologie didattiche, stili di apprendimento, feedback e valutazione. Tuttavia, il numero complessivo di tutor didattici risulta limitato rispetto al numero di studenti iscritti (rapporto pari a circa 1:86), anche in relazione all'incremento dei posti disponibili del CdS, e non pienamente coerente con le indicazioni della Conferenza Permanente dei CdS delle Professioni Sanitarie e con l'Accordo Attuativo Locale del Protocollo d'intesa tra Università di Modena e Reggio Emilia e Aziende sanitarie di Modena e Reggio Emilia.

Il CdS è consapevole di tale criticità e ha avviato un'interlocuzione con l'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia, presso cui sono incardinati il Direttore dell'Attività Didattica e i Tutor, al fine di valutare un possibile incremento delle risorse dedicate, anche in coerenza con quanto previsto dalla normativa di riferimento (D.Lgs. 502/92, art. 6, comma 3).

Il CdS promuove inoltre iniziative di sviluppo e aggiornamento delle competenze didattiche e metodologiche dei docenti e dei tutor, anche attraverso la partecipazione alle attività promosse dalla Faculty Development di Ateneo e a percorsi formativi specifici sulle metodologie didattiche innovative (es. case-based learning, simulazione, role play), contribuendo al miglioramento continuo della qualità della didattica.

Nel complesso, il CdS ritiene che le risorse docenti e tutoriali siano adeguate sotto il profilo qualitativo, mentre permangono margini di miglioramento in termini di numerosità dei tutor didattici.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Numerosità dei tutor didattici non pienamente adeguata rispetto al numero di studenti iscritti e alla complessità organizzativa del CdS, caratterizzato da una rilevante componente professionalizzante.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Incremento del numero di studenti iscritti senza corrispondente adeguamento delle risorse tutoriali Vincoli organizzativi e amministrativi legati all'assegnazione delle risorse da parte dell'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia Necessità di allineamento con le indicazioni della Conferenza Permanente dei CdS delle Professioni Sanitarie e con il Protocollo di Intesa Università-Aziende sanitarie</i>

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonti documentali:

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B4 Aule, QUADRO B4 Laboratori e Aule Informatiche, QUADRO B4 Sale Studio, QUADRO B4 Biblioteche, QUADRO B6 Opinioni studenti, QUADRO B7 Opinioni dei laureati*

Riferimento: *pp 28-29, 34-36*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dINL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmmbEOSGV>*

Documenti a supporto:

Titolo: *Guida al Tirocinio per studente e tutor*

Breve Descrizione: *Il documento definisce le modalità di gestione dei tirocini formativi allo scopo di diffondere nei Servizi competenze pedagogiche e tutoriali di base, facilitando e qualificando il percorso formativo degli studenti del CdS.*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito web del CdS, sezione Tirocini <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/tirocinio-laboratori-e-0>*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

I servizi di supporto alla didattica forniti dall'Ateneo e dalla Facoltà assicurano un sostegno complessivamente adeguato alle attività del CdS. In particolare, il CdS si avvale del contributo delle strutture amministrative e di supporto (Segreteria studenti, Segreteria di Facoltà, Ufficio Ordinamenti Didattici, Presidio della Qualità, Ufficio Rapporti Internazionali), che operano a livello di Ateneo. Non è presente personale tecnico-amministrativo dedicato esclusivamente al CdS, ma condiviso tra i corsi della Facoltà.

La qualità dei servizi di supporto è oggetto di monitoraggio attraverso diversi strumenti, tra cui il progetto Good Practice, volto alla rilevazione della soddisfazione di studenti, docenti e utenti esterni, nonché attraverso le rilevazioni OPIS e le opinioni dei laureati. Risulta inoltre attivo dal 2022 il Gruppo di lavoro Faculty Development dedicato alla formazione alla didattica dei docenti di Unimore e alla progettazione di modalità di didattica innovativa.

Le strutture e le risorse a supporto della didattica (aule, laboratori, biblioteche e infrastrutture IT) risultano complessivamente adeguate e facilmente fruibili dagli studenti, anche grazie agli strumenti digitali di Ateneo. Le rilevazioni OPIS evidenziano infatti un elevato livello di soddisfazione per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule (D12) e delle attrezzature per le attività integrative (D13), con valori superiori al 90%, così come dalle rilevazioni Almalaurea (Opinioni dei Laureati) che evidenziano livelli di soddisfazione superiori all'80%,

a conferma dell'efficacia dei servizi offerti.

Per quanto riguarda l'organizzazione del personale di supporto, nel corso del 2022/2023 sono stati definiti i profili di competenza del Direttore dell'Attività Didattica e dei tutor didattici, successivamente condivisi a livello di Facoltà. Nel 2025 sono stati inoltre sviluppati i profili di competenza del personale di front office della sede reggiana, accompagnati dalla definizione delle attività di supporto ai CdS. È stata richiesta una mappatura delle attività del personale tecnico-amministrativo, tuttavia ancora in fase di completamento.

Permangono alcune criticità relative alla disponibilità di aule adeguate per lo svolgimento delle lezioni, in particolare per gli insegnamenti mutuati con altri CdS, portata annualmente all'attenzione degli organi competenti di Ateneo. Il CdS, in collaborazione con gli altri corsi presenti nella sede reggiana e con il supporto della segreteria didattica, ha adottato modalità condivise di programmazione delle attività didattiche, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse disponibili. Si segnala inoltre l'assenza di punti ristoro nella sede, criticità già portata all'attenzione degli organi competenti di Ateneo.

Per quanto riguarda le attività formative professionalizzanti, il CdS dispone di un sistema strutturato di gestione dei tirocini, definito nella Guida al Tirocinio, che disciplina le modalità di inserimento, tutoraggio e valutazione degli studenti. Il CdS monitora annualmente la qualità dei tirocini attraverso specifici questionari di valutazione dell'ambiente di apprendimento, i cui esiti risultano complessivamente positivi e sono oggetto di revisione periodica.

Il sistema di tirocini garantisce un adeguato inserimento degli studenti nei contesti clinici, in coerenza con il profilo professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, anche grazie alla definizione di criteri per il convenzionamento con le strutture ospitanti e al costante aggiornamento dei contenuti formativi in relazione alla pratica clinica.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Persistono alcune criticità nella disponibilità e adeguatezza delle aule per specifiche attività didattiche (in particolare insegnamenti mutuati), legate alla condivisione degli spazi con altri CdS.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Elevato grado di condivisione delle risorse logistiche tra più CdS Incremento del numero di studenti e delle attività didattiche Vincoli strutturali della sede Complessità nella programmazione integrata delle attività didattiche</i>
Aspetto critico individuato n.	<i>Non sempre pienamente strutturata la visibilità e integrazione delle informazioni relative ai servizi di supporto alla didattica, in particolare per quanto riguarda il coordinamento tra CdS e strutture amministrative di riferimento.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Organizzazione dei servizi a livello di Facoltà/Ateneo e non di singolo CdS Assenza di un flusso informativo sistematico e strutturato tra CdS e servizi di supporto Processo di mappatura delle attività ancora in fase di completamento</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.3/n.1/RC-2026: Rafforzare la dotazione di tutor didattici per garantire un adeguato supporto agli studenti e una migliore gestione delle attività formative professionalizzanti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il rapporto tutor/studenti (attualmente circa 1:86) non risulta pienamente coerente con le indicazioni di riferimento per i CdS delle Professioni Sanitarie, con possibili ricadute sull'efficacia delle attività di tutorato, sul monitoraggio delle carriere e sul supporto agli studenti, in particolare nei percorsi di tirocinio.
Azioni da intraprendere	• Avvio e consolidamento di un'interlocuzione strutturata con l'Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia per la condivisione della criticità e la valutazione di un incremento delle risorse tutoriali • Presentazione, in sede istituzionale (Consiglio di CdS e sedi di raccordo con Azienda sanitaria), di evidenze quantitative (numero studenti, rapporto tutor/studenti, complessità organizzativa del CdS) • Valutazione di un progressivo adeguamento della dotazione tutoriale (es. incremento di almeno mezza unità o progressiva strutturazione di un tutor per anno di corso) • Monitoraggio dell'impatto del rapporto tutor/studenti sulle attività di tutorato, sul supporto agli studenti e sulla gestione dei tirocini
Indicatore/i di riferimento	Rapporto tutor didattici/studenti Numero di tutor didattici attivi Indicatori di percorso (es. regolarità carriere, tassi di superamento esami) OPIS (indicatori relativi al supporto didattico e organizzativo) Evidenze da verbali CdS
Responsabilità	Presidente del CdS, Direttore dell'Attività Didattica, Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia (per la parte di competenza)
Risorse necessarie	Risorse umane aggiuntive (tutor didattici) Supporto organizzativo dell'Azienda sanitaria Utilizzo delle risorse già disponibili per la formazione e il coordinamento
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio: A.A. 2025/2026 Breve termine (entro 6 mesi): formalizzazione della richiesta e avvio confronto con Azienda Medio termine (entro 1 anno): incremento progressivo della dotazione tutoriale

Obiettivo n.	D.CDS.3/n.2/RC-2026: Consolidare il coordinamento nella programmazione didattica per un utilizzo ottimale delle risorse logistiche condivise
Problema da risolvere Area di miglioramento	Persistono alcune criticità nella disponibilità e adeguatezza delle aule per specifiche attività didattiche, in particolare per gli insegnamenti mutuati, legate alla condivisione degli spazi con altri CdS e alla complessità della programmazione didattica integrata.
Azioni da intraprendere	Consolidamento delle modalità condivise di programmazione con gli altri CdS della sede reggiana Monitoraggio delle criticità residue segnalate da studenti e docenti in merito all'utilizzo delle aule Interlocuzione con la segreteria didattica e con la Facoltà per eventuali aggiustamenti organizzativi Ottimizzazione della distribuzione delle attività didattiche (mutuate e non) in relazione alla disponibilità delle aule
Indicatore/i di riferimento	OPIS D12 (adeguatezza delle aule) Segnalazioni da rappresentanze studentesche Evidenze nei verbali del CdS Eventuali criticità rilevate nella programmazione didattica
Responsabilità	Presidente del CdS, Segreteria didattica di Facoltà, Coordinamento didattico di sede
Risorse necessarie	Risorse organizzative già disponibili Strutture e aule condivise di Ateneo

	Supporto della segreteria didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio: A.A. 2025/2026 Monitoraggio: continuo, con verifica annuale in sede di Riesame

Obiettivo n.	D.CDS.3/n.3/RC-2026: Rafforzare il coordinamento e la comunicazione tra CdS e strutture di supporto alla didattica
Problema da risolvere Area di miglioramento	Necessità di rendere più sistematica la conoscenza e la tracciabilità delle attività svolte dal personale TA, al fine di migliorare il monitoraggio e l'efficacia dei servizi di supporto.
Azioni da intraprendere	Consolidamento dei canali di comunicazione tra CdS e strutture amministrative di riferimento (segreterie, uffici di Ateneo) Condivisione sistematica delle informazioni sui servizi disponibili agli studenti e ai docenti Monitoraggio delle segnalazioni relative ai servizi, anche tramite rappresentanze studentesche e OPIS Valorizzazione delle informazioni sui servizi attraverso i canali istituzionali del CdS (sito web, comunicazioni agli studenti)
Indicatore/i di riferimento	Livelli di soddisfazione degli studenti (OPIS, AlmaLaurea) Numero e tipologia di segnalazioni relative ai servizi Evidenze documentali (verbali CdS) Riscontri qualitativi delle rappresentanze studentesche
Responsabilità	Presidente del CdS, Coordinamento didattico di Facoltà, Strutture amministrative di riferimento
Risorse necessarie	Risorse organizzative interne Collaborazione con strutture di Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	Avvio: A.A. 2025/2026 Breve termine (entro 12 mesi): consolidamento dei flussi informativi Monitoraggio: annuale

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Nel triennio di riferimento, Il CdS si è impegnato ad utilizzare un approccio sempre più strutturato al monitoraggio della didattica, al coinvolgimento degli studenti e alla gestione delle criticità, come evidenziato dalle Relazioni Annuali di Monitoraggio AQ.

In particolare, il CdS ha consolidato i processi di analisi dei dati disponibili (OPIS, tassi di superamento degli esami, esiti della prova finale), utilizzandoli in modo sistematico per l'individuazione di eventuali criticità e la definizione di azioni correttive mirate. In presenza di insegnamenti con livelli di soddisfazione inferiori alla media, il CdS ha attivato momenti di confronto con docenti e rappresentanze studentesche, finalizzati alla comprensione delle cause e all'adozione di interventi migliorativi.

Un elemento qualificante del sistema AQ è rappresentato dal recepimento sistematico delle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), che vengono analizzate e discusse in sede di Consiglio di Corso di Laurea e integrate nei processi di miglioramento. La Relazione CPDS viene infatti presa in esame annualmente e costituisce un riferimento per l'individuazione di punti di forza e aree di miglioramento.

Dalle valutazioni della CPDS emergono complessivamente giudizi positivi in merito alla completezza e coerenza delle schede degli insegnamenti, ritenute puntuali e ben strutturate; alla qualità del monitoraggio degli indicatori ANVUR, giudicato dettagliato ed efficace; alla chiarezza delle modalità di verifica dell'apprendimento e all'organizzazione della didattica.

Tra gli aspetti di miglioramento, la CPDS ha evidenziato la necessità di rafforzare la tracciabilità di alcuni processi (es. monitoraggio della prova finale); mantenere un costante presidio sulla qualità delle informazioni disponibili agli studenti; proseguire nel monitoraggio degli insegnamenti con eventuali criticità.

Tali osservazioni sono state recepite dal CdS e hanno portato a specifici interventi, tra cui: aggiornamento e ampliamento del Sistema di Gestione AQ (introduzione e revisione di processi e attività); rafforzamento del monitoraggio della prova finale e delle attività didattiche; maggiore coinvolgimento delle rappresentanze studentesche nei processi decisionali e di verifica.

Le RAMAQ evidenziano inoltre l'attuazione di azioni di miglioramento relative a: sviluppo di attività didattiche innovative e interprofessionali; potenziamento delle attività di tutorato e monitoraggio delle carriere; miglioramento della trasparenza e accessibilità delle informazioni (sito web, schede insegnamento); introduzione di attività formative specifiche (es. supporto alla preparazione della tesi).

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	Obiettivo2022-4-1: <i>Coinvolgimento annuale degli studenti nel processo 04.03- Verifica della completezza delle informazioni sui programmi degli insegnamenti del Sistema Gestione AQ.</i>
Azioni intraprese	Nel periodo successivo all'ultimo riesame, il CdS ha progressivamente rafforzato il coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di Assicurazione della Qualità, con particolare riferimento alla verifica della completezza e chiarezza delle schede degli insegnamenti. Il Documento di Gestione della Qualità del CdS è stato oggetto di aggiornamenti sistematici (2022–2025), anche alla luce delle Linee Guida del Presidio della Qualità di Ateneo, con l'obiettivo di rendere più strutturati i processi di monitoraggio della didattica e di miglioramento continuo.

	In tale contesto, è stata consolidata l'attività di verifica delle Schede d'Insegnamento (Attività 04.04), attraverso: • il coinvolgimento delle rappresentanze studentesche nella discussione dei risultati della rilevazione OPIS; • la condivisione delle eventuali criticità emerse in sede di Consiglio di Corso di Laurea e Gruppo di Gestione AQ; • il monitoraggio periodico della coerenza tra contenuti dichiarati nei syllabus e didattica effettivamente erogata. A partire dall'A.A. 2023/2024 è stata inoltre avviata un'iniziativa di maggiore strutturazione del coinvolgimento studentesco (Comitato Studenti), con l'obiettivo di rafforzare la partecipazione attiva ai processi di AQ.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione risulta in fase avanzata di attuazione e consolidamento. Si evidenzia: • una partecipazione attiva e continuativa degli studenti ai processi di AQ, documentata nei verbali del CdS e del Gruppo AQ; • un adeguamento complessivo delle schede degli insegnamenti alle Linee Guida di Ateneo; • un elevato livello di coerenza tra didattica erogata e quanto dichiarato nei syllabus, come confermato dai dati OPIS. In particolare, nell'A.A. 2024/2025, il 94,3% degli studenti ha dichiarato che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (media ultimi tre anni: 94,5%). L'azione può pertanto considerarsi efficace, con prospettiva di ulteriore consolidamento del coinvolgimento strutturato degli studenti nei processi di monitoraggio della didattica.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso), QUADRO B2 Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto, Calendario sessioni della Prova finale QUADRO B4 Aule, QUADRO B4 Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche, QUADRO B5 Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, QUADRO B6 Opinioni studenti, QUADRO B7 Opinioni dei laureati, QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita, QUADRO C2 Efficacia Esterna, QUADRO C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare*

Riferimento: *pp 20-41*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1d1NL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *monitoraggio agli indicatori ANVUR*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, sezione Qualità - SMA Scheda di Monitoraggio Annuale*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/sma-scheda-monitoraggio>

Titolo: *RRC 2022*

Breve Descrizione: *Rapporto di Riesame Ciclico*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, sezione Qualità - RRC Rapporto di Riesame Ciclico*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/rrc-rapporto-di-riesame>

Documenti a supporto:

Titolo: *RAM-Q 2025*

Breve Descrizione: *Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2025,*

Riferimento: *Documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 5 RAMAQ 2025*
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SZ9jluFID_bmtVo2rJ6h1nnVYXIU7F

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2024/2025*

Riferimento: *pp 1-2*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbalì Consultazioni rappresentanze studentesche*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlBxmIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Docenti, studenti e personale coinvolto partecipano attivamente ai processi di riesame e miglioramento del CdS attraverso strumenti e momenti strutturati di confronto.

Il Consiglio di Corso di Laurea, convocato periodicamente, e il Gruppo di Gestione AQ rappresentano le principali sedi di analisi e discussione delle criticità e delle azioni di miglioramento. In tali contesti, cui partecipano docenti, rappresentanze studentesche e figure specialistiche, vengono analizzati i dati disponibili (OPIS, SMA, RAMAQ, esiti della prova finale e del tirocinio) e definite le azioni correttive. Tutte le attività sono tracciate attraverso verbali pubblicati sul sito del CdS, garantendo trasparenza e accessibilità.

Gli studenti sono coinvolti in modo continuativo attraverso la partecipazione agli organi collegiali (CdS e Gruppo AQ), momenti di confronto dedicati (assemblee convocate dal Direttore dell'Attività Didattica), canali diretti di comunicazione (email, rappresentanze, contatti istituzionali).

Le segnalazioni e i reclami vengono presi in carico dal CdS e discussi in sede collegiale, valutandone la plausibilità e la fattibilità degli interventi.

Il CdS analizza in modo sistematico le opinioni degli studenti, dei laureandi e dei laureati (OPIS e dati AlmaLaurea), nonché i risultati del monitoraggio delle attività di tirocinio. I dati evidenziano complessivamente livelli elevati di soddisfazione e buoni esiti occupazionali (tasso di occupazione pari all'82% e assenza di disoccupazione a un anno dalla laurea), confermando l'efficacia del percorso formativo.

Le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti sono regolarmente esaminate e recepite, costituendo un elemento centrale nei processi di miglioramento. Le indicazioni della CPDS sono integrate nella RAMAQ e discusse in sede di Consiglio di CdS, contribuendo all'aggiornamento del sistema AQ e all'adozione di azioni correttive mirate.

Il Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità del CdS (ultimo aggiornamento Ottobre 2025) garantisce inoltre il coordinamento e l'integrazione delle attività formative attraverso processi strutturati che regolano la programmazione e l'erogazione della didattica e dei tirocini, la definizione del calendario delle lezioni e degli esami, il monitoraggio della soddisfazione degli studenti e degli esiti formativi, la gestione delle azioni correttive e il miglioramento continuo.

Il CdS mantiene relazioni costanti con le Parti Interessate (Aziende Sanitarie, Enti del territorio, associazioni, Ordine professionale), attraverso consultazioni periodiche e interazioni in itinere, finalizzate all'aggiornamento del profilo formativo e al mantenimento della coerenza con le esigenze del contesto professionale. Tali relazioni sono ulteriormente rafforzate dalla collaborazione nelle attività di tirocinio e dalla partecipazione di professionisti esterni ad attività seminariali e formative.

Complessivamente, il CdS dimostra una crescente capacità di integrare le diverse fonti informative (OPIS, CPDS, SMA, verbali) in un sistema coerente di miglioramento continuo, in linea con il modello AVA3, con evidenze documentate di recepimento delle osservazioni e di efficacia delle azioni intraprese.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano criticità rilevanti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS**Fonti documentali:**Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA CdS 2025/2026*

Breve Descrizione: *QUADRO B6 Opinioni studenti, QUADRO B7 Opinioni dei laureati, QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita, QUADRO C2 Efficacia Esterna, QUADRO C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extracurriculare*

Riferimento: *pp 34-41*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 7 SUA-CdS*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dNL4hOYD0TZdYOJ53PtLrcpmmbEOSGV>

Titolo: *SMA 2025*

Breve Descrizione: *monitoraggio agli indicatori ANVUR*

Riferimento: *documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, sezione Qualità - SMA Scheda di Monitoraggio Annuale*
<https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/sma-scheda-monitoraggio>

Titolo: *Sistema di gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità*

Breve Descrizione: *Processo 5. Monitoraggio annuale e riesame periodico del CdS (Attività 5.01 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), Attività 5.02 Relazione annuale di monitoraggio Assicurazione Qualità del CdS (RAM-AQ), Attività 5.03 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC))*

Riferimento: *pp 22-24*

Upload / Link del documento: *Sito Web del CdS, Sezione Qualità* <https://www.bmn.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tecnica-della-riabilitazione-psichiatrica/qualita/qualita>

Documenti a supporto:

Titolo: *RAM-Q 2025*

Breve Descrizione: *Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2025,*

Riferimento: *Documento nella sua interezza*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 5 RAMAQ 2025* https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SZ9jluFID_bmtVo2rJ6h1nnVYXIU7F

Titolo: *Consultazioni rappresentanze studentesche*

Breve Descrizione: *consultazione delle rappresentanze studentesche in merito alla valutazione della didattica (OPIS) A.A. 2024/2025*

Riferimento: *pp 1-2*

Upload / Link del documento: *G Drive AQ CdS L/SNT2 Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Cartella 9 Verbali Consultazioni rappresentanze studentesche*
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dVP9A4GywlBxMIsW8JONZpP6o9hcRcVX>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

Il CdS svolge in modo sistematico attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e delle modalità di verifica degli apprendimenti, nell'ambito delle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea e del Gruppo di Gestione AQ. Tali sedi rappresentano momenti strutturati di confronto per il coordinamento tra insegnamenti, la razionalizzazione degli orari e della distribuzione degli esami, nonché per l'analisi delle criticità emergenti.

Il CdS garantisce un aggiornamento continuo dell'offerta formativa, in coerenza con l'evoluzione delle conoscenze scientifiche e delle pratiche professionali nell'ambito della Riabilitazione Psichiatrica. In particolare, nel triennio è stato realizzato un processo strutturato di revisione della progettazione didattica, che ha portato alla revisione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi, all'aggiornamento della Matrice di Tuning, alla modifica dell'ordinamento didattico e del Manifesto degli Studi, approvati nei diversi organi accademici e validati dal CUN. A partire dall'A.A. 2025/2026 è stata attivata la prima coorte del nuovo ordinamento, esito di un processo partecipato che ha coinvolto docenti, rappresentanze studentesche, Ufficio Ordinamenti Didattici e Parti Interessate.

Il CdS analizza in modo sistematico i dati relativi ai percorsi di studio e agli esiti formativi, utilizzando diverse fonti informative (OPIS, dati di ingresso–percorso–uscita, indicatori ANVUR, opinioni dei laureati ed efficacia esterna).

I dati evidenziano complessivamente una situazione positiva: elevati livelli di soddisfazione degli studenti (es. chiarezza delle modalità di esame pari al 93,5%; coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato pari al 94,3%); buona regolarità delle carriere (percentuale di CFU conseguiti al I anno pari al 75,2%, in linea con i dati nazionali); elevata percentuale di laureati in corso (fino al 100% secondo i dati interni); ottimi esiti occupazionali (tasso di occupazione pari all'82% e assenza di disoccupazione a un anno dalla laurea – dati AlmaLaurea).

Il CdS monitora inoltre gli esiti della prova finale e delle attività di tirocinio, attraverso specifici strumenti di valutazione, utilizzando tali evidenze per eventuali interventi di miglioramento.

Le azioni di miglioramento sono definite sulla base delle analisi condotte e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ (studenti, docenti, CPDS, Parti Interessate) e risultano coerenti con le criticità individuate. L'efficacia delle azioni intraprese è oggetto di monitoraggio attraverso le RAMAQ, la SMA e il Riesame Ciclico.

Per quanto riguarda il rapporto con il mondo del lavoro, gli esiti occupazionali risultano pienamente soddisfacenti; pertanto, non si rileva la necessità di interventi correttivi in tal senso. Il CdS continua comunque a mantenere e sviluppare relazioni con interlocutori esterni, anche attraverso l'attivazione di nuove convenzioni di tirocinio e la collaborazione con enti e servizi del territorio.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non si rilevano criticità rilevanti</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Alla luce dei dati elaborati e delle azioni migliorative presentate ulteriori sezioni del Rapporto di Riesame Ciclico si ritiene di aver esaurito la presente sezione.

COMMENTO AGLI INDICATORI

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Il sistema di autovalutazione, valutazione e accreditamento dei Corsi di Studio è disciplinato dal D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021, che definisce i requisiti per l'accREDITamento iniziale e periodico delle sedi e dei CdS, e trova attuazione nel modello AVA3 adottato dall'ANVUR, con relative linee guida e strumenti operativi aggiornati nel periodo 2022–2024.

Nel corso del 2023 il Presidio della Qualità di Ateneo ha pubblicato:

- le nuove Linee guida per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (giugno 2023);
- le nuove Linee guida per la Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS – RAMAQ (luglio 2023).

Nelle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) non sono state individuate criticità tali da richiedere l'attivazione di azioni di miglioramento, in quanto gli indicatori risultavano complessivamente allineati o superiori alle medie di Ateneo e nazionali.

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022 non erano previste azioni di miglioramento specifiche per la presente sezione.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

Indicatori relativi alla didattica

Gli indicatori relativi alla didattica evidenziano un quadro complessivamente positivo, con valori generalmente superiori alle medie di Ateneo e nazionali. In particolare, l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) riporta un valore pari all'88,9% (16 su 18); tuttavia, sulla base dei dati in possesso del CdS, tutti i 18 laureati dell'anno 2024 risultano in corso, corrispondenti quindi al 100%. Il dato risulta comunque significativamente superiore alle medie di area geografica (70,8%), nazionale (67,3%) e di Ateneo (68,8%).

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) evidenzia un lieve miglioramento (75,2%) rispetto agli anni precedenti (media 74,0%) e risulta in linea con il dato nazionale (72,4%), sebbene leggermente inferiore alla media di Ateneo (80,7%).

Anche l'indicatore relativo al numero di studenti che hanno proseguito al II Anno (iC14) nel Corso di Laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica è in stabilizzazione (88.0% attuale, 88.2% nel 2022, 93.8% nel 2021). Sulla base dei dati interni (28 studenti su 32), il valore reale risulta pari all'87%, poiché si è tenuto conto dello scorrimento delle graduatorie: 1 student* ha formalizzato la rinuncia agli studi, 1 ha richiesto la sospensione temporanea, 2 hanno rinunciato agli studi senza formalizzare la loro posizione presso la segreteria studenti. Le mancate prosecuzioni sono riconducibili prevalentemente a motivazioni di tipo vocazionale, con passaggio ad altri CdS. Il dato risulta comunque superiore alle medie di Ateneo (82,7%) e nazionale (85,9%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC16 (studenti che proseguono con almeno 40 CFU), relativa alla coorte 2023/2024, si osserva una flessione (64,0%) rispetto agli anni precedenti (82,4% nel 2022/2023 e 75% nel 2021/2022). Tuttavia, il dato deve essere interpretato con cautela, in quanto il numero di studenti considerati da ANVUR (n=25) non include gli immatricolati successivi agli scorrimenti. Confrontato questo risultato con il tasso di superamento degli esami, che fornisce informazioni maggiormente dettagliate, si evince che la coorte in oggetto registra un tasso di superamento degli esami al 30/09 pari al 77%. I dati interni indicano una situazione complessivamente in linea con le medie di Ateneo (76,9%) e nazionale (67,3%).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), evidenzia un valore pari al 77,8% (14 su 18), in miglioramento rispetto all'anno precedente (68,8%). Anche in questo caso, i dati ANVUR non considerano correttamente gli abbandoni: considerando la coorte reale del 2021/2022 (28 posti iniziali e 4 abbandoni), 23 gli studenti si sono laureati in corso. Il dato risulta pari all'82,1%, (95,8% escludendo gli abbandoni), evidenziando una performance positiva e superiore alle medie di Ateneo (74,4%) e nazionale (75,6%).

Ulteriore indicatore oggetto di osservazione sono le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che registra una stabilità rispetto agli anni precedenti (attualmente 30,1%) e allineato alla media di Ateneo (31%) e nazionale (29,3%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) evidenzia un trend in miglioramento (81,3%; 77,8% nel 2022/2023 e 68,8% nel 2021/2022), ma, sulla base dei dati interni (23 laureati su 24 studenti della coorte, escludendo i 2 abbandoni al primo anno e i 2 abbandoni al terzo anno), il valore reale risulta pari al 95,8%. Il dato è significativamente superiore alle medie di Ateneo (61,9%) e nazionali (67,8%).

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) ed il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC28) permangono costanti rispetto agli anni precedenti (iC27 = 10,3; iC28 = 10,3) e in linea con quelli nazionali (10,6 e 10,2) e di Ateneo (12,0 e 15,4).

Nel complesso, gli indicatori analizzati evidenziano una buona performance del CdS, con risultati generalmente superiori o in linea con i benchmark di riferimento. Si segnala tuttavia la necessità di interpretare alcuni indicatori con cautela, in quanto i dati ANVUR non sempre tengono conto degli scorrimenti delle graduatorie e delle dinamiche specifiche dei CdS a numero programmato.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>L'indicatore iC16 evidenzia una flessione nella percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU acquisiti.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Differente composizione della coorte e possibili effetti legati alla tempistica di acquisizione dei CFU, nonché limiti nella rappresentatività del dato ANVUR rispetto alla reale numerosità degli studenti.</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.5/n.1/RC-2025: Monitorare e sostenere la progressione degli studenti nel primo anno di corso, con particolare riferimento all'acquisizione dei CFU
Problema da risolvere Area di miglioramento	Flessione dell'indicatore iC16 relativo agli studenti che proseguono con almeno 40 CFU
Azioni da intraprendere	- Rafforzamento del monitoraggio delle carriere - Potenziamento tutorati in itinere

	Interventi di supporto per studenti in difficoltà nel primo anno. Programmazione di attività a supporto del metodo di studio
Indicatore/i di riferimento	indicatore ANVUR iC13 indicatore ANVUR iC16 tasso superamento esami (sezione 5 RAMAQ)
Responsabilità	Presidente CdS, Direttore Attività Didattica, Tutor didattici
Risorse necessarie	Tutor didattici, strumenti di monitoraggio già disponibili
Tempi di esecuzione e scadenze	Monitoraggio annuale degli indicatori di riferimento Esito dell'azione correttiva Aprile 2029